

Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта образования 2010г., примерной программы основного общего образования по английскому языку, авторской программы Биболевой М.З. по английскому языку к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул,2010).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Биболевой М.З. Английский с удовольствием «Enjoy English» для 2 класса общеобразовательного учреждения - Обнинск: Титул, 2010 год и рассчитана на 2 часа в неделю на протяжении учебного года, т.е. 68 часов в год согласно учебному плану МКОУ Воскресенской школы на 2011- 2012 год, включая уроки повторения, обобщения, контроля знаний.

Характеристика первой ступени школьного образования.

Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: он начинает систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. Начальное образование имеет свои особенности, резко отличающие его от всех последующих этапов систематического школьного образования. В этот период идет формирование основ учебной деятельности, познавательных интересов и познавательной мотивации; при благоприятных условиях обучения происходит становление самосознания и самооценки ребенка. Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь, это касается сформированности общих учебных умений, навыков и способов деятельности, на которых лежит существенная доля ответственности за успешность обучения в основной школе. Уровень их развития определяет характер познавательной деятельности школьника, его возможности целесообразно и целенаправленно ее организовывать, владеть речевой деятельностью и способами работы с информацией и т.п. Опираясь на природную детскую любознательность, потребность самостоятельного познания окружающего мира, познавательную активность и инициативность, в начальной школе создается образовательная среда, стимулирующая активные формы познания: наблюдение, опыты, обсуждение разных мнений, предположений, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть предоставлены условия для развития способности оценивать свои мысли и действия как бы «со стороны», соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Эта способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника.

Общая характеристика учебного предмета.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Тематическое планирование нацелено на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Цель при обучении предмету. В процессе обучения по начальному блоку курса «Enjoy English» важно реализовать следующую цель:

- формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников;

Задачи курса:

- развивать личность ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- обеспечивать коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- осваивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщать к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке;
- формировать речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также их общеучебные умения;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Сюжетное построение учебника позволяет не только раскрыть тематику, определённую авторской программой для 2-го класса, и предусмотреть необходимые речевые ситуации, но и решить ряд **воспитательных задач**, когда школьники:

- учатся ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни, вежливо вести себя за столом;
- знакомятся с миром их зарубежных сверстников и учатся с уважением относиться к представителям других стран;
- осознают важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ
английского языка

Класс: 2

Учитель: *Плеханова Юлия Анатольевна*

Количество часов на год: всего 68 часов; в неделю: 2 часа

Плановых контрольных работ 3

Планирование составлено на основе *Программы курса английского языка для учащихся 2-11 классов, М.З.Биболетова, Н.Н. Трубанева – Обнинск: Титул 2010 г.*

№	Тема	Характеристики деятельности учащихся	Дата
1 четверть (17 часов)			
1	1.1 Знакомство с английским языком. Приветствие. Имя.	- Участвовать в диалоге этикетного характера: - поздороваться и ответить на приветствие; - представиться и узнать имя партнера.	
2	1.2 Знакомство. Введение новой лексики по теме»Животные». Буква Aa	– участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство); – понимать небольшие простые сообщения.	
3	1.3 Введение счета от 1 до 5. Возраст. Буква Bb .	– приветствовать на английском языке; – вести мини-диалог «Знакомство»; – понимать небольшие простые сообщения.	
4	1.4 Введение счета от 5 до 10. Буква Cc	– участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство); – понимать небольшие простые сообщения; вести счет от 1 до 10.	
5	1.5 Что умеют делать артисты. Буква Dd	– понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию).	
6	1.6 Что умеют делать артисты. Построение вопросительных предложений с модальным гл.Мочь(Can).Буква Ee .	– понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию); – расспрашивать собеседника, задавая вопросы.	
7	1.7 Ознакомление с глаголами движения. Буква Ff	– понимать содержание небольших простых сообщений; – расспрашивать собеседника, используя грамматические модели; – вести диалог этикетного характера («Разговор по телефону»).	
8	1.8 Что не умеют делать артисты. Буква Gg	– составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели; – понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию)	
9	1.9 Знакомство в театре. Буква Hh	– соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом - понимать содержание небольшого простого текста; – участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство); – рассказывать о собеседнике, используя модели.	
10	1.10 Новый ученик. Игра «в школу». Буква Ii	– понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию); – расспрашивать собеседника, используя грамматические модели; – вести счет от 1 до 10.	

11	1.11 Конкурс на лучшего артиста. Буква Jj	- составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели; - расспрашивать собеседника, задавая вопросы	
12	1.12 Что умеют делать одноклассники. Буква Kk	– составлять рассказ, используя иллюстрации; – расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы.	
13	1.13 Школьные принадлежности. Буква Ll	– понимать содержание простого сообщения; – составлять монологическое высказывание, используя грамматические модели.	
14	1.14 Животные в зоопарке. Буква Mm	– понимать небольшое простое сообщение; – составлять предложения, используя грамматические модели; – вести счет от 1 до 10	
15	1.15 Играем в магазин. Буква Nn	– вести диалог «В магазине»; – составлять предложения, используя грамматическую модель	
16	1.16 Цвета. Счет от 1 до 10. Буква Oo	– составлять монологические высказывания, используя модель; – вести диалог «Интервью»	
17	1.17 Рассказ о себе. Буква Pp	– рассказывать о себе, используя грамматические модели; – составлять сообщение по картинкам	
18	2.1 Семья. Введение новой лексики. Буква Qq	– рассказывать о членах семьи; – вести диалог , используя глагол can	
19	2.2 Моя семья. Буква Rr	– составлять рассказ о семье, используя грамматические модели; – понимать небольшое простое сообщение	
20	2.3 Мой питомец. Буква Ss	– расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы – составлять монологические высказывания о себе, своей семье и домашнем животном;	
21	2.4 Домашние животные. Буква Tt	– составлять рассказ о домашнем животном. – составлять предложения , используя конструкцию Let's... !; – составлять вопросы по грамматической модели;	
22	2.5 Зоопарк. Диалогическая речь. Буква Uu	– вести диалог «В зоопарке». – составлять предложения , используя грамматические модели; – понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию);	

23	2.6 Ферма Джона. Буква Vv	– составлять рассказ о семье – понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию); – вести диалог «Животные на ферме»;	
24	2.7 Домашние животные. Буква Ww	– различать строчные и заглавные буквы английского алфавита – составлять монологические высказывания и отвечать на вопросы, используя грамматические модели;	
25	2.8 Буква Xx . Радиопередача Тима.	– составлять монологические высказывания с опорой на грамматические модели – понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию);	
26	2.9 Названия спортивных игр. Буква Yy	– расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы – составлять рассказ с опорой на иллюстрации;	
27	2.10 Виды спорта. Буква Zz	– вести диалог «Интервью» – понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию);	
28	2.11 Спортивные увлечения. Письмо от Трикки	– составлять предложения с конструкцией Let's play – составлять письмо , используя грамматические модели; – вести диалог «Спортивные увлечения»;	
29	2.12 Артисты театра	– расставлять буквы в алфавитном порядке, используя грамматические модели; – составлять предложения , используя грамматические модели; – понимать небольшие простые сообщения;	
30	2.13 Обобщающее повторение по теме «Наш театр»	- составить диалог «В магазине игрушек»; - составить рассказ с опорой на грамматические модели и иллюстрации	
31	2.14 Контрольная работа по теме «Наш театр».	Понять на слух короткий текст, построенный на знакомом лексико-грамматическом материале, с опорой на рисунок; Знать английский алфавит; Рассказать о себе и своей семье;	
32	2.15 Работа над ошибками. Работа над проектом по теме.	Самостоятельно находить свои ошибки; Написать книгу-азбуку на английском языке;	
33	2.16 Праздник алфавита	Показать в атмосфере праздничного урока знание алфавита, уметь выразительно читать (инсценировать) стихотворения о буквах, исполнять изученные песни.	
3 четверть «Давай читать и разговаривать на английском» (19 часов)			

34	3.1. Где живут любимые герои?	<ul style="list-style-type: none"> – рассказывать о месте жительства – участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство); – понимать простые сообщения с опорой на иллюстрацию; 	
35	3.2 Место жительства	<ul style="list-style-type: none"> – соотносить буквы и звуки; – понимать простые сообщения с опорой на иллюстрацию; – составлять монологические высказывания о месте жительства с опорой на иллюстрации и грамматические модели; 	
36	3.3 Заблудившийся малыш	<ul style="list-style-type: none"> – соотносить буквы и звуки – вести диалог «Место жительства»; – составлять предложения, используя грамматическую модель; 	
37	3.4 Что делает клоун Том каждый день?	<ul style="list-style-type: none"> – читать слова с буквой Ii в закрытом слоге – понимать простые сообщения (с опорой на иллюстрации); 	
38	3.5 Качественные прилагательные. Чтение буквы Ii в закрытом слоге	<ul style="list-style-type: none"> – читать слова с буквами Ii (в закрытом слоге) и Ss – составлять монологические высказывания с конструкцией He is...; – соотносить буквы и звуки; 	
39	3.6 Описание артистов. Чтение буквы Aa в закрытом слоге	<ul style="list-style-type: none"> – читать слова с буквой Aa в закрытом слоге; – понимать простые сообщения и составлять монологические высказывания с опорой на иллюстрации; – вести диалог с опорой на грамматические модели; – отвечать на вопросы; 	
40	3.7 Мой любимый артист	<ul style="list-style-type: none"> – читать слова с буквами Aa и Ii в закрытом слоге; – образовывать множественное число имен существительных (сосчитать животных); – читать текст и дополнять его соответствующей информацией. 	
41	3.8 Притяжательный падеж имен существительных.	<ul style="list-style-type: none"> – читать вслух и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале; – составлять предложения по образцу; – читать слова со звуками [æ], [h], [i]; 	
42	3.9 Рассказ об артисте театра. Чтение буквы Ee в закрытом слоге и буквосочетания eu	<ul style="list-style-type: none"> – читать про себя и вслух и выбирать необходимую информацию из текста. – составлять словосочетания (множественное число); 	
43	3.10 Новые артисты. Чтение буквосочетания ck	<ul style="list-style-type: none"> – соотносить вопросы и ответы – читать слова с буквосочетанием ck; – составлять предложения с конструкцией I think...; 	

44	3.11 Друзья Рокки	<ul style="list-style-type: none"> – составлять предложения из отдельных слов – читать слова, распределяя их по звукам – составлять рассказ по грамматическим моделям (описание животного); 	
45	3.12 Краткие формы отрицания. Чтение буквы Оо в закрытом слоге	<ul style="list-style-type: none"> – читать предложения и исправлять ошибки в них . - рассказать о героях, используя грамматические модели; – читать слова с буквой Оо в закрытом слоге; – читать текст про себя и выбирать необходимую информацию; 	
46	3.13 На уроке. Чтение буквы Хх и буквосочетания th	<ul style="list-style-type: none"> – подбирать предложения к картинкам; – вести диалог с собеседником (давать задания); – читать слова с буквой Хх и буквосочетанием th; 	
47	3.14 Употребление артиклей в речи.	<ul style="list-style-type: none"> -употреблять артикли в речи; – читать текст и дополнять его соответствующей информацией; – соотносить вопросы и краткие ответы; 	
48	3.15 Мой друг. Чтение букв Uu (в закрытом слоге) и Yu (в конце слова)	<ul style="list-style-type: none"> - читать слова с буквами Uu (в закрытом слоге) и Yu (в конце слова); - составлять рассказ о друге по грамматическим моделям; 	
49	3.16 Личные местоимения	<ul style="list-style-type: none"> – читать текст и заменять выделенные слова местоимениями; – называть цвета животных; – соотносить предложения и картинки; 	
50	3.17 Спортивный праздник. Чтение буквы Ее и буквосочетания ее	<ul style="list-style-type: none"> – читать слова с буквой Ее и буквосочетанием ее; – читать вслух текст и выбирать предложения. 	
51	3.18 Контрольная работа по теме.	<ul style="list-style-type: none"> – описывать животных; – читать вслух слова, словосочетания и предложения; – понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале 	
52	3.19 Работа над ошибками. Конкурс загадок	<ul style="list-style-type: none"> – читать слова по транскрипции; – понимать содержание простого сообщения (с опорой на иллюстрации); – составлять монологические высказывания (загадки о животных, объявление о потерявшемся слоненке); 	

4 четверть «Мои друзья»(16 часов)

53	4.1 Любимые животные. Чтение букв Ee (в конце слова) и Ii	<ul style="list-style-type: none"> – понимать содержание предложений, построенных на изученном языковом материале; – рассказывать о любимых животных, используя глагол like и множественное число имен существительных; – читать слова с буквами Ee (в конце слова) и Ii; 	
54	4.2 Описание героев	<ul style="list-style-type: none"> – рассказывать об артистах по образцу; – понимать содержание простого сообщения (с опорой на иллюстрации); – понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале; 	
55	4.3 Гастроли театра. Чтение буквы Yu в конце слова	<ul style="list-style-type: none"> – вести диалог «Разговор с незнакомцем»; – составлять монологические высказывания по образцу; 	
56	4.4 Новый артист театра. Чтение буквы Aa	<ul style="list-style-type: none"> – понимать содержание простого текста (описание животного); – читать слова с буквой Aa; – участвовать в элементарном этикетном диалоге (прием на работу); 	
57	4.5 Рассказ Ани о себе	<ul style="list-style-type: none"> – рассказывать о себе; – составлять рассказ (описание героя), используя предложения с глаголами can, like и be; – читать слова по транскрипции; 	
58	4.6 Что умеют делать друзья Тома?	<ul style="list-style-type: none"> – составлять предложения по картинке, используя грамматическую модель; – составлять вопросы по образцу (с глаголом can) и давать краткие ответы; – понимать содержание простого текста (описание героя); – составлять предложения, располагая слова в правильном порядке; 	
59	4.7 Спряжение глагола to be (am, are, is). Чтение буквы Oo	<ul style="list-style-type: none"> – понимать содержание простого текста (описание героя) и вносить изменения в него; – составлять рассказ-описание по грамматическим моделям; – читать слова с буквой Oo; – соотносить вопросы и краткие ответы; – составлять предложения с am, are, is; 	
60	4.8 Интервью. Чтение буквы Uu	<ul style="list-style-type: none"> – читать про себя и понимать содержание небольшого текста с указаниями действий; – читать слова с буквой Uu; – отвечать на вопросы; – понимать содержание простого сообщения; 	

61	4.9 Необычное животное	<p>– понимать содержание небольших сообщений с опорой на иллюстрации (описание мальчиков);</p> <p>– читать слова с открытыми и закрытыми слогами; – соотносить предложения и грамматические модели;</p> <p>– понимать содержание простого текста, составленного на изученном языковом материале;</p> <p>– составлять рассказ</p>	
62	4.10. Урок чтения	<p>- понимать содержание простого текста, составленного на изученном языковом материале;</p> <p>уметь переводить предложения</p>	
63	4.11 Обобщающее повторение по теме "Мои друзья"	<p>Прочитать сообщение, вспомнить и рассказать историю; прочитать текст про себя и угадать имя героя; составить рассказ по картинке, используя изученную лексику и грамматические модели; расспросить одноклассника об артисте театра</p>	
64	4.12 Контрольная работа по теме "Мои друзья"	<p>Понимать небольшое сообщение, опираясь на рисунок;</p> <p>Читать про себя и понимать прочитанное;</p> <p>Догадаться о каком животном идет речь;</p> <p>Составить диалог-знакомство двух учеников.</p>	
65	4.13 Работа над ошибками.	<p>Находить свои ошибки и анализировать свои ошибки.</p>	
66	4.14 Подготовка к проекту «Книга о друге»	<p>- написать небольшой рассказ о друге.</p>	
67	4.15 Представление проекта «Книга о друге».	<p>- рассказать о друге.</p>	
68	4.16 Обобщающее повторение всего курса.	<p>Знать лексику и грамматику за 2 класс.</p>	

Список использованной литературы:

1. Учебник «Enjoy English -2» Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. -2.- Обнинск: Титул, 2011.
2. Рабочая тетрадь «Enjoy English -2» Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. -2.- Обнинск: Титул, 2010.
3. Аудиоприложение к учебнику “Enjoy English” для 2 класса.
4. Книга для учителя с поурочным планированием к УМК «Enjoy English-2».- Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Обнинск: Титул, 2010.
5. Программа курса английского языка “Enjoy English” 2-11 класс Биболетова М.З., Трубанева Н.Н., Обнинск: Титул, 2010.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта образования 2010 г, примерной программы основного общего образования по английскому языку, авторской программы Биболевой М.З. по английскому языку к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2010).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский с удовольствием «Enjoy English» для 3 класса общеобразовательного учреждения - Обнинск: Титул, 2009 год и рассчитана на 2 часа в неделю на протяжении учебного года, т.е. 68 часов в год согласно учебному плану МКОУ Воскресенская СОШ» на 2011- 2012 учебный год, включая уроки повторения, обобщения, контроля и коррекции знаний.

Характеристика первой ступени школьного образования.

Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: он начинает систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. Начальное образование имеет свои особенности, резко отличающие его от всех последующих этапов систематического школьного образования. В этот период идет формирование основ учебной деятельности, познавательных интересов и познавательной мотивации; при благоприятных условиях обучения происходит становление самосознания и самооценки ребенка.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь, это касается сформированности общих учебных умений, навыков и способов деятельности, на которых лежит существенная доля ответственности за успешность обучения в основной школе. Уровень их развития определяет характер познавательной деятельности школьника, его возможности целесообразно и целенаправленно ее организовывать, владеть речевой деятельностью и способами работы с информацией и т.п. Опираясь на природную детскую любознательность, потребность самостоятельного познания окружающего мира, познавательную активность и инициативность, в начальной школе создается образовательная среда, стимулирующая активные формы познания: наблюдение, опыты, обсуждение разных мнений, предположений, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть предоставлены условия для развития способности оценивать свои мысли и действия как бы «со стороны», соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Эта способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника.

Общая характеристика учебного предмета.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка:

лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Цели. Рабочая программа данного года обучения является продолжением курса уроков во 2 классе, и с учетом преемственности имеет направление на достижение следующих целей при обучении третьеклассников:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей третьеклассников: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном
 - развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;
 - обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
 - освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
 - приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство второклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
 - формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.
- В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:
- умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом,
 - опираться на языковую догадку в процессе чтения;
 - наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений).
 - умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;
 - умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем

слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;

- умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

Задачи курса:

- развитие и воспитание коммуникативной культуры школьников, расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора учащихся;

- научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни вежливо вести себя за столом;

- познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;

- осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ
английского языка

Класс: 3

Учитель: *Плеханова Юлия Анатольевна*

Количество часов на год: всего 68 часов; в неделю: 2 часа

Плановых контрольных работ 4

Планирование составлено на основе *Программы курса английского языка для учащихся 2-11 классов, М.З.Биболетова, Н.Н. Трубанева – Обнинск: Титул 2010 г.*

№ урока	Тема урока	Характеристики деятельности учащихся	Дата проведения
1 четверть			
1	Знакомство: имя. Возраст.	<p>Понять речь в процессе диалогового общения на уроке в следующих ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ приветствии; ➤ знакомство; ➤ прощание. <p>Рассказать о друге: имя, возраст, характер, что умеет делать. Вести диалог этикетного характера.</p> <p>Прочитать учебный текст с полным пониманием основного содержания.</p> <p>Составить рассказ в письменной форме об ученике школы.</p>	
2	Диалогическая речь по теме.		
3	Моя семья и я		
4	Еда: любимые блюда	<p>Понять на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность: покупка продуктов.</p> <p>Расспросить о любимой еде.</p> <p>Прочитать вслух слова и выражения с буквосочетанием ag.</p> <p>Ответить на вопросы анкеты, восстановить предложения из слов.</p>	
5	Прием и угощение гостей	<p>Понять речь в процессе диалогового общения на уроке в следующих ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ угощение; ➤ благодарность. <p>Понять на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность.</p> <p>Вести диалог этикетного характера.</p> <p>Разыграть диалог по ситуации: прием и угощение гостей.</p>	
6	Обучение умению вести диалог за столом		
7	Составление диалога по образцу		

		Прочитать вслух слова и выражения с буквосочетаниями: og, ag.	
8	Развитие навыков устной речи	Ответить на вопросы анкеты, восстановить предложения из слов.	
9	Еда: любимые блюда	Понять на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность: завтрак. Разыграть диалог по ситуации: прием и угощение гостей. Уметь работать в паре. Прочитать вслух слова и выражения с буквосочетаниями: wh. Прочитать учебный текст с полным пониманием основного содержания. Заполнить анкету, восстановить предложения из слов. Составить меню на завтрак, обед, ужин.	
10	Прием и угощение гостей	Понять речь в процессе диалогового общения на уроке в следующих ситуациях: ➤ угощение; ➤ благодарность. Понять на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность. Вести диалог этикетного характера. Разыграть диалог по ситуации: прием и угощение гостей. Прочитать вслух слова и выражения с буквосочетаниями: er, ir.	
11	Мои друзья	Понять на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку. Рассказать о своей любимой еде. Расспросить о любимой еде друга, партнера.	
12	Совместные занятия и увлечения	Прочитать вслух слова и выражения с буквосочетаниями: er, ir, og, ag. Прочитать учебный текст с полным пониманием основного содержания. Написать рассказ о школьном друге.	
13	Прием и угощение друзей	Понять на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку. Рассказать о своих занятиях в разные дни недели. Составить предложения; писать предложения, используя таблицы.	
14	Дни недели		
15	Любимое животное	Понять на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку. Рассказать о своём питомце.	
16	Устная речь по теме	Прочитать вслух слова и выражения с буквосочетанием ea. Написать рассказ о занятиях учеников лесной школы, своих занятиях, своем домашнем питомце.	
17	Проверочная работа	Понять на слух полностью текст, построенный на знакомом лексико-грамматическом материале, с опорой на рисунок.	

		<p>Прочитать про себя и понять предложения, содержащие только знакомый языковой материал.</p> <p>Знать правила чтения.</p> <p>Прочитать текст и дать ответ на понимание прочитанного.</p> <p>Уметь употреблять глагол-связку to be.</p>	
2 четверть			
18	Моя семья и я Прием гостей	<p>Понять на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: урок хороших манер.</p> <p>Вести диалог этикетного характера. Описать животное: внешность, характер, что умеет делать, что любит есть.</p>	
19	Любимые сказки Сказка Р.Киплинга «Любопытный слоненок»	<p>Понять на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку.</p> <p>Описать героев сказки.</p> <p>Прочитать вслух слова и выражения с буквосочетанием ae.</p> <p>Заполнить таблицу по образцу, ответить на вопросы.</p>	
20	Еда: любимые блюда	<p>Вести диалог этикетного характера за столом. Уметь задавать специальные вопросы. читать вслух, соблюдая нужную интонацию.</p> <p>Восстановить предложения; задать вопрос и ответить на него.</p>	
21	Здоровье	<p>Понять на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: урок здоровья.</p> <p>Прочитать вслух слова и выражения с буквосочетаниями sh, ch.</p> <p>Прочитать и перевести предложения с модальным глаголом.</p> <p>Восстановить предложения; задать вопрос и ответить на него.</p>	
22	Еда: любимые блюда	<p>Прочитать вслух слова и выражения с буквосочетаниями ee, ea.</p> <p>Прочитать и перевести словосочетания и предложения с местоимениями much, many, a lot of.</p> <p>Прочитать текст с полным пониманием основного содержания.</p>	
23	Любимое животное	<p>Понять на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку.</p> <p>Описать животное. Расспросить друга о характере и привычках питомца.</p> <p>Прочитать текст с полным пониманием основного содержания.</p>	
24	Мои друзья и я	<p>Понять на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку.</p> <p>Передать содержание прочитанного текста.</p> <p>Прочитать вслух слова с буквосочетаниями wh, ea, th. Понять прочитанный текст.</p>	

25	Совместные занятия и увлечения.	<p>Понять на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку.</p> <p>Рассказать о своих любимых занятиях и занятиях своего друга. Передать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию. Понять прочитанный текст и найти необходимую информацию.</p> <p>Прочитать вслух слова с буквосочетаниями or, ar, er, ir, wh, ea, ay, ey.</p>	
26	Помощь друг другу.		
27	Английские праздники.	<p>Поздравить членов семьи и друзей с Новым годом и Рождеством.</p> <p>Рассказать о подарке другу, о Новогодних праздниках.</p>	
28	Рождество и Новый год	<p>Понять прочитанный текст и найти необходимую информацию.</p> <p>Понять на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку.</p> <p>Написать письмо Санта Клаусу</p>	
29	Проверочная работа	<p>Понять на слух полностью текст, построенный на знакомом лексико-грамматическом материале, с опорой на рисунок.</p> <p>Прочитать про себя и понять предложения, содержащие только знакомый языковой материал.</p> <p>Составлять словосочетания числительное + существительное во множественном числе.</p> <p>Знать правила употребления слов much, many.</p> <p>Восстановить текст, вставляя в него пропущенные слова.</p>	
30	Анализ ошибок	Уметь анализировать свои ошибки	
31	Скоро Новый год	Обобщающий урок	
3 четверть			
32	Мои друзья и я	<p>Понять на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку.</p> <p>Понять прочитанный текст и найти необходимую информацию.</p> <p>Передать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Написать письмо другу.</p>	
33	Мир моих увлечений	<p>Понять на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку.</p> <p>Передать содержание текста и описать главного героя . прочитать англ. сказку с пониманием содержания.</p>	
34	Времена года	<p>Рассказывать и расспрашивать о любимом времени года.</p> <p>Вести диалог этикетного характера.</p> <p>Читать вслух диалог соблюдая интонацию.</p>	

35	Совместные занятия и увлечения	Рассказать о своих любимых занятиях и своего друга. Прочитать английскую сказку с полным пониманием текста. Ответить на вопросы к тексту; восстановить текст	
36	Времена года. Месяцы и дни недели.	Понять на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку. Расспросить и рассказать о своём любимом времени года.	
37	День рождения	Рассказать и расспросить друга о заветных желаниях. Рассказать о своем дне рождения о подарках.	
38	Ознакомительное чтение текста	Понять прочитанный текст и найти необходимую информацию. Написать порядковые и количественные числительные, даты, поздравления с днем рождения.	
39	Подарок для друга	Понять на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку. Понять прочитанный текст и найти необходимую информацию. Поздравить друга с днем рождения. Рассказать о своем дне рождения.	
40	Устная речь по теме	Написать о своем дне рождения.	
41	Почта	Вести диалог о покупках на почте. Понять прочитанный текст и найти необходимую информацию. Читать вслух диалог, соблюдая интонацию. Написать порядковые и количественные числительные.	
42	Письмо зарубежному другу	Понять основное содержание текста. Составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; Правильно оформлять конверт	
43-44	Великобритания – родина английского языка	Передать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, выразить своё мнение. Читать сказки, с полным пониманием основного содержания, перевод предложений с существительными в притяжательном падеже.	
45	Изучающее чтение текста по теме	Понять на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку.	
46	Письмо зарубежному другу	Понять на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку. Рассказать о любимом празднике. Понять основное содержание текста.	
47	Развитие навыков письменной речи (адрес на конверте)	Прочитать и перевести предложения с вопросительными словами. Уметь правильно оформлять конверт. Подписывать правильно адрес на конверте.	

48	Вопросительные слова. Специальные вопросы.	Употреблять в речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case). Строить и употреблять в речи специальные вопросы (Present Simple).	
49	Праздники	Понять на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку. Рассказать о своём любимом празднике и друга. Понять основное содержание текста.	
50	Проверочная работа	Понять на слух полностью текст, построенный на знакомом лексико-грамматическом материале, с опорой на рисунок. Прочитать про себя и понять полностью текст, построенный на знакомом языковом материале. Уметь употреблять глагол-связку to be, глаголы в Present Simple (в 3-лице ед.числа), порядковые числительные, существительные в Possessive Case, вопросительные предложения.	
51	Анализ ошибок	Уметь анализировать свои ошибки.	
52	Обобщающий урок	Знать лексический и грамматический материал по теме.	
53	Семья. Мои родственники	Уметь вести элементарный диалог. Описать жителя далекой планеты. Ответить на вопросы от его имени.	
54	Диалогическая речь по теме	Прочитать текст и найти необходимую информацию. Выполнить лексико - грамматические упражнения: написать предложения по образцу; ответить на вопросы к тексту; восстановить текст; заполнить таблицы по образцу; описать внешность человека.	
55	Друзья	Описать внешность своих друзей, одноклассников, героев сказок.	
56	Мой день	Расспросить партнера о занятиях в разное время дня и рассказать о своём дне. Прочитать текст и найти необходимую информацию.	
57	Устная речь по теме		
58	Здоровье	Дать рекомендации по соблюдению распорядка дня. Рассказать о своём распорядке дня и расспросить о партнера. Прочитать текст с полным пониманием.	
59	Мой день	Понять на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку. Описать внешность героя рассказа, жителя далекой планеты, разыграть диалог по теме «Распорядок дня».	
60	Ознакомительное чтение текста.	Прочитать текст и найти необходимую информацию.	

61	Мои друзья	Понять на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку. Рассказать о своём распорядке дня и расспросить о партнёра. Прочитать текст с полным пониманием.	
62	Друзья	Понять на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку. Рассказать о своих увлечениях и расспросить о партнёра. Прочитать текст с полным пониманием.	
63	Совместные занятия и увлечения	Понять на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку. Рассказать о своем друге, описать главного героя рассказа, выразить свое мнение. Прочитать текст и найти необходимую информацию.	
64	Великобритания – родина английского языка	Понять на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку. Рассказать о своем друге, описать главного героя рассказа, выразить свое мнение. Прочитать текст и найти необходимую информацию.	
65	Проверочная работа	Понять на слух полностью текст, построенный на знакомом лексико-грамматическом материале, с опорой на рисунок. Прочитать про себя и понять полностью текст, построенный на знакомом языковом материале. Уметь употреблять глагол-связку to be, глаголы в Present Simple (в 3-лице ед.числа), вопросительные предложения. Написать ответное письмо Джону, рассказав о себе.	
66	Анализ ошибок	Уметь анализировать свои ошибки	
67	Проект	Написать письмо любимому герою, рассказав о себе и своей семье. Нарисовать портрет любимого героя.	
68	Итоговый урок	Знать лексический и грамматический материал по темам.	

Список используемой литературы:

1. Программа курса английского языка «Enjoy English» для 2-11 классов М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, - Обнинск: Титул, 2010.
2. Учебник для 3 класса. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Enjoy English-3.- Обнинск: Титул, 2009.
3. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Enjoy English-3. Рабочая тетрадь.- Обнинск: Титул, 2010.
4. Аудиоприложение к учебнику Enjoy English для 3 класса.
5. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Книга для учителя с поурочным планированием к УМК Enjoy English 3. –Обнинск: Титул, 2008.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку в 4-ом классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (2010г.),
- Программа курса английского языка “Enjoy English” 2-11 класс М.З. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. 2010г.
- Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений,
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2011/2012 учебный год,
 - Учебно-методический комплект “Enjoy English” для 4 класса (третий год обучения) под редакцией М.З. Биболетовой, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубаневой (2010 г.), рекомендованный Министерством образования и науки РФ.

Характеристика первой ступени школьного образования

Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: он начинает систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. Начальное образование имеет свои особенности, резко отличающие его от всех последующих этапов систематического школьного образования. В этот период идет формирование основ учебной деятельности, познавательных интересов и познавательной мотивации; при благо-приятных условиях обучения происходит становление самосознания и самооценки ребенка.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь, это касается сформированности общих учебных умений, навыков и способов деятельности, на которых лежит существенная доля ответственности за успешность обучения в основной школе. Уровень их развития определяет характер познавательной деятельности школьника, его возможности целесообразно и целенаправленно ее организовывать, владеть речевой деятельностью и способами работы с информацией и т.п. Опираясь на природную детскую любознательность, потребность самостоятельного познания окружающего мира, познавательную активность и инициативность, в начальной школе создается образовательная среда, стимулирующая активные формы познания: наблюдение опыты, обсуждение разных мнений, предположений, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть предоставлены условия для развития способности оценивать свои мысли и действия как бы «со стороны», соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Эта способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника.

Общая характеристика учебного предмета.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании

коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Основные содержательные линии

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй языковые знания и навыки оперирования ими, третьей социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Цели первой ступени обучения:

Основные цели обучения английскому языку в 4 –м классе общеобразовательных учреждений соответствуют «Стандарту начального общего образования по иностранному языку» и «Программе начального общего образования по английскому языку».

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей при обучении четвероклассников:

- **формирование умений** общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей четвероклассников: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном;
- **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство второклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Задачи курса:

- развитие и воспитание коммуникативной культуры школьников, расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора учащихся;
- научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни вежливо вести себя за столом;
- познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;
- осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ
английского языка

Класс: **4**

Учитель: **Плеханова Юлия Анатольевна**

Количество часов на год: всего **68** часов; в неделю: **2** часа

Плановых контрольных работ **4**

Планирование составлено на основе **Программы курса английского языка для учащихся 2-11 классов, М.З.Биболетова, Н.Н. Трубанева – Обнинск: Титул 2010 г.**

№	Тема	Характеристики деятельности учащихся	Дата
1 четверть (16 часов)			
<i>Unit 1. Speaking about seasons and the weather</i>			
1	Введение. Знакомство с учебником. Повторение лексики по теме «Спорт». Любимое спортивное занятие в разное время года. Утвердительные и вопросительные предложения. Present Simple.	Знать лексический материал по теме; Рассказать , чем можно заниматься в разные времена года; Расспросить у одноклассников, чем они любят заниматься в разные времена года; Воспринимать на слух информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме; Рассказать о погоде в разные времена года;	
2	Погода и времена года. Введение лексики. Рассказ о погоде. Безличные предложения.	Сделать прогноз погоды для предстоящей зимы; Узнать у одноклассника его планы на завтра, выходные; Пригласить одноклассников на пикник;	
3	Формирование лексических навыков по теме. Погода в разных странах мира.	Читать текст с полным пониманием; Письменно отвечать на вопросы о занятиях в разное время года. Уметь употреблять Present Simple в утвердительных и вопросительных предложениях.	
4	Простое будущее время. Future Simple. Утвердительные предложения. Спутники будущего времени.	Употреблять в рассказе безличные предложения; Употреблять при чтении, в письменной речи, в устных высказываниях и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Future	

5	Простое будущее время. Прогноз погоды. Планы на завтра, на летние и зимние каникулы. Повторение сокращенных форм.	Simple; Уметь составлять вопросительные и отрицательные предложения в Future Simple; Знать спутники будущего времени; Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;	
6	Чтение текста «Любит Джил зиму?» Отрицательные и вопросительные предложения в будущем времени.	Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи; Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; Воспроизводить слова по транскрипции;	
7	Контрольная работа по лексике и грамматике (контроль словаря по теме «Мое любимое время года», the Future Simple и the Present Simple).		

Unit 2. Enjoying your home.

8	Введение новой лексики по теме «Мой дом».	Знать лексический материал по теме; Описать свою квартиру (комнату) по плану;	
9	Формирование лексических навыков по теме. Описание своей квартиры. Речевые обороты There is/are.	Расспросить одноклассника о его квартире; Воспринимать на слух информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме; Сравнивать свою комнату и комнату одноклассника;	
10	Вопросительные структуры с речевым оборотом There is/are.	Помочь мисс Чэттер обустроить гостиную: нарисовать, подписать предметы мебели и описать комнату;	
11	Развитие навыков устной речи. Описание комнаты.	Читать текст с полным пониманием; Уметь вести диалог-расспрос;	
12	Закрепление лексико-грамматического материала. Сравнение своей комнаты с комнатой Джима и Джил.	Развивать умения аудирования с целью извлечения конкретной информации; Восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова; Уметь правильно употреблять предложения с оборотом: there is/ there are, there is no/ there are no	
13	Помогаем мисс Чэттер обустроить гостиную.	Составлять повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения с оборотом: there is/ there are;	
14	Обучение аудированию. Комната Джима.	Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи;	
15	Контрольная работа по грамматике (грамматический оборот there is/there are).	Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; Воспроизводить слова по транскрипции;	
16	Работа над проектом: «Мы хотим	Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;	

	посетить сказочную страну».		
2 четверть (15 часов)			
Unit 3. Being happy in the country and in the city.			
17	Город и деревня. Введение и активизация лексики по теме. Рассказ о России. Повторение множественного числа существительных.	Знать лексический материал по теме; Рассказать о России (о своем городе, селе); Рассказать о Великобритании; Расспросить одноклассника о том, что находится недалеко от его дома; Поддерживать диалог о погоде;	
18	Формирование лексических навыков по теме. Рассказ о Великобритании. Повторение формы глагола to be в Present Simple.	Воспринимать на слух информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме; Обсудить с одноклассниками, как можно сделать родной город (село) лучше; Расспросить одноклассника о его питомце; Рассказать , что животные делают для людей и что люди делают для животных;	
19	Обучение составлению высказываний-описаний. Степени сравнения прилагательных.	Читать текст с полным пониманием; Выразительно читать текст диалогического характера; Писать письмо с опорой на образец;	
20	Закрепление изученного материала. Степени сравнения прилагательных. Грамматические упражнения.	Учить вести диалог-обмен мнениями: выслушать мнение партнера, согласиться / не согласиться с ним, выразить свою точку зрения; Знать образования степеней сравнения прилагательных; Знать существительные-исключения;	
21	Развитие навыков устной и письменной речи. Степени сравнения прилагательных.	Уметь образовывать множественное число имен существительных; Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в	
22	Обучение чтению.	устной речи;	
23	Дикие и домашние животные.	Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;	
24	Обучение монологической речи. Любимое животное.	Воспроизводить слова по транскрипции;	
25	Закрепление лексики.	Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;	
26	Развитие навыков устной речи.		
27	Аудирование. Развитие навыков письменной речи.		
28	Урок чтения.		
29	Контрольная работа по лексике и грамматике (контроль словаря по		

	теме «Быть счастливым в городе и в деревне», степени сравнения прилагательных).		
30	Работа над ошибками.		
31	Обобщающий урок по теме «Быть счастливым в городе и в деревне».		

3 четверть (16 часов)

Unit 4. Telling stories

32	Поговорим о прошлом. Past Simple. Правильные и неправильные глаголы.	<p>Уметь рассказать о том, что делал(а) прошлым летом; Придумать и рассказать смешную небылицу; Составить рассказ, что делал Санта-Клаус вчера, с опорой на картинки; Восстанавливать текст, вставляя глаголы в Past Simple; Читать текст с полным пониманием; Совершенствовать технику чтения вслух и про себя; Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы; Передавать содержание прочитанного текста, употребляя Past Simple; Знать образование правильных и неправильных глаголов Past Simple; Различать правильные и неправильные глаголы; Знать спутники простого прошедшего времени; Употреблять при чтении, в письменной речи, в устных высказывания и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Past Simple; Образовывать специальные вопросы в Past Simple; Уметь составлять вопросительные и отрицательные предложения в Past Simple; Знать спутники простого прошедшего времени; Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи; Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; Воспроизводить слова по транскрипции.</p>	
33	Развития навыков устной речи. Past Simple глагол to be. Слова спутники прошедшего времени.		
34	Развитие навыков чтения. Вопросительные предложения в Past Simple.		
35	Чтение текста «Волк и овца». Отрицательные предложения в Past Simple.		
36	Обучение аудированию. Текст «Солнце и ветер». Развитие навыков письменной речи.		
37	Обучение монологической речи с опорой на картинки. Что делал Санта-Клаус вчера.		
38	Проверочная работа по грамматике (Past Simple).		
39	Работа над проектом «Давайте напишем сказку».		

Unit 5. Having a good time with your family

40	Семья. Введение и активизация лексики. Повторение повелительных предложений.	Знать лексический материал по теме; Воспринимать на слух информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме; Рассказать о семье Мэг и Алекса;	
41	Чтение текста «Соседи Мэг». Повторение кратких отрицательных форм.	Восстановить текст, используя картинки; Рассказать , что ты любишь делать по воскресеньям; Расспросить одноклассника, чем он занимался в прошедшие выходные;	
42	Развитие навыков устной речи. Специальные вопросы.	Рассказать , как распределены домашние обязанности между членами семьи; Предлагать помощь / соглашаться на предложение (вести диалог побудительного характера);	
43	Домашние обязанности.	Просить о помощи / соглашаться выполнить просьбу; Узнавать у одноклассников о его домашних обязанностях;	
44	Обучение диалогу. Будь вежлив. Правила этикета.	Разыграть с партнером разговор по телефону; Разыграть с партнером беседу за столом (предложить угощение, поблагодарить за угощение / вежливо отказаться); Читать текст с полным пониманием;	
45	Что мы читаем и зачем. Формирование лексических навыков по теме. Предлоги и предложные фразы.	Уметь вести разговор по телефону, соблюдая формы речевого этикета; Называть время и рассказывать о своем распорядке дня; Восстанавливать текст, вставляя глаголы в Past Simple;	
46	Развитие навыков письменной речи.	Уметь употреблять и понимать краткие формы; Передавать основное содержание прочитанного текста;	
47	Проверочная работа по теме: «Семья»	Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи; Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; Воспроизводить слова по транскрипции.	

4 четверть (21 час)

Unit 6. Shopping for everything

48	Формирование лексических навыков по теме.	Знать лексический материал по теме; Разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине;	
49	Обучение диалогической речи. Диалог «В магазине». Словосочетания:	Воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание; Читать текст про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;	

	прилагательное + прилагательное (цвет) + существительное.	Рассказать , что обычно едят в английских семьях на завтрак; Читать выразительно вслух небольшие тексты диалогического характера;	
50	Покупка продуктов.	Уметь составлять сочетания типа: a nice blue shirt, a long black jeans; Понимать на слух основное содержание текста;	
51	Как следует одеваться в разных ситуациях/ в разные времена года. Повторение: Past Simple, Present Simple, общие и специальные вопросы.	Давать советы, используя модальный глагол may; Работать над техникой чтения, соотнося звуковой и графический образ слов в соответствии со знакомыми правилами чтения; Читать буквосочетание ight;	
52	Some, any, no в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.	Письменно восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова; Знать степени сравнения прилагательных;	
53	Проверочная работа.	Работать над построением общих и специальных вопросов в Past Simple; Описывать картинку;	
54	Работа над проектом: «Современный магазин для звезд».	Уметь употреблять местоимения some и any в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.	

Unit 7. School is fun

55	Введение лексики по теме: «Школьная жизнь».оборот There is/are. Повторение.	Знать лексический материал по теме; Воспринимать информацию из текста, выражать свое понимание в требуемой форме (продолжить рассказ, найти друзей на рисунке; назвать учебный предмет, который любит Мэг);	
56	Активизация лексики по теме. Модальный глагол must. Повторение.	Сравнивать свою классную комнату с изображенной на рисунке; Рассказать , что учащиеся должны / не должны делать на уроке;	
57	Правильные и неправильные глаголы.	Узнать у одноклассников, что они любят / не любят делать на уроках; Рассказать , что обычно делают учащиеся на уроках английского языка;	
58	Употребление указательных местоимений this – these, that – those.	Попросить одноклассника одолжить карандаш (ручку, линейку, ластик и т.д.), которые ты забыл дома; Рассказать какой школьный предмет нравится и почему;	
59	Расписание уроков. Любимый школьный предмет.	Передавать содержание прочитанного с опорой на иллюстрации и ключевые слова;	
60	Анкета для участия в детском международном конкурсе.	Отвечать на вопросы анкеты; Читать текст с полным пониманием (выразить свое мнение о прочитанной истории, в чем главная идея сказки);	
61	Закрепление лексико-		

	грамматического материала.	Заполнять анкету для поездки в летнюю языковую школу;	
62	Развитие навыков письменной речи.	Написать письмо Тайни о советской школе; Уметь вести диалог-расспрос: расспрашивать партнера о том, что он любит делать на уроке, на перемене;	
63	Проверочная работа по теме: «Школьная жизнь».	Вести диалог этикетного характера: обращаться с просьбой (Could you give me..., please?), на просьбу (Here you are. I'm afraid I left it at home.)	
64	Чтение текста «Король и сыр». 1 часть.	Знать указательные местоимения this – that, these – those;	
65	Чтение текста «Король и сыр». 2 часть.	Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы; Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;	
66	Закрепление лексико-грамматического материала.	Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи;	
67	Работа над проектом: «Диплом»	Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; Воспроизводить слова по транскрипции.	
68	Обобщающее повторение всего курса.		

Список используемой литературы:

1. Программа курса английского языка «Enjoy English» для 2-11 классов М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, - Обнинск: Титул, 2010.
2. Учебник для 4 класса. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Enjoy English-3.- Обнинск: Титул, 2010.
3. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Enjoy English-4. Рабочая тетрадь.- Обнинск: Титул, 2010.
4. Аудиоприложение к учебнику Enjoy English для 4 класса.
5. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Книга для учителя с поурочным планированием к УМК Enjoy English 4. –Обнинск: Титул, 2010.

