

МКОУ Воскресенская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Протокол метод. объединения

Директор школы

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ А.В.

Махотин

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 2, 3, 4, 5, 7 КЛАССОВ  
НА 2011/2012 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

Разработчик программы

Учитель английского языка:

Плеханова Юлия Анатольевна

2011-2012 учебный год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**для 7 КЛАССА на 2011/2012 учебный год**

*Пояснительная записка*

Программа ставит своей целью помочь учащимся овладеть базовым курсом английского языка в соответствии с требованиями государственного стандарта и в соответствии с учебным планом, рассчитана на три часа в неделю.

Программа создана на основе концепции коммуникативного обучения иноязычной культуре в средней школе, разработанной под руководством доктора педагогических наук, профессора Е. И. Пассова. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта (УМК):

Учебник: Кузовлев В.П., Лапа Н.М. Академический школьный учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. - Российская Академия наук. М: Просвещение, 2011, методическое пособие для учителя: Кузовлев В.П., Лапа Н.М. Книга для учителя к учебнику английского языка Академический школьный учебник Английский язык для 7 класса. М: Просвещение, 2010, рабочая тетрадь для учебника английского языка 7 класса, Кузовлев В.П., Лапа Н.М. - М.:Просвещение,2011, книга для чтения: Английский язык: Книга для чтения к учебнику для 7 кл. общеобразоват. учреждений/ Кузовлев В.П., Лапа Н.М. - М.: Просвещение, 2011, звуковое пособие к учебнику (диск).

Программа рассчитана на 102 ч. из расчёта 3 часа в неделю.

### ***Цели и задачи обучения иноязычной культуре***

В основу программы положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта – всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием, письмом. В 7 классе доминирующими аспектами являются учебный и познавательный аспекты.

### ***Учебный аспект***

На первый план выдвигается обучение продуктивным видам речевой деятельности, а именно говорению.

***Говорение:*** Задача заключается в том, чтобы довести до уровня продуктивного владения материал (и, в первую очередь, грамматические явления), усвоенный рецептивно в 5-6 классах.

*Лексические навыки говорения* формируются на базе лексических единиц. Особое внимание уделяется повышению темпа высказывания и выразительности речи. Если в 6 классе преимущественное внимание уделялось развитию навыков диалогической речи, то в 7 классе равное внимание уделяется развитию навыков монологической и диалогической речи. К концу 7 класса учащиеся должны уметь вести без предварительной подготовки несложную беседу с речевым партнером в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного, адекватно реагируя на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора, используя речевые формулы и клише этикетного характера в рамках языкового материала 5-6 классов. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 6-8 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче. В 7 классе продолжается обучение монологической речи. Особое внимание уделяется развитию умения передавать содержание прочитанного. В области монологической речи учащиеся к концу 7 класса должны уметь без предварительной подготовки высказаться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным или увиденным, кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с непосредственной опорой на текст, данные вопросы, ключевые слова. Объем высказывания – не менее 8-12 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

**Чтение.** Развитие умения читать остается одной из главных целей обучения в 7 классе. Продолжается работа над обучением трем наиболее распространенным видам чтения: чтению с общим охватом содержания, чтению с детальным пониманием прочитанного, поисковому чтению. Материалом для первого вида чтения являются тексты, содержащие значительное количество незнакомых слов, и задача состоит в том, чтобы понять, несмотря на это, основное содержание текста. Материалом для второго и третьего видов чтения являются тексты, построенные на знакомом материале.

Учащиеся должны научиться читать аутентичный материал, который можно условно разделить на три группы. К первой группе относятся объявления, брошюры, буклеты, инструкции и т.д. Вторую группу составляют отрывки из художественной, публицистической и научной литературы и прессы. К третьей группе относятся высказывания детей о различных предметах обсуждения. Учащиеся должны научиться самостоятельно пользоваться лингвострановедческим справочником, лексиконами, словарями. Продолжается работа над увеличением темпа чтения, чтением вслух и про себя. Ставится задача расширить рецептивный словарь до 1834 лексических единиц (563 лексических единицы в 7 классе). В плане формирования грамматических навыков чтения ставится задача увеличить число легко распознаваемых грамматических явлений

**Аудирование.** Общий объем лексических единиц для аудирования – 1350 (1050-в 5 - в 6 классах).

На данном этапе выделяются три вида: а) аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста; б) аудирование с общим охватом содержания; в) аудирование с извлечением специфической информации.

В 7 классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и в звукозаписи, допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов – до 2-2,5 минут.

**Письмо.** Учащиеся должны научиться:

письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опор для устного высказывания; выписывать из текста нужную информацию; заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования; писать письмо по аналогии с образцом.

**Познавательный аспект.**

Страноведческое содержание программы направлено на то, чтобы учащиеся познакомились с жизнью своих зарубежных сверстников в Великобритании и Америке, узнали о том какие они, что их интересует, волнует, чем они

№ п/п	Раздел (кол-во часов)	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Дата
----------	--------------------------	------------	--	------

занимаются в свободное время и т.д. Мир зарубежного сверстника является средством познания страны в целом. Знакомство с культурой страны изучаемого языка происходит путем сравнения и постоянной оценки имевшихся ранее знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями и понятиями о своей стране и о себе самих. В результате происходит своеобразный диалог культур.

***Развивающий аспект.***

Интеллектуальное развитие учащихся является одной из главных задач обучения в 7 классе. Учебный процесс строится как процесс решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач, требующих от учащихся интеллектуальных поисковых усилий.

Продолжается работа над формированием устойчивого интереса и мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка. Развивающее обучение достигается также за счет вовлечения учащихся в работу над проектами.

***Воспитательный аспект.*** Содержание программы ориентировано на усвоение общечеловеческих ценностей. Главная задача – воспитание уважительного и толерантного отношения к другой культуре, более глубокое осознание своей родной культуры. Сравнивая свое отношение к общечеловеческим ценностям с отношением к ним британских сверстников, дети учатся лучше понимать друг друга. Они должны прийти к выводу о том, что другой не значит плохой.

**Цель изучения иностранного языка:** развивать умение читать, говорить, воспринимать иноязычную речь, писать.

1	<b>1. А ты счастлив в школе?</b>	Как ты провел свои каникулы?	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Выражать свое мнение и отношение. Активизировать внимание, способность к догадке по словообразовательным элементам, по контексту, способность к сравнению и сопоставлению речевых единиц.	02.09. 2011
2		Какой твой любимый предмет?	Формировать лексические навыки говорения, развивать умение читать, понимать на слух с целью общего охвата содержания и полного понимания и извлечения конкретной информации.	05.09.2011
3		<b>Урок домашнего чтения</b> «Интересная ли у тебя школьная жизнь?»	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание текста. Развивать способность к извлечению конкретной информации (о культуре страны), к сравнению и сопоставлению, к формулированию выводов из прочитанного.	07.09.2011
4		А ты рад вернуться снова в школу?	Развивать дедуктивное мышление, умение обобщать полученную информацию. Сообщать информацию и выражать свое мнение. Передавать содержание, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.	09.09.2011
5		Я люблю школу. А ты?	Совершенствовать способность к логическому изложению содержания, к оценке чужого мнения и выражению собственного мнения, к критическому мышлению.	12.09.2011
6		Что это означает?	Развивать коммуникативность и диалогическую речь. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Выражать свою точку зрения и аргументировать её.	14.09.2011
7		Что значит прогрессивная школа?	Показать умение делать выводы из прочитанного, умение работать в коллективе, составление монологического высказывания, умение читать с целью полного понимания прочитанного. Выделять главные факты из текста.	16.09.2011
8		В какую школу ты бы хотел ходить?	Развивать умение говорить, общаться, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.	19.09.2011
9		<b>Урок повторения</b>	Активизировать грамматические навыки; повторить и активизировать лексический материал; повторить лингвострановедческий материал.	21.09.2011
10		<b>Проверочная работа</b>	Показать уровень сформированности навыков в аудировании, чтении.	23.09.2011
11		<b>Проверочная работа</b>	Применить навыки в говорении, письме.	26.09.2011
12	<b>2. В чем ты</b>	А ты получал когда-нибудь	Сравнивать, уметь догадываться о значении лексических единиц по	28.09.2011

	<b>хорош?</b>	приз?	словообразованию; формировать лексические навыки чтения и говорения.	
13		Что можешь делать хорошо?	Формулировать выводы и обобщать; формировать грамматические навыки чтения и говорения, используя наречия образа действия.	30.09.2011
14		Кто может сделать это лучше?	Развивать способность к сравнению, развивать дедуктивное мышление, способность формулировать выводы и обобщать; формировать грамматические навыки чтения, говорения и аудирования с целью извлечения конкретной информации.	03.10.2011
15		<b>Урок домашнего чтения</b> «А твоя жизнь под давлением?»	Уметь анализировать, развивать внимание, уметь догадываться о значении лексических единиц по контексту; уметь читать с полным пониманием прочитанного. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразовательным элементам.	05.10.2011
16		А ты мастер на все руки?	Сравнивать, обобщать, доказывать; совершенствовать речевые навыки, уметь высказывать свою точку зрения.	07.10.2011
17		Ты знаешь что-нибудь о...?	Развивать способность к воображению, анализу; развивать речевые умения, умение вести диалог; формировать объективное отношение к своим способностям и способностям других людей.	10.10.2011
18		Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского?	Развивать способность к анализу, обобщению, развитию памяти и внимания; развивать умение монологической речи, умения читать с полным пониманием прочитанного, догадываться о значении незнакомых слов.	12.10.2011
19		Кто на твоей доске Почета?	Уметь распределять внимание; формировать потребности и способности к коллективной работе. Контролировать развитие уровня речевых умений.	14.10.2011
20		<b>Урок повторения</b>	Активизировать грамматические навыки; повторить и активизировать лексический материал; повторить лингвострановедческий материал.	17.10.2011
21		<b>Проверочная работа</b>	Показать уровень сформированности навыков в аудировании, чтении.	19.10.2011
22		<b>Проверочная работа</b>	Показать уровень сформированности навыков в говорении, письме.	21.10.2011
23		<b>3. Могут ли люди обойтись без тебя?</b>	Ты выполняешь какую-нибудь благотворительную работу?	Сравнивать, сопоставлять, логически излагать; формировать лексические навыки говорения; понимать основное содержание с извлечением конкретной информации, уметь делать записи с однократного предъявления, уметь написать письмо-запрос.



24		Для чего эти праздники?	Показать способность обобщать, формулировать выводы, дедуктивно мыслить; формировать грамматические навыки говорения.	26.10.2011
25		Ты бы хотел, чтобы я это сделал для тебя?	Показать способность обобщать, формулировать выводы о языковых закономерностях; уметь читать с полным пониманием прочитанного, анализировать структуру и смысл отдельных частей текста.	28.10.2011
26		<b>Урок домашнего чтения</b> «Ты принимаешь участие в благотворительных мероприятиях?»	Догадываться о значении отдельных слов и предложений, уметь делать выводы из прочитанного, переводить фрагменты текста, логически доказывать собственное мнение.	07.1.2011
27		Что заставляет тебя помогать другим людям?	Уметь делать выводы и кратко излагать свои мысли; совершенствовать речевые навыки.	09.11.2011
28		Великолепная идея. Не так ли?	Формировать сознательное отношение к этическим нормам английского языка; развивать речевые умения в диалогической речи, совершенствовать навыки чтения и аудирования.	11.11.2011
29		Хотел бы ты начать свой собственный маленький бизнес?	Логически излагать свои мысли; уметь воспринимать английские тексты на слух с пониманием основной мысли.	14.11.2011
30		Можешь ли ты делать различия?	Логически излагать свои мысли; развивать речевые умения, прогнозировать и выделять главное.	16.11.2011
31		<b>Урок повторения</b>	Активизировать грамматические навыки; повторить и активизировать лексический материал; повторить лингвострановедческий материал.	18.11.2011
32		<b>Проверочная работа</b>	Показать уровень сформированности навыков в аудировании, чтении.	21.11.2011
33		<b>Проверочная работа</b>	Контролировать уровень сформированности навыков в говорении, письме.	23.11.2011
34	<b>4. Как ты обращаешься с нашей Землей?</b>	Что подразумевают эти символы?	Развивать способность к сравнению, умозаключению; формировать лексические навыки чтения и говорения; понимать услышанный текст с целью извлечения конкретной информации.	25.11.2011
35		Что происходит в твоём родном городе?	Сообщать информацию, выражать свое отношение, понять грамматический материал и применить его на практике.	28.11.2011
36		Что тебя просят сделать,	Воспринимать и применять грамматические структуры; формировать	30.11.2011

		чтобы помочь планете?	грамматические навыки чтения и говорения, уметь читать с общим охватом содержания.	
37		<b>Урок домашнего чтения:</b> статьи "The Young Telegraph", "National Geographic World"	Уметь анализировать; понимать содержание сложноподчиненных предложений, определять внутреннюю организацию текста; читать с общим охватом содержания с целью извлечения конкретной информации и полным пониманием содержания	02.12.2011
38		А ты ответственен за планету?	Обобщать, уметь логично мыслить и доказывать; совершенствовать речевые навыки, читать и распознавать на слух текст с полным пониманием содержания.	05.12.2011
39		Беспокоишься ли ты о природе?	Анализировать; развивать воображение; выслушивать сообщения, соглашаться или не соглашаться с мнением партнера, запрашивать информацию.	07.12.2011
40		Был ли ты когда-нибудь в национальном парке?	Сравнивать, развивать память; совершенствовать речевые умения, пересказывать текст.	09.12.2012
41		А ты друг планеты?	Уметь работать в коллективе; выражать свое мнение, выражать свою точку зрения, контролировать уровень развития речевых умений.	12.12.2011
42		<b>Урок повторения</b>	Активизировать грамматические навыки; повторить и активизировать лексический материал; повторить лингвострановедческий материал.	14.12.2011
43		<b>Проверочная работа</b>	Сформировать и показать навыки в аудировании, чтении. Понимать услышанное и прочитанное, выделять главную мысль.	16.12.2011
44		<b>Проверочная работа</b>	Показать уровень сформированности навыков в говорении, письме. Применить знания на практике.	19.12.2011
45	<b>5. Есть ли у тебя проблемы с друзьями?</b>	Какие у тебя друзья?	Уметь распределять внимание, сравнивать и сопоставлять речевые единицы, логически излагать; развивать лексические навыки говорения.	21.12.2011
46		Что такое друг? Что такое дружба?	Распределять внимание; применять навыки чтения и говорения на практике; делать дневниковые записи; формировать способность к критическому мышлению.	23.12.2011
47		Есть ли у тебя проблемы с друзьями?	Уметь делать выводы и анализировать прочитанное, оценивать прочитанное, выражать свое мнение; формировать грамматические навыки.	26.12.2011
48		А ты счастлив со своими друзьями?	Логически излагать содержание, оценивать чужое мнение и выражать собственное; формулировать выводы из услышанного и прочитанного.	13.01.2012
49		<b>Урок домашнего чтения</b>	Догадываться с помощью синонимов и иллюстраций, извлекать информацию;	16.01.2012

		«Несколько друзей» “Some Friend!” by David Gifaldi.	читать с детальным пониманием текста.	
50		А мы можем быть друзьями по переписке?	Формировать способность к сравнению и сопоставлению; развивать речевые умения в диалогической речи.	18.01.2012
51		Дружат ли люди разных культур по разному?	Сравнивать и сопоставлять, формулировать выводы из прочитанного и услышанного; формировать умение чтения и аудирования с полным пониманием; выписывать запрашиваемую информацию	20.01.2012
52		Что такое идеальный друг?	Формировать навыки самостоятельной работы, импровизации, планирования своего высказывания, воображения; контролировать уровень развития речевых умений.	23.01.2012
53		<b>Урок повторения</b>	Активизировать грамматические навыки; повторить и активизировать лексический материал; повторить лингвострановедческий материал.	25.01.2012
54		<b>Проверочная работа</b>	Показать уровень сформированности навыков в говорении, письме. Применить знания на практике.	27.01.2012
55		<b>Проверочная работа</b>	Сформировать и показать навыки в аудировании, чтении. Понимать услышанное и прочитанное, выделять главную мысль.	30.01.2012
56	<b>6. Нравится ли тебе жить в твоей стране?</b>	<b>Урок домашнего чтения</b> «Что лучшее в твоей стране?» статьи из газеты “The Observer”	Формировать способность к избирательности восприятия (поиск конкретной информации в тексте); догадываться о значении новых лексических единиц по аналогии с родным языком и по словообразованию; строить тематические карты текстов.	01.02.2012
57		Почему ты думаешь, они лучше?	Догадываться о значении слов по аналогии с родным языком, по контексту и сопоставлению речевых единиц, стремиться к логическому изложению содержания высказывания	03.02.2012
58				06.02.2012
59		А что является бестселлером в вашей стране?	Распределять внимание, анализировать и сопоставлять; формировать грамматические навыки, навыки говорения; формировать потребность и способность к критическому мнению.	08.02.2012
60		Что ты думаешь о популярных вещах?	Излагать содержание, формировать выводов из услышанного и прочитанного; совершенствовать речевые навыки.	10.02.2012

61		Что особенного в улице, на которой ты живешь?	Формировать способность к сравнению и сопоставлению; выразить свою точку зрения и обосновывать её, уметь формулировать выводы из прочитанного	13.02.2012
62		А тебе нравится жить в своей стране?	Сравнивать, сопоставлять, сообщать информацию и выражать свое мнение; формулировать выводы; определять и записывать важную информацию.	15.02.2012
63		Счастлив ли ты, что живешь в России?	Развивать способность к самостоятельному труду, к импровизации, к планированию своего высказывания; уметь правильно подбирать речевые средства и осуществлять речевые действия.	17.02.2012
64		<b>Урок повторения</b>	Активизировать грамматические навыки; повторить и активизировать лексический материал; повторить лингвострановедческого материала.	20.02.2012
65		<b>Проверочная работа</b>		22.02.2012
66		<b>Проверочная работа</b>		24.02.2012
67	<b>7. А у тебя есть образец для подражания?</b>	Кем гордится твоя страна?	Уметь формулировать выводов на основе прочитанного; формировать лексические навыки говорения (на основе нового лексического материала)	27.02.2012
68		Первый? Последний?	Уметь обобщать при формулировании грамматического правила; применять грамматические навыки.	29.02.2012
69		Кем ты восхищаешься?	Обобщать информацию и формулировать грамматическое правило; развивать дедуктивное мышление; формировать грамматические навыки говорения.	02.03.2012
70		Кого ты можешь назвать героем?	Воспринимать на слух информацию с общим охватом содержания; уметь читать с полным пониманием текста, выразить свою точку зрения.	05.03.2012
71		<b>Урок домашнего чтения</b> «Кто настоящий герой?»	Уметь формулировать выводы из прочитанного; определять тему и основную мысль, выписывать из прочитанного то, что необходимо.	07.03.2012
72		Сделает ли слава тебя счастливым?	Выбирать средства выражения, адекватных речевой ситуации; поддерживать разговор, используя речевые функции согласия-несогласия	09.03.2012
73		Как стать знаменитым?	Осуществлять речевые действия; формировать способность к коллективной работе в группе.	12.03.2012
74		Как чтят известных людей?	Самостоятельно запрашивать информацию; говорить, писать, общаться; уметь работать в группе.	14.03.2012
75		<b>Урок повторения</b>	Активизировать грамматические навыки; повторить и активизировать лексический материал; повторить лингвострановедческий материал.	16.03.2012

76		<b>Проверочная работа</b>	Показать уровень сформированности навыков в аудировании, чтении.	19.03.2012
77		<b>Проверочная работа</b>	Применять навыки в говорении, письме.	21.03.2012
78	<b>8. Как ты проводишь свое свободное время?</b>	Что ты делаешь после школы?	Сравнивать, сопоставлять, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	23.03.2012
79		Какое у тебя хобби?	Читать и понимать на слух с целью общего охвата и полного понимания содержания, выражать свое мнение и обосновывать его.	02.04.2012
80		Что ты собираешься делать в этот уик-энд?	Анализировать, сравнивать, делать выводы, читать несложные тексты, полно и точно понимая текст.	04.04.2012
81		<b>Урок домашнего чтения.</b> Статья «Curfew!» из «The Young Telegraph»	Правильно выражать свои мысли, формулировать выводы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение о прочитанном, говорить с использованием грамматического и лексического материала	06.04.2012
82		Как лучше всего провести время?	Оценивать чужое мнение, высказывать свое согласие или несогласие, выделять положительные стороны и отрицательные.	09.04.2012
83		Не сходить ли посмотреть хороший фильм?	Выбирать средства выражения в определенной ситуации, выделять главное, устанавливать логическую последовательность.	11.04.2012
84		Мы собираемся в путешествие по Лондону?	Совершенствовать самостоятельность, способность к распределению внимания, осмысленности восприятия; развивать умение монологической речи; формирование способности к совместной работе в группе.	13.04.2012
85		Делать проекты тоже весело!		16.04.2012
86		<b>Урок повторения</b>	Активизировать грамматические навыки; повторить и активизировать лексический материал; повторить лингвострановедческий материал.	18.04.2012
87		<b>Контроль усвоения лексики по теме</b>	Знать лексические единицы, уметь их применять на практике. Совершенствовать лексические навыки, узнавать в письме и устной речи.	20.04.2012
88		<b>Проверочная работа</b>	Сформировать и показать навыки в аудировании, чтении. Понимать услышанное и прочитанное, выделять главную мысль.	23.04.2012
89	<b>9. Что особенного в твоей стране?</b>	Что ты знаешь о столице своей страны?	Уважать памятники культуры; формировать выводы из прочитанного, совершенствовать лексические навыки, знать лексические единицы.	25.04.2012

90		Что ты можешь рассказать о своем родном городе?	Извлекать информации о культуре страны из текста; формулировать грамматические правила; формировать чувство гордости за свой город, его культурные ценности; формировать грамматические навыки говорения	27.04.2012
91		Ты видел этот шедевр?	Совершенствовать способность общения при формулировании грамматического правила; совершенствовать грамматические навыки; читать с полным пониманием; формировать понимание значимости памятников родной культуры и чувства гордости за свой город, свою страну	30.04.2012
92		Что бы ты взял в XXI век?	Осуществлять продуктивные речевые действия; формировать понимание значимости достижений XX века; совершенствовать умение читать/слушать с извлечением конкретной информации	02.05.2012
93		Ты ходишь в музей?	Выбирать средства выражения, адекватных речевой ситуации, развивать коммуникативность, речевые функции, умение вести беседу.	04.05.2012
94		Что ты знаешь о московском кремле?	Осуществлять продуктивные речевые действия, высказываться о фактах и событиях, кратко высказываться на заданную тему.	07.05.2012
95		<b>Урок домашнего чтения</b> «Видел ли ты когда-либо необычное зрелище?»	Совершенствовать умение читать с поиском конкретной информации, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение о прочитанном.	11.05.2012
96		Какое «восьмое чудо света»?	Уметь работать в группе; говорить, писать, общаться на заданную тему. Творчески выполнять задания.	14.05.2012
97		<b>Урок повторения</b>	Активизировать грамматические навыки; повторить и активизировать лексический материал; повторить лингвострановедческий материал.	16.05.2012
98		<b>Контроль усвоения лексики</b>	Знать лексические единицы, уметь их применять на практике. Совершенствовать лексические навыки, узнавать в письме и устной речи.	18.05.2012
99		<b>Проверочная работа</b>	Показать уровень сформированности навыков в говорении и письме.	21.05.2012
100	<b>10. Мы разные или мы похожи?</b>	Хотел бы ты принять участие в программе по обмену?	Выслушивать сообщения или мнение партнера, высказывать свою точку зрения, сообщать информацию и выражать свое мнение.	23.05.2012
101		А ты бы вступил в клуб друзей по переписке?	Проконтролировать общий уровень развития речевых способностей, способности к формированию выводов из прочитанного, логическому изложению в письменной речи.	25.05.2012

102	Что мы можем сделать, чтобы улучшить мир?	Выяснить уровень развития способностей к догадке, к логическому изложению, к формированию выводов, провести контроль развития речевого умения.	30.05.2012
-----	---	--	------------

### **Список используемой литературы.**

1. Примерные программы по учебным предметам «Иностранный язык» 5-9 классы второе издание – М.: Просвещение, 2010.-144 с.(стандарты второго поколения).
2. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. -М.: АСТ: Астрель, 2006.-380 с. (образование в документах и комментариях).
3. Учебник «English» В.П. Кузовлев, Москва «Просвещение», 2011 год.
4. книга для учителя В.П. Кузовлев, Москва «Просвещение», 2010 год.
5. Рабочая тетрадь В.П. Кузовлев, Москва «Просвещение», 2011 год.
6. Книга для чтения В.П. Кузовлев, Москва «Просвещение», 2011 год.