

## **Воспитательная программа**

# **«Я расту»**

**Возраст детей: 10 -13 лет**  
**Срок реализации: 2012-2015 г.г.**

**Классный руководитель:**  
**Плеханова Юлия Анатольевна**

**р.п. Воскресенское**  
**2012 год**

## Содержание:

1. Паспорт программы .....	3
2. Пояснительная записка .....	4
3. Цели и задачи .....	4
4. Принципы .....	5
5. Содержание .....	6-11
6. Условия реализации .....	12
7. Научно-методическое обеспечение программы воспитания .....	
Критерии и способы изучения эффективности программы воспитания .....	12-13
8. Промежуточные результаты.....	13
9. Ожидаемые результаты реализации программы .....	14
10. Список литературы .....	15

Полное наименование программы	«Я расту»
Цель	Создание условий для разностороннего развития личности на основе усвоения и присвоения общечеловеческих ценностей; воспитание мирного человека, живущего в согласии с самим собой, с окружающей действительностью, занимающего активную позицию по отношению к ней.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать благоприятные условия для развития личности ребенка;</li> <li>• Формировать толерантное отношение в классе и к окружающим.</li> <li>• Развивать творческую деятельность детей</li> <li>• Повысить уровень экологической культуры, культуры физического труда, норм поведения;</li> <li>• Воспитывать позитивное отношение к здоровому образу жизни.</li> </ul>
Направления деятельности	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, эстетическое, экологическое, трудовое, общеинтеллектуальное
Возраст участников, на которых рассчитана программа	10-13 лет
Характер реализации программы	Комплексная долгосрочная, модифицированная
Срок реализации программы	2012-2015 г.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активная жизненная позиция школьника;</li> <li>• Патриотическое и гражданское самосознание;</li> <li>• Соблюдение народных традиций;</li> <li>• Толерантное отношение к окружающим;</li> <li>• Формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей.</li> <li>• Создание сплоченного классного коллектива</li> <li>• Развитие гармоничной, творческой личности, способной к позитивному преобразованию мира</li> <li>• Стремление к физическому самосовершенствованию и здоровому образу жизни.</li> </ul>
Контроль над выполнением программы	Администрация школы

Надо видеть себя в детях, помочь им стать взрослыми, надо принимать их как повторение своего детства, чтобы совершенствоваться самому, надо, наконец, жить жизнью детей, чтобы быть гуманным педагогом.

Ш.А. Амонашвили

## Пояснительная записка

Стремительно меняется время, меняется общество и отношения между людьми. А также меняются дети. Одно поколение детей не похоже на другое. И к каждому поколению нужен особый подход, как особый подход в воспитательной работе нужен к каждому ребенку.

Чтобы процесс воспитания проходил успешно, безболезненно для ребенка, вокруг него должна быть создана такая атмосфера, где ребенку будет также хорошо и уютно, как в семье.

Организовывать воспитательную деятельность нужно таким образом, чтобы она повышала активность ребят, их ответственность за порученное дело. Классный руководитель в процессе работы может вносить коррективы в воспитательный процесс с целью формирования коммуникативных навыков и организаторских способностей детей.

Эта программа способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, в школе, в стране. Она является своеобразной ступенькой, подготавливающей ребят к последующей гражданской деятельности, приобретению социального опыта. Ребята учатся сотрудничеству с людьми, получают возможность выражения и защиты своих интересов и прав.

Поэтому, данная программа направлена на развитие личности каждого ребенка, на создание условий, при которых происходит взаимодействие, сотрудничество родителей, педагогов, воспитанников. В итоге реализации программы сформируется личность, способная к позитивному преобразованию мира.

### Цель и задачи:

#### Цель программы:

Создание условий для разностороннего развития личности на основе усвоения и присвоения общечеловеческих ценностей; воспитание мирного человека, живущего в согласии с самим собой, с окружающей действительностью, занимающего активную позицию по отношению к ней.

#### Задачи программы:

- Создать благоприятные условия для развития личности ребенка;
- Формировать толерантное отношение в классе и к окружающим.
- Развивать творческую деятельность детей
- Повысить уровень экологической культуры, культуры физического труда, норм поведения; Воспитывать позитивное отношение к здоровому образу жизни.

# Основные принципы программы воспитания:

Программа воспитательной работы разработана как целостная система воспитания и включает в себя принципы – наиважнейшие правила, выражающие объективную сущность отношений классного руководителя и воспитанника в процессе их взаимодействия, позволяющие воспитать социально-активную, нравственно и физически здоровую личность.

Приоритетными принципами построения воспитательной системы класса являются:

- **Принцип целостности в воспитании.** Надо научиться понимать и принимать ребенка как неразрывное единство биологического и психического, социального и духовного, рационального и иррационального. Признать равно важными для общества и лично значимыми для индивида все ипостаси человеческого. Задача о здоровье воспитанника есть крайне важная общественная задача классного руководителя. Это забота о здоровье духа воспитанника.
- **Принцип воспитания творческой личности ребенка.** Все дети талантливы, только талант у каждого свой, но его надо найти. Поэтому, исходная позиция классного руководителя к воспитаннику – доверие, опора на имеющийся у него потенциал, поиск и развитие его дарований, любознательности, способностей, стимулирование внутренних сил ребенка, создание условий для раскрытия творческих способностей.
- **Принцип опоры на классное ученическое самоуправление.** Этот принцип предусматривает создание условий для социального становления учащихся. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся в коллективе. Создается обстановка, при которой каждый ребенок ощущает сопричастность к решению важных задач, стоящих перед классным руководителем и учащимися. Через свое участие в решении проблем ребята вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. Совместное участие в мероприятиях, поездках, походах, соревнованиях сближает учащихся, позволяя им раскрыться в любых ситуациях. Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения общественно значимых целей.
- **Принцип природосообразности.** Воспитание учащихся сообразно их полу, возрасту: формирование у них ответственности за развитие самих себя, за экологические последствия своих действий и поведения.
- **Принцип культуросообразности.** Воспитание на общечеловеческих ценностях в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и региональными традициями, не противоречащими общечеловеческим ценностям.
- **Принцип лично-ориентированного воспитания.** В основе лежит признание личности ребенка высшей социальной ценностью; принятие его таким, какой он есть; отсутствие попытки переделать его, но умение влиять на его развитие, опираясь на совокупность знаний о человеке вообще и о данном человеке в частности.
- **Деятельный подход.** Ребенок развивается в деятельности: игровой, трудовой, досуговой, творческой.

# Содержание

Основные этапы содержания воспитательной программы:

- Изучение особенностей личности учеников.
- Адаптация детей к средней школе.
- Психологическая диагностика.
- Изучение возрастных особенностей.
- Формирование коллектива класса.
- Развитие самостоятельности учащихся.
- Изучение взаимоотношений в семье: родители – ребенок.
- Развитие рефлексивных умений, чтобы изменить самооценку и сформировать самокритичность, способность к самосовершенствованию
- Изучение детского коллектива и определение степени проявления лидерства или изолированности учащихся класса.
- Мониторинг отношения учащихся к учебной работе.
- Методический поиск.

## 1 этап. 5 класс

5-й класс - это возраст «кризисной точки». Пятиклассник сталкивается сразу с несколькими трудностями: сменой привычной среды, расставанием с первой учительницей, новой организацией учебного процесса и т.д. Это еще и переход в новое качество возраста, сопровождаемый начинающимися биологическими и социально-психологическими изменениями. У ребенка возникает потребность казаться взрослым, выражающаяся во внешнем подражании подростковой субкультуре (в одежде, сленге, причёске). Под развитием взрослости понимается становление готовности ребенка к жизни в обществе взрослых в качестве полноценного и равноправного участника. Взрослость может проявляться в учении, труде, отношениях с товарищами или взрослыми, во внешнем облике или поведении.

У классного коллектива усиливается стремление к самостоятельности, автономности от взрослых, независимости, в чем одноклассники помогают друг другу.

Помимо чувства взрослости у пятиклассников существует тенденция к взрослости – стремление казаться и считаться взрослыми. Для этих ребят чрезвычайно важно признание окружающими того, что они уже не маленькие.

В переходный период наибольшие изменения во внутренней позиции связаны со взаимоотношениями с другими людьми, прежде всего со сверстниками. Поэтому на эмоциональное самочувствие ребенка все в большей степени начинает влиять то, как складываются его отношения с товарищами, а не только успехи в учебе и отношения с учителями.

Направления работы	Формы работы
Адаптация детей к старшей школе	1. Игры «День рождения класса», «Мое имя», «Характеристика класса», «Веселые уроки», «Перемена», «Загадай желание», «Мозговой штурм». 2. Психологические игры, тесты. 3. Общение детей и классного руководителя с психологом школы. 4. Общение классного руководителя с родителями учеников.
Сплочение коллектива класса	1. Беседы. 2. Спортивные мероприятия. 3. Ролевые игры 4. Шуточные конкурсы.

	5. Путешествие по масленичной неделе.
Приобщение к здоровому образу жизни	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спортивные соревнования.</li> <li>2. Оздоровительные игры на воздухе.</li> <li>3. Беседы.</li> <li>4. Прогулка на лыжах.</li> <li>5. Поездки в Краснобаковский ФОК.</li> </ol>
Коллективная деятельность, развитие творчества	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выборы в совет класса.</li> <li>2. Развивающие игры.</li> <li>3. Путешествие в мир увлечений</li> <li>4. Участие в предметных неделях.</li> <li>5. Выставки творческих работ.</li> <li>6. Конкурсы, праздничные вечера.</li> <li>7. Экскурсии и поездки.</li> <li>8. Участие в общешкольных мероприятиях</li> </ol>
Расширение представлений о человеке	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классные часы.</li> <li>2. Встречи с интересными людьми.</li> <li>3. Посещение музея и библиотеки.</li> </ol>
Трудовое	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в общешкольных трудовых делах.</li> <li>2. Уборка закрепленной территории.</li> <li>3. Генеральная уборка класса.</li> <li>4. Беседы</li> <li>5. Сбор сосновых и березовых почек.</li> <li>6. Изготовление поделок, подарков.</li> </ol>

## 2 этап. 6 класс

«Зенит любознательности» - так характеризует возраст 11-12 лет многие исследователи.

Действительно, шестиклассников отличает необыкновенная познавательная активность, любознательность, широта познавательных интересов: история, философия, астрономия, политика, экология, магия, эзотерики и многое другое, казалось бы совершенно не связанное с повседневной жизнью подростка.

Правда, психологи отмечают, что интересы эти поверхностны, разбросаны, неустойчивы, а главное, зачастую далеки от школьной программы.

Главным и определяющим для подростков становится общение со сверстниками. Интересы и увлечения – лучшее средство для такого общения. Подросток интересуется тем, чем интересуются его друзья. Отсюда и характерная для подростков «мода» на увлечения, когда какое-нибудь хобби внезапно охватывает весь класс или даже всю школу, а потом этот интерес так же внезапно гаснет.

Вместе с тем у младших подростков встречается и полное отсутствие увлечений. Причин этого много: и отсутствие интересов у окружающих взрослых, и их настойчивость в развитии какого-либо интереса у подростка, и социальные условия. Отсутствие интересов может быть и следствием неуверенности в себе. Трудности и неуспехи в новой сфере могут привести к апатии, разочарованию.

Отсутствие интересов у подростков часто бывает следствием «отказа от усилия», стремления без особого труда преодолеть скуку и найти себе какое-то развлечение.

Такие подростки легко попадают под чужое влияние, становятся членами асоциальных группировок, а значит, требуют особого внимания родителей и педагогов.

Укрепление самооценки подростка, обучение приемам самоанализа, самоорганизации являются важными факторами, способствующими развитию познавательного интереса.

На развитие интересов подростка влияют и общая атмосфера школы, увлеченность педагогов, познавательная активность сверстников.

У шестиклассников проявляются характерные для младших подростков психологические черты:

- **Самосознание:** интересуются своей личностью, формируется самооценка, которая влияет на эмоциональное состояние; формируется относительно независимая от мнения взрослых мораль, появляется склонность к поискам кумира, способность к философским размышлениям; **следствие** – нужны беседы по душам, нельзя уходить от вопросов на личные темы;
- **Конформизм:** ориентируются на мнение сверстников, стремятся завоевать авторитет в группе (иногда не вполне адекватными способами); **следствие** – нет смысла критиковать подростковую мораль и тем более заниматься нравочениями;
- **Коммуникативная** активность: общение со сверстниками имеет первостепенную важность, причем не только разговоры, но и игры, флирты, борьба (возня) и т.д.; **следствие** – нужно организовывать игры, в том числе флиртовые;
- **Эмансипация:** стремятся жить и действовать, «как взрослые», это касается и вредных привычек, противодействуют диктату, анализируют поведение взрослых, повышено чувствительны к несправедливости; **следствие** – поддерживать серьезный, искренний, уважительный тон отношений, избегать «педагогического лицемерия», с пониманием относиться к упрямству;
- **Эмоциональная неустойчивость:** тревожны, повышено чувствительны к оценкам окружающих, могут проявлять подростковую жестокость; **следствие** – относиться с пониманием, не реагировать по принципу «сам дурак»;
- **Активность:** чем напряженнее жизнь, тем больше она нравится, интересы становятся избирательными; **следствие** – загружать, предлагать различные виды деятельности;



Задача классного руководителя – создать педагогическое пространство для развития личности ребенка, обогащения его внутреннего мира.

Направления работы	Формы работы
Выработка мотивации к учению, к познанию окружающего мира	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ролевые игры.</li> <li>3. Беседы.</li> <li>4. Поощрения.</li> </ol>
Привитие истинных трудовых и человеческих ценностей.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классные часы.</li> <li>2. День добрых дел</li> <li>3. Встреча с интересными людьми.</li> <li>4. Посещение театра, музея и детской библиотеки.</li> <li>5. Помощь в учебе отстающим.</li> <li>6. Игры-упражнения.</li> <li>7. Уборка класса и закрепленной территории.</li> <li>8. Поездка в музей занимательной науки "Кварки"</li> </ol>
Гражданско-патриотическое	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классные часы.</li> <li>2. Оформление стенгазеты.</li> <li>3. Участие в концертной программе, посвященной "Дню защитника отечества".</li> <li>4. Встречи с ветеранами войны, с солдатами и офицерами срочной службы, участниками международных конфликтов.</li> <li>5. Поздравление ветеранов Великой Отечественной войны с праздником.</li> <li>6. Участие в игре «Зарница».</li> <li>7. Игровая программа "Полоса препятствий".</li> <li>8. Празднование Дня Победы               <ul style="list-style-type: none"> <li>– встречи с ветеранами Великой Отечественной войны;</li> <li>– изготовление и возложение гирлянды.</li> <li>– участие в районном празднике.</li> </ul> </li> <li>Выпуск тематической стенгазеты.</li> <li>– праздничный концерт.</li> </ol>
Здоровый образ жизни	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Классные часы.</li> <li>3. Поездка на турбазу "Подсолнухи".</li> <li>4. Поездки в Краснобаковский ФОК.</li> <li>5. Участие в спортивных соревнованиях.</li> <li>6. Прогулки на лыжах, на коньках, катание с горки.</li> <li>7. Оздоровительные игры на воздухе.</li> <li>8. Посещение спортивных секций.</li> </ol>
Развитие творческого потенциала и коллектива класса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ролевая игра «Полоса препятствий» (23 февраля).</li> <li>2. Час общения «Этот сильный слабый пол» (8 марта).</li> <li>3. Викторины.</li> <li>4. Участие в предметных неделях.</li> <li>5. Участие в общешкольных мероприятиях.</li> <li>6. Участие в оформлении стендов, плакатов, стенгазет.</li> <li>7. Изготовление различных поделок.</li> <li>8. Участие в школьных выставках.</li> <li>9. Участие в школьных спектаклях.</li> </ol>
Индивидуальная работа с детьми, внимание к внутреннему миру ребенка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личные беседы с детьми и родителями.</li> <li>2. Общение с психологом школы.</li> <li>3. Игры.</li> <li>4. Посещение ДО "Поиск".</li> </ol>
Формирование толерантного отношения к окружающим.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседы.</li> <li>2. Классные часы.</li> <li>3. Просмотр видеороликов, пропагандирующих идеи толерантности.</li> </ol>

### 3 этап. 7 класс.

Именно в этом возрасте ребенок начинает осознавать себя как личность. Подростковый возраст называют иногда временем второго рождения личности. И рождение это не обходится без мук. Подросток, с одной стороны, пристально вглядывается в окружающий мир, с другой – страстно желает познать себя, свои силы, способности. На формирование самооценки влияют и отношение окружающих, и оценка собственной деятельности и ее результатов. Разобраться в себе и взрослому человеку непросто, а подростку порой не хватает опыта для объективной самооценки. Одни становятся слишком ранимыми, другие, наоборот, излишне самоуверенными, третьи приспособляются к требованиям окружающих. Но именно от самооценки начинают зависеть и поведение подростка, и его активность в учебе, труде, общении, самовоспитании.

До 12 лет ребенок подражает взрослым, после 12 начинается период самостоятельности. Некоторые называют этот возраст периодом самоутверждения, но ученые говорят, что самое главное психологическое состояние этого возраста не самоутверждение, а проявление самостоятельности.

Седьмой класс – это период активизации способностей. Семиклассники спешат испытать все, что возможно. Они записываются в самые разные кружки и секции, хватаются за несколько дел, хотят все попробовать, самостоятельно во всем поучаствовать.

Взрослые для них уже не авторитет – и это закономерно, иначе ребенок не обретет самостоятельности, а будет постоянно сомневаться в себе и оглядываться на кого-то. Но потребность во взрослом друге, который выслушает и поймет, очень велика. Хорошо, если таким взрослым другом будет учитель или родитель. Но нередко бывает, что «друга» подросток находит в сомнительной компании, и «друг» этот указывает ложные жизненные ориентиры.

По мнению специалистов, учеба уже не является приоритетной деятельностью у подростков. Главной и определяющей деятельностью становится общение. Подросток чутко реагирует на мнение сверстников о себе, на изменения в отношениях с ними, много думает об этом. Ему хочется завоевать авторитет и уважение товарищей, добиться их признания. Именно среди друзей подросток ищет и находит себя, свою роль и образцы для подражания. Если отношения с товарищами в классе не складываются, подросток начинает искать сферы общения за пределами школы, что иногда приводит его на путь правонарушений. Подростку очень важно найти свое место в коллективе класса.

Седьмой класс – это время полового созревания и ускорения физического развития: в организме происходят важные изменения, появляются вторичные половые признаки. В седьмом классе возникают первые половые влечения, возникает желание любить и быть любимым. Отсюда – обостренное внимание к своей внешности, которой подросток чаще всего недоволен. Чрезмерная озабоченность сексуальными проблемами, а иногда и ранний сексуальный опыт могут спровоцировать подростков на рискованное поведение, на конфликты с родителями и учителями.

Главная задача взрослых в этот период – помочь подростку понять, что с ним происходит, направить на осознанное решение своих проблем.

Для классного руководителя седьмой класс – благоприятное время. Семиклассники просто жаждут больших и значимых дел. Это в 14 лет появляется хитрость и цинизм, а в 12 – 13 лет дети готовы все делать с полной самоотдачей – если к тому же и учитель самозабвенно и искренне любит свою работу. Если они полюбят учителя, они будут готовы идти за ним и принимать те ценности, которые он исповедует.

Задача классного руководителя – создать педагогическое пространство для развития личности ребенка, обогащения его внутреннего мира.

Направления работы	Формы работы
Духовно-нравственное	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конкурс «Дети против войны» (рисунки, поделки, сочинения, стихи).</li> <li>2. Литературно-музыкальная композиция «Маленькие герои большой войны».</li> <li>3. Акция «Милосердие и благодарность» (Шефство над ветеранами ВО войны и учителями-ветеранами).</li> </ol>
Формирование представлений об индивидуальности и особенностях своего «Я»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классные часы.</li> <li>2. Консультации психологов.</li> <li>3. Психологические тренинги и игры.</li> <li>4. Тесты.</li> </ol>
Общеинтеллектуальное	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседы на уроках об истории школы, посёлка в годы ВОВ; о самоотверженном труде советских людей (взрослых и детей) в тылу, об их мужестве и героизме.</li> <li>2. Написание творческих работ «И мужество как знамя пронесли».</li> <li>3. Участие в районных, областных творческих конкурсах.</li> <li>4. Экскурсия в районный музей, музей школы.</li> <li>5. «Круглый стол» по темам: «Человек на войне», «Спорные проблемы истории Вов», «Их именем названы улицы поселка».</li> <li>6. Встреча с интересными людьми.</li> </ol>
Формирование полового самосознания и здорового образа жизни	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классные часы.</li> <li>2. Беседы.</li> <li>3. Поездки в Краснобаковский ФОК.</li> <li>4. Участие в спортивных соревнованиях</li> <li>5. Прогулки на лыжах.</li> <li>6. Турпоходы, прогулки на свежем воздухе.</li> </ol>
Развитие творческого мышления и самостоятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в предметных неделях.</li> <li>2. Участие в школьных праздниках.</li> <li>3. Игровые творческие вечера.</li> <li>4. Посещение музеев, театров и выставок</li> </ol>
Эстетическое	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выставка рисунков «Иллюстрации к произведениям о ВОВ».</li> <li>2. Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной».</li> <li>3. Выпуск газеты «Камертон» ко Дню Победы.</li> <li>4. Концерт «Русская воинская доблесть» для ветеранов ВО войны, учителей-ветеранов и представителей военных профессий.</li> </ol>
Трудовое	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изготовление подарков, сувениров для учителей-ветеранов, ветеранов ВО войны.</li> <li>2. Субботник по поддержанию чистоты в «Парке Победы».</li> </ol>
Гражданско-патриотическое	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Месячник оборонно-массовой работы и военпатриотического воспитания.</li> <li>2. День Защитника Отечества.</li> <li>3. Смотр строя и песни.</li> <li>4. Лейка Памяти.</li> <li>5. «Зарница»</li> <li>6. Встреча с ветеранами ВО войны, участниками военных действий, солдатами срочной службы и т.п.</li> </ol>

## Условия реализации

- Классный кабинет (в кабинете имеется мультимедийное оборудование, которое помогает в проведение классных часов, бесед, игр, празднование праздников).
- Сотрудничество с учителями-предметниками, психологами (постоянно ведется беседа с учителями предметниками о работе класса и о каждом ученике отдельно, работа психолога помогает выявить различные проблемы и успехи класса в целом и каждого ученика.)
- Сотрудничество с родителями (ведется беседа с родителями об успеваемости ребенка, о его интересах, также родители помогают в организации поездок и праздников).
- Сотрудничество с домом Культуры (посещение спектаклей, концертов, участие в спектаклях и концертах).
- Сотрудничество с детской библиотекой (посещение детской библиотеки и получение различной информации).
- Сотрудничество с районным краеведческим музеем (посещение музея и расширения кругозора учащихся).
- Методическая помощь (индивидуальные беседы, помощь в домашнем задании, проведение классных часов).
- Самообразование (ролевая игры, викторины, классные часы, участие в предметных неделях, участие в общешкольных мероприятиях, участие в оформлении стендов, плакатов, стенгазет, изготовление различных поделок, участие в школьных выставках. участие в школьных спектаклях.
- Совместное посещение различных мероприятий (посещение ДК, ДБ, музея).
- Совместные поездки, походы, прогулки (поездки в ФОК, на турбазу, в Нижний Новгород, совместные прогулки на свежем воздухе: лыжи, коньки).
- Создание приложения программы, в котором будет прописан план воспитательной работы на год, анализ работы за текущий период, корректировка программы воспитания.

## Научно-методическое обеспечение программы воспитания.

Для реализации программы воспитания классному руководителю необходимо иметь библиотечку методической, научно-популярной литературы, материалы периодических изданий по всем направлениям воспитательной работы. Необходимо сотрудничество со всеми школьными службами: социально-психологической, медицинской, административно-хозяйственной. Так же необходимо сотрудничество с организациями и учреждениями, расположенными в социуме школы: учреждениями культуры, дополнительного образования, спортивными организациями и т.д. Работать в методическом объединении классных руководителей.

# Критерии и способы изучения эффективности программы воспитания.

Для исследования эффективности программы воспитания «» целесообразно использовать следующие критерии:

1. Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в классе;
2. Уровень воспитанности;
3. Сформированность ценностных отношений учащихся;
4. Формирование мотивации к обучению;
5. Умение общаться, сознавать свои поступки.

Для изучения эффективности программы воспитания используются:

- **различные** методики диагностики;
- беседы с учащимися;
- наблюдения;
- интерактивные мероприятия, помогающие учащимся выразить свою позицию.

## Промежуточные результаты

### 1 этап. 5 класс.

1. Формирование сознательного отношения школьников к своему здоровью, здоровью других и окружающей среды.
2. Увеличение количества участников физкультурно-спортивных, экологических мероприятий.
3. Повышение культуры физического труда, норм поведения.
4. Создание сплоченного коллектива, рост интереса к общению со сверстниками.

### 2 этап. 6 класс.

1. Осознание школьниками ценности дружбы, взаимовыручки, взаимопонимания, принятие ими других людей с их взглядами на жизнь.
2. Развитое чувство коллективизма.
3. Принятие других людей, принятие их взглядов на жизнь и миропонимание.
4. Укрепление уважительного отношения школьников к окружающим и физическому труду.

### 3 этап. 7 класс.

1. Воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну и свой народ.
2. Расширение знаний по истории своей страны, родного поселка.
3. Усвоение школьниками патриотических, гражданских, нравственных понятий и норм поведения.

# Ожидаемые результаты реализации программы

Результатом работы хотелось бы видеть личность, которая будет единомышленником для учителей и родителей, которая будет жить интересно, содержательно, творчески, без труда вольется во взрослую жизнь, не будет бояться признавать свои ошибки, проявлять добрые чувства, чувствовать себя частью единого мирового пространства, ответственного за будущее.

- Активная жизненная позиция школьника;
- Патриотическое и гражданское самосознание;
- Соблюдение народных традиций;
- Толерантное отношение к окружающим;
- Формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей.
- Укрепление взаимодействия родителей, учащихся, учителей.
- Создание сплоченного классного коллектива.
- Активное участие родителей в проведении внеклассных мероприятий.
- Развитие гармоничной, творческой личности, способной к позитивному преобразованию мира.
- Стремление к физическому самосовершенствованию и здоровому образу жизни.
- Усвоение школьниками патриотических, нравственных понятий норм поведения.

## Литература

1. «Классные часы» 5 класс, Москва «Вако» 2011г.
2. «Родительские собрания», Москва «Вако» 2008г.
3. «Классные часы» 6 класс, Москва «Вако» 2012г.
4. «Классные часы» 7 класс, Москва «Вако» 2012г.
5. [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
6. <http://nsportal.ru>
7. Воспитательная программа МКОУ Воскресенской средней общеобразовательной школы «Комплексная модифицированная программа воспитания школьников». 2010г.
8. <http://emscool4.ru>