

Воспитательная программа

«Я расту»

Возраст детей: 10 -13 лет
Срок реализации: 2012-2015 г.г.

Классный руководитель:
Плеханова Юлия Анатольевна

р.п. Воскресенское
2012 год

Содержание:

1. Паспорт программы	3
2. Пояснительная записка	4
3. Цели и задачи	4
4. Принципы	5
5. Содержание	6-11
6. Условия реализации	12
7. Научно-методическое обеспечение программы воспитания	
Критерии и способы изучения эффективности программы воспитания	12-13
8. Промежуточные результаты.....	13
9. Ожидаемые результаты реализации программы	14
10. Список литературы	15

Полное наименование программы	«Я расту»
Цель	Создание условий для разностороннего развития личности на основе усвоения и присвоения общечеловеческих ценностей; воспитание мирного человека, живущего в согласии с самим собой, с окружающей действительностью, занимающего активную позицию по отношению к ней.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Создать благоприятные условия для развития личности ребенка; • Формировать толерантное отношение в классе и к окружающим. • Развивать творческую деятельность детей • Повысить уровень экологической культуры, культуры физического труда, норм поведения; • Воспитывать позитивное отношение к здоровому образу жизни.
Направления деятельности	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, эстетическое, экологическое, трудовое, общеинтеллектуальное
Возраст участников, на которых рассчитана программа	10-13 лет
Характер реализации программы	Комплексная долгосрочная, модифицированная
Срок реализации программы	2012-2015 г.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Активная жизненная позиция школьника; • Патриотическое и гражданское самосознание; • Соблюдение народных традиций; • Толерантное отношение к окружающим; • Формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей. • Создание сплоченного классного коллектива • Развитие гармоничной, творческой личности, способной к позитивному преобразованию мира • Стремление к физическому самосовершенствованию и здоровому образу жизни.
Контроль над выполнением программы	Администрация школы

Надо видеть себя в детях, помочь им стать взрослыми, надо принимать их как повторение своего детства, чтобы совершенствоваться самому, надо, наконец, жить жизнью детей, чтобы быть гуманным педагогом.

Ш.А. Амонашвили

Пояснительная записка

Стремительно меняется время, меняется общество и отношения между людьми. А также меняются дети. Одно поколение детей не похоже на другое. И к каждому поколению нужен особый подход, как особый подход в воспитательной работе нужен к каждому ребенку.

Чтобы процесс воспитания проходил успешно, безболезненно для ребенка, вокруг него должна быть создана такая атмосфера, где ребенку будет также хорошо и уютно, как в семье.

Организовывать воспитательную деятельность нужно таким образом, чтобы она повышала активность ребят, их ответственность за порученное дело. Классный руководитель в процессе работы может вносить коррективы в воспитательный процесс с целью формирования коммуникативных навыков и организаторских способностей детей.

Эта программа способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, в школе, в стране. Она является своеобразной ступенькой, подготавливающей ребят к последующей гражданской деятельности, приобретению социального опыта. Ребята учатся сотрудничеству с людьми, получают возможность выражения и защиты своих интересов и прав.

Поэтому, данная программа направлена на развитие личности каждого ребенка, на создание условий, при которых происходит взаимодействие, сотрудничество родителей, педагогов, воспитанников. В итоге реализации программы сформируется личность, способная к позитивному преобразованию мира.

Цель и задачи:

Цель программы:

Создание условий для разностороннего развития личности на основе усвоения и присвоения общечеловеческих ценностей; воспитание мирного человека, живущего в согласии с самим собой, с окружающей действительностью, занимающего активную позицию по отношению к ней.

Задачи программы:

- Создать благоприятные условия для развития личности ребенка;
- Формировать толерантное отношение в классе и к окружающим.
- Развивать творческую деятельность детей
- Повысить уровень экологической культуры, культуры физического труда, норм поведения; Воспитывать позитивное отношение к здоровому образу жизни.

Основные принципы программы воспитания:

Программа воспитательной работы разработана как целостная система воспитания и включает в себя принципы – наиважнейшие правила, выражающие объективную сущность отношений классного руководителя и воспитанника в процессе их взаимодействия, позволяющие воспитать социально-активную, нравственно и физически здоровую личность.

Приоритетными принципами построения воспитательной системы класса являются:

- **Принцип целостности в воспитании.** Надо научиться понимать и принимать ребенка как неразрывное единство биологического и психического, социального и духовного, рационального и иррационального. Признать равно важными для общества и лично значимыми для индивида все ипостаси человеческого. Задача о здоровье воспитанника есть крайне важная общественная задача классного руководителя. Это забота о здоровье духа воспитанника.
- **Принцип воспитания творческой личности ребенка.** Все дети талантливы, только талант у каждого свой, но его надо найти. Поэтому, исходная позиция классного руководителя к воспитаннику – доверие, опора на имеющийся у него потенциал, поиск и развитие его дарований, любознательности, способностей, стимулирование внутренних сил ребенка, создание условий для раскрытия творческих способностей.
- **Принцип опоры на классное ученическое самоуправление.** Этот принцип предусматривает создание условий для социального становления учащихся. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся в коллективе. Создается обстановка, при которой каждый ребенок ощущает сопричастность к решению важных задач, стоящих перед классным руководителем и учащимися. Через свое участие в решении проблем ребята вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. Совместное участие в мероприятиях, поездках, походах, соревнованиях сближает учащихся, позволяя им раскрыться в любых ситуациях. Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения общественно значимых целей.
- **Принцип природосообразности.** Воспитание учащихся сообразно их полу, возрасту: формирование у них ответственности за развитие самих себя, за экологические последствия своих действий и поведения.
- **Принцип культуросообразности.** Воспитание на общечеловеческих ценностях в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и региональными традициями, не противоречащими общечеловеческим ценностям.
- **Принцип лично-ориентированного воспитания.** В основе лежит признание личности ребенка высшей социальной ценностью; принятие его таким, какой он есть; отсутствие попытки переделать его, но умение влиять на его развитие, опираясь на совокупность знаний о человеке вообще и о данном человеке в частности.
- **Деятельный подход.** Ребенок развивается в деятельности: игровой, трудовой, досуговой, творческой.

Содержание

Основные этапы содержания воспитательной программы:

- Изучение особенностей личности учеников.
- Адаптация детей к средней школе.
- Психологическая диагностика.
- Изучение возрастных особенностей.
- Формирование коллектива класса.
- Развитие самостоятельности учащихся.
- Изучение взаимоотношений в семье: родители – ребенок.
- Развитие рефлексивных умений, чтобы изменить самооценку и сформировать самокритичность, способность к самосовершенствованию
- Изучение детского коллектива и определение степени проявления лидерства или изолированности учащихся класса.
- Мониторинг отношения учащихся к учебной работе.
- Методический поиск.

1 этап. 5 класс

5-й класс - это возраст «кризисной точки». Пятиклассник сталкивается сразу с несколькими трудностями: сменой привычной среды, расставанием с первой учительницей, новой организацией учебного процесса и т.д. Это еще и переход в новое качество возраста, сопровождаемый начинающимися биологическими и социально-психологическими изменениями. У ребенка возникает потребность казаться взрослым, выражающаяся во внешнем подражании подростковой субкультуре (в одежде, сленге, причёске). Под развитием взрослости понимается становление готовности ребенка к жизни в обществе взрослых в качестве полноценного и равноправного участника. Взрослость может проявляться в учении, труде, отношениях с товарищами или взрослыми, во внешнем облике или поведении.

У классного коллектива усиливается стремление к самостоятельности, автономности от взрослых, независимости, в чем одноклассники помогают друг другу.

Помимо чувства взрослости у пятиклассников существует тенденция к взрослости – стремление казаться и считаться взрослыми. Для этих ребят чрезвычайно важно признание окружающими того, что они уже не маленькие.

В переходный период наибольшие изменения во внутренней позиции связаны со взаимоотношениями с другими людьми, прежде всего со сверстниками. Поэтому на эмоциональное самочувствие ребенка все в большей степени начинает влиять то, как складываются его отношения с товарищами, а не только успехи в учебе и отношения с учителями.

Направления работы	Формы работы
Адаптация детей к старшей школе	1. Игры «День рождения класса», «Мое имя», «Характеристика класса», «Веселые уроки», «Перемена», «Загадай желание», «Мозговой штурм». 2. Психологические игры, тесты. 3. Общение детей и классного руководителя с психологом школы. 4. Общение классного руководителя с родителями учеников.
Сплочение коллектива класса	1. Беседы. 2. Спортивные мероприятия. 3. Ролевые игры 4. Шуточные конкурсы.

	5. Путешествие по масленичной неделе.
Приобщение к здоровому образу жизни	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивные соревнования. 2. Оздоровительные игры на воздухе. 3. Беседы. 4. Прогулка на лыжах. 5. Поездки в Краснобаковский ФОК.
Коллективная деятельность, развитие творчества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выборы в совет класса. 2. Развивающие игры. 3. Путешествие в мир увлечений 4. Участие в предметных неделях. 5. Выставки творческих работ. 6. Конкурсы, праздничные вечера. 7. Экскурсии и поездки. 8. Участие в общешкольных мероприятиях
Расширение представлений о человеке	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классные часы. 2. Встречи с интересными людьми. 3. Посещение музея и библиотеки.
Трудовое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в общешкольных трудовых делах. 2. Уборка закрепленной территории. 3. Генеральная уборка класса. 4. Беседы 5. Сбор сосновых и березовых почек. 6. Изготовление поделок, подарков.

2 этап. 6 класс

«Зенит любознательности» - так характеризует возраст 11-12 лет многие исследователи.

Действительно, шестиклассников отличает необыкновенная познавательная активность, любознательность, широта познавательных интересов: история, философия, астрономия, политика, экология, магия, эзотерики и многое другое, казалось бы совершенно не связанное с повседневной жизнью подростка.

Правда, психологи отмечают, что интересы эти поверхностны, разбросаны, неустойчивы, а главное, зачастую далеки от школьной программы.

Главным и определяющим для подростков становится общение со сверстниками. Интересы и увлечения – лучшее средство для такого общения. Подросток интересуется тем, чем интересуются его друзья. Отсюда и характерная для подростков «мода» на увлечения, когда какое-нибудь хобби внезапно охватывает весь класс или даже всю школу, а потом этот интерес так же внезапно гаснет.

Вместе с тем у младших подростков встречается и полное отсутствие увлечений. Причин этого много: и отсутствие интересов у окружающих взрослых, и их настойчивость в развитии какого-либо интереса у подростка, и социальные условия. Отсутствие интересов может быть и следствием неуверенности в себе. Трудности и неуспехи в новой сфере могут привести к апатии, разочарованию.

Отсутствие интересов у подростков часто бывает следствием «отказа от усилия», стремления без особого труда преодолеть скуку и найти себе какое-то развлечение.

Такие подростки легко попадают под чужое влияние, становятся членами асоциальных группировок, а значит, требуют особого внимания родителей и педагогов.

Укрепление самооценки подростка, обучение приемам самоанализа, самоорганизации являются важными факторами, способствующими развитию познавательного интереса.

На развитие интересов подростка влияют и общая атмосфера школы, увлеченность педагогов, познавательная активность сверстников.

У шестиклассников проявляются характерные для младших подростков психологические черты:

- **Самосознание:** интересуются своей личностью, формируется самооценка, которая влияет на эмоциональное состояние; формируется относительно независимая от мнения взрослых мораль, появляется склонность к поискам кумира, способность к философским размышлениям; **следствие** – нужны беседы по душам, нельзя уходить от вопросов на личные темы;
- **Конформизм:** ориентируются на мнение сверстников, стремятся завоевать авторитет в группе (иногда не вполне адекватными способами); **следствие** – нет смысла критиковать подростковую мораль и тем более заниматься нравочениями;
- **Коммуникативная** активность: общение со сверстниками имеет первостепенную важность, причем не только разговоры, но и игры, флирты, борьба (возня) и т.д.; **следствие** – нужно организовывать игры, в том числе флиртовые;
- **Эмансипация:** стремятся жить и действовать, «как взрослые», это касается и вредных привычек, противодействуют диктату, анализируют поведение взрослых, повышено чувствительны к несправедливости; **следствие** – поддерживать серьезный, искренний, уважительный тон отношений, избегать «педагогического лицемерия», с пониманием относиться к упрямству;
- **Эмоциональная неустойчивость:** тревожны, повышено чувствительны к оценкам окружающих, могут проявлять подростковую жестокость; **следствие** – относиться с пониманием, не реагировать по принципу «сам дурак»;
- **Активность:** чем напряженнее жизнь, тем больше она нравится, интересы становятся избирательными; **следствие** – загружать, предлагать различные виды деятельности;

Задача классного руководителя – создать педагогическое пространство для развития личности ребенка, обогащения его внутреннего мира.

Направления работы	Формы работы
Выработка мотивации к учению, к познанию окружающего мира	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ролевые игры. 3. Беседы. 4. Поощрения.
Привитие истинных трудовых и человеческих ценностей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классные часы. 2. День добрых дел 3. Встреча с интересными людьми. 4. Посещение театра, музея и детской библиотеки. 5. Помощь в учебе отстающим. 6. Игры-упражнения. 7. Уборка класса и закрепленной территории. 8. Поездка в музей занимательной науки "Кварки"
Гражданско-патриотическое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классные часы. 2. Оформление стенгазеты. 3. Участие в концертной программе, посвященной "Дню защитника отечества". 4. Встречи с ветеранами войны, с солдатами и офицерами срочной службы, участниками международных конфликтов. 5. Поздравление ветеранов Великой Отечественной войны с праздником. 6. Участие в игре «Зарница». 7. Игровая программа "Полоса препятствий". 8. Празднование Дня Победы <ul style="list-style-type: none"> – встречи с ветеранами Великой Отечественной войны; – изготовление и возложение гирлянд. – участие в районном празднике. Выпуск тематической стенгазеты. – праздничный концерт.
Здоровый образ жизни	<ol style="list-style-type: none"> 2. Классные часы. 3. Поездка на турбазу "Подсолнухи". 4. Поездки в Краснобаковский ФОК. 5. Участие в спортивных соревнованиях. 6. Прогулки на лыжах, на коньках, катание с горки. 7. Оздоровительные игры на воздухе. 8. Посещение спортивных секций.
Развитие творческого потенциала и коллектива класса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ролевая игра «Полоса препятствий» (23 февраля). 2. Час общения «Этот сильный слабый пол» (8 марта). 3. Викторины. 4. Участие в предметных неделях. 5. Участие в общешкольных мероприятиях. 6. Участие в оформлении стендов, плакатов, стенгазет. 7. Изготовление различных поделок. 8. Участие в школьных выставках. 9. Участие в школьных спектаклях.
Индивидуальная работа с детьми, внимание к внутреннему миру ребенка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Личные беседы с детьми и родителями. 2. Общение с психологом школы. 3. Игры. 4. Посещение ДО "Поиск".
Формирование толерантного отношения к окружающим.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы. 2. Классные часы. 3. Просмотр видеороликов, пропагандирующих идеи толерантности.

3 этап. 7 класс.

Именно в этом возрасте ребенок начинает осознавать себя как личность. Подростковый возраст называют иногда временем второго рождения личности. И рождение это не обходится без мук. Подросток, с одной стороны, пристально вглядывается в окружающий мир, с другой – страстно желает познать себя, свои силы, способности. На формирование самооценки влияют и отношение окружающих, и оценка собственной деятельности и ее результатов. Разобраться в себе и взрослому человеку непросто, а подростку порой не хватает опыта для объективной самооценки. Одни становятся слишком ранимыми, другие, наоборот, излишне самоуверенными, третьи приспособляются к требованиям окружающих. Но именно от самооценки начинают зависеть и поведение подростка, и его активность в учебе, труде, общении, самовоспитании.

До 12 лет ребенок подражает взрослым, после 12 начинается период самостоятельности. Некоторые называют этот возраст периодом самоутверждения, но ученые говорят, что самое главное психологическое состояние этого возраста не самоутверждение, а проявление самостоятельности.

Седьмой класс – это период активизации способностей. Семиклассники спешат испытать все, что возможно. Они записываются в самые разные кружки и секции, хватаются за несколько дел, хотят все попробовать, самостоятельно во всем поучаствовать.

Взрослые для них уже не авторитет – и это закономерно, иначе ребенок не обретет самостоятельности, а будет постоянно сомневаться в себе и оглядываться на кого-то. Но потребность во взрослом друге, который выслушает и поймет, очень велика. Хорошо, если таким взрослым другом будет учитель или родитель. Но нередко бывает, что «друга» подросток находит в сомнительной компании, и «друг» этот указывает ложные жизненные ориентиры.

По мнению специалистов, учеба уже не является приоритетной деятельностью у подростков. Главной и определяющей деятельностью становится общение. Подросток чутко реагирует на мнение сверстников о себе, на изменения в отношениях с ними, много думает об этом. Ему хочется завоевать авторитет и уважение товарищей, добиться их признания. Именно среди друзей подросток ищет и находит себя, свою роль и образцы для подражания. Если отношения с товарищами в классе не складываются, подросток начинает искать сферы общения за пределами школы, что иногда приводит его на путь правонарушений. Подростку очень важно найти свое место в коллективе класса.

Седьмой класс – это время полового созревания и ускорения физического развития: в организме происходят важные изменения, появляются вторичные половые признаки. В седьмом классе возникают первые половые влечения, возникает желание любить и быть любимым. Отсюда – обостренное внимание к своей внешности, которой подросток чаще всего недоволен. Чрезмерная озабоченность сексуальными проблемами, а иногда и ранний сексуальный опыт могут спровоцировать подростков на рискованное поведение, на конфликты с родителями и учителями.

Главная задача взрослых в этот период – помочь подростку понять, что с ним происходит, направить на осознанное решение своих проблем.

Для классного руководителя седьмой класс – благоприятное время. Семиклассники просто жаждут больших и значимых дел. Это в 14 лет появляется хитрость и цинизм, а в 12 – 13 лет дети готовы все делать с полной самоотдачей – если к тому же и учитель самозабвенно и искренне любит свою работу. Если они полюбят учителя, они будут готовы идти за ним и принимать те ценности, которые он исповедует.

Задача классного руководителя – создать педагогическое пространство для развития личности ребенка, обогащения его внутреннего мира.

Направления работы	Формы работы
Духовно-нравственное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс «Дети против войны» (рисунки, поделки, сочинения, стихи). 2. Литературно-музыкальная композиция «Маленькие герои большой войны». 3. Акция «Милосердие и благодарность» (Шефство над ветеранами ВО войны и учителями-ветеранами).
Формирование представлений об индивидуальности и особенностях своего «Я»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классные часы. 2. Консультации психологов. 3. Психологические тренинги и игры. 4. Тесты.
Общеинтеллектуальное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы на уроках об истории школы, посёлка в годы ВОВ; о самоотверженном труде советских людей (взрослых и детей) в тылу, об их мужестве и героизме. 2. Написание творческих работ «И мужество как знамя пронесли». 3. Участие в районных, областных творческих конкурсах. 4. Экскурсия в районный музей, музей школы. 5. «Круглый стол» по темам: «Человек на войне», «Спорные проблемы истории Вов», «Их именем названы улицы поселка». 6. Встреча с интересными людьми.
Формирование полового самосознания и здорового образа жизни	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классные часы. 2. Беседы. 3. Поездки в Краснобаковский ФОК. 4. Участие в спортивных соревнованиях 5. Прогулки на лыжах. 6. Турпоходы, прогулки на свежем воздухе.
Развитие творческого мышления и самостоятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в предметных неделях. 2. Участие в школьных праздниках. 3. Игровые творческие вечера. 4. Посещение музеев, театров и выставок
Эстетическое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка рисунков «Иллюстрации к произведениям о ВОВ». 2. Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной». 3. Выпуск газеты «Камертон» ко Дню Победы. 4. Концерт «Русская воинская доблесть» для ветеранов ВО войны, учителей-ветеранов и представителей военных профессий.
Трудовое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изготовление подарков, сувениров для учителей-ветеранов, ветеранов ВО войны. 2. Субботник по поддержанию чистоты в «Парке Победы».
Гражданско-патриотическое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Месячник оборонно-массовой работы и военпатриотического воспитания. 2. День Защитника Отечества. 3. Смотр строя и песни. 4. Лейка Памяти. 5. «Зарница» 6. Встреча с ветеранами ВО войны, участниками военных действий, солдатами срочной службы и т.п.

Условия реализации

- Классный кабинет (в кабинете имеется мультимедийное оборудование, которое помогает в проведение классных часов, бесед, игр, празднование праздников).
- Сотрудничество с учителями-предметниками, психологами (постоянно ведется беседа с учителями предметниками о работе класса и о каждом ученике отдельно, работа психолога помогает выявить различные проблемы и успехи класса в целом и каждого ученика.)
- Сотрудничество с родителями (ведется беседа с родителями об успеваемости ребенка, о его интересах, также родители помогают в организации поездок и праздников).
- Сотрудничество с домом Культуры (посещение спектаклей, концертов, участие в спектаклях и концертах).
- Сотрудничество с детской библиотекой (посещение детской библиотеки и получение различной информации).
- Сотрудничество с районным краеведческим музеем (посещение музея и расширения кругозора учащихся).
- Методическая помощь (индивидуальные беседы, помощь в домашнем задании, проведение классных часов).
- Самообразование (ролевая игры, викторины, классные часы, участие в предметных неделях, участие в общешкольных мероприятиях, участие в оформлении стендов, плакатов, стенгазет, изготовление различных поделок, участие в школьных выставках. участие в школьных спектаклях.
- Совместное посещение различных мероприятий (посещение ДК, ДБ, музея).
- Совместные поездки, походы, прогулки (поездки в ФОК, на турбазу, в Нижний Новгород, совместные прогулки на свежем воздухе: лыжи, коньки).
- Создание приложения программы, в котором будет прописан план воспитательной работы на год, анализ работы за текущий период, корректировка программы воспитания.

Научно-методическое обеспечение программы воспитания.

Для реализации программы воспитания классному руководителю необходимо иметь библиотечку методической, научно-популярной литературы, материалы периодических изданий по всем направлениям воспитательной работы. Необходимо сотрудничество со всеми школьными службами: социально-психологической, медицинской, административно-хозяйственной. Так же необходимо сотрудничество с организациями и учреждениями, расположенными в социуме школы: учреждениями культуры, дополнительного образования, спортивными организациями и т.д. Работать в методическом объединении классных руководителей.

Критерии и способы изучения эффективности программы воспитания.

Для исследования эффективности программы воспитания «» целесообразно использовать следующие критерии:

1. Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в классе;
2. Уровень воспитанности;
3. Сформированность ценностных отношений учащихся;
4. Формирование мотивации к обучению;
5. Умение общаться, сознавать свои поступки.

Для изучения эффективности программы воспитания используются:

- **различные** методики диагностики;
- беседы с учащимися;
- наблюдения;
- интерактивные мероприятия, помогающие учащимся выразить свою позицию.

Промежуточные результаты

1 этап. 5 класс.

1. Формирование сознательного отношения школьников к своему здоровью, здоровью других и окружающей среды.
2. Увеличение количества участников физкультурно-спортивных, экологических мероприятий.
3. Повышение культуры физического труда, норм поведения.
4. Создание сплоченного коллектива, рост интереса к общению со сверстниками.

2 этап. 6 класс.

1. Осознание школьниками ценности дружбы, взаимовыручки, взаимопонимания, принятие ими других людей с их взглядами на жизнь.
2. Развитое чувство коллективизма.
3. Принятие других людей, принятие их взглядов на жизнь и миропонимание.
4. Укрепление уважительного отношения школьников к окружающим и физическому труду.

3 этап. 7 класс.

1. Воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну и свой народ.
2. Расширение знаний по истории своей страны, родного поселка.
3. Усвоение школьниками патриотических, гражданских, нравственных понятий и норм поведения.

Ожидаемые результаты реализации программы

Результатом работы хотелось бы видеть личность, которая будет единомышленником для учителей и родителей, которая будет жить интересно, содержательно, творчески, без труда вольется во взрослую жизнь, не будет бояться признавать свои ошибки, проявлять добрые чувства, чувствовать себя частью единого мирового пространства, ответственного за будущее.

- Активная жизненная позиция школьника;
- Патриотическое и гражданское самосознание;
- Соблюдение народных традиций;
- Толерантное отношение к окружающим;
- Формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей.
- Укрепление взаимодействия родителей, учащихся, учителей.
- Создание сплоченного классного коллектива.
- Активное участие родителей в проведении внеклассных мероприятий.
- Развитие гармоничной, творческой личности, способной к позитивному преобразованию мира.
- Стремление к физическому самосовершенствованию и здоровому образу жизни.
- Усвоение школьниками патриотических, нравственных понятий норм поведения.

Литература

1. «Классные часы» 5 класс, Москва «Вако» 2011г.
2. «Родительские собрания», Москва «Вако» 2008г.
3. «Классные часы» 6 класс, Москва «Вако» 2012г.
4. «Классные часы» 7 класс, Москва «Вако» 2012г.
5. www.1september.ru
6. <http://nsportal.ru>
7. Воспитательная программа МКОУ Воскресенской средней общеобразовательной школы «Комплексная модифицированная программа воспитания школьников». 2010г.
8. <http://emscool4.ru>