

Ход урока

1. Организационный момент.

1) Приветствие.

T: Hello, pupils! How are you?

P: Hello! Thank you, fine.

T: Sit down, please.

2) Объявление темы и постановка целей урока.

T: The topic of our lesson today is “ Our animals”. The aim of our lesson is to sum up all the information, you have learnt. (слайд №1)

2. Фонетическая зарядка

T: Let’s work at our pronunciation. Look at a poem (Демонстрация стихотворения. Listen to me and repeat after me (Слайд 3).

(Отработка произношения лексики после учителя хором)

3. Основной этап.

1. Аудирование.

Сейчас мы слушаем три загадки про животных. Вот перед вами эти животные. Вы должны отгадать о каком животном говорится (лиса, кролик, лягушка).

Now listen to the texts and guess.

1. What animal has Jon got? (SB p.93 ex. 1, урок 52).

Tapescrpt: I have got a pet. It’s grey. It is kind. It isn’t brave. It can run and jump. But it can’t fly. It can’t swim. It lives in my house. I love it. (a rabbit)

2. Кто спрятался на картинке? (SB p.91 ex. 1, урок 51).

Tapescrpt: It is not big. It is red. It is kind and smart. It can jump and run. It can’t fly. It lives in the forest. (a fox).

3. Tapescrpt: It is not big. It is green. It can jump and skip. It can swim. It can’t fly. It lives in the forest. (a frog).

2. Обучение монологической стороне речи.

T: You have your animal. Try to describe your animal. This shema helps you and this words help you too. Ученики составляют рассказ о животном по моделям и с помощью слов в таблице. (Слайд 4)

3. Чтение. Буква I i в закрытом и открытом слоге. (Слайд №) Выписать отдельно слова, где буква I i в закрытом и открытом слоге.

T: Слайд № 5

write please out the words at first with the sound [ai] and then with the sound [i]. Проверяем вместе на следующем слайде. (слайд 7).

T: Now we read the text p. 96 ex.4. Ученики читают про себя. Задание: а) назвать слова со звуком [ai] и [i]. Выберите предложения, которые вам кажутся невероятными, и прочитайте их вслух.

4. Физкультминутка. Вспоминаем различные команды, сначала командует учитель потом ученики. Слайд № 8

5. Повторение грамматического материала «личные местоимения».

T: Let's revise the grammar material. Учитель раздает карточки с личными местоимениями. Учитель называет предметы, имена учащиеся должны заменить их соответствующими местоимениями.

6. Выполнения теста.

T. Well, let's do a small test! You have only 5 minutes. Let's begin (Слайд 9).

7. Проверка теста (взаимоконтроль).

T. And now exchange your tests, please, look at slide № 12 (Слайд 12), check each other and put the marks.

T. Well, what marks have you got?

8. Заключительный этап

1) Рефлексия

a) T. Let's speak about our lesson. I give you a sweet if you enjoyed the lesson you can treat your animals.

2) Подведение итогов. Оценки за урок с объяснениями.

T. Now, I'd like to say a few words about our lesson. We've done today a lot of activities; we've revised all the material. Your marks areThank you for your hard work. The lesson is over. See you next lesson. (Слайд 14).

Схема построения урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методическое обоснование	Время
1. Организационный момент	1)Приветствие (вводная беседа); 2)Сообщение темы и задач урока;		Введение в атмосферу иноязычного общения	2
2. Фонетическая зарядка	Учитель показывает звуки, на произношение которых нужно обратить внимание, читает стихотворение	Учащиеся отрабатывают произношение слов	Тренировка артикуляционного аппарата.	3
3. Основной этап				
1) Аудирование	Учитель предлагает учащимся прослушать загадки о животных и угадать, о каком животном говорится.	Слушают текст, отвечают на вопрос	Развитие навыков аудирования.	6
2) Обучение монологической стороне речи	Учитель раздает карточки со словами и показывает модели на слайде.	Учащиеся составляют небольшое монологическое высказывание о животном, с помощью моделей и карточек.	Развитие навыков устной речи	10
3) Чтение	Учитель предлагает учащимся прочитать слова с буквой І і в закрытом и открытом слогах. Прочитать предложения и выбрать те, которые кажутся невероятными и прочитать их вслух.	Читают слова. Читают предложения.	Совершенствование навыков чтения.	5

--	--	--	--	--