

Календарно-тематическое планирование уроков в 8 классе по УМК «Английский язык» Кузовлев В.П.

I четверть (27 часов)

| № | Раздел учебника. Тема урока. | УУД | Содержание | | Дата | | |
|----|--|--|---|--|-----------|-----------|-----------|
| | | | Лексика | Грамматика | 8а | 8б | 8в |
| | Unit 1. “My country at a glance.” | | | | 8а | 8б | 8в |
| 1. | Lesson 1. Британия и Лондон. | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно. | to be situated, north, west, east, south, to call, to divide, a state, to make up, a population, a language, such as, as, a nationality; | to be + Participle II, словообразование | | | |
| 2. | Lesson 1. Моя страна. | Формирование грамматических навыков говорения, развитие умения читать и аудировать. | лексический: to be situated, north, west, east, south, to call, to divide, a state, to make up, a population, a language, such as, as, a nationality; | to be + Participle II, словообразование | | | |
| 3. | Lesson 2 Мой взгляд на Британию. | Построение логической цепи рассуждения. | лексический: a traffic jam, to associate, to come into one’s mind, to picture, a custom, a tradition, for example, like, violence, truth | | | | |
| 4. | Lesson 2 Какова Британия? | Активизация лексико-грамматических навыков в устной речи. | | | | | |
| 5. | Lesson 3 Какие британцы? | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации | лексический: hospitable, reserved, emotional, to consider, to suppose, to believe; | subject + passive verb + Infinitive | | | |
| 6. | Lesson 4. Открытие Британии. | Поиск и выделение необходимой информации | Речевой материал предыдущих уроков; | Past Simple, past Perfect, contracted forms of the verbs | | | |
| 7. | Lesson 5 Мои впечатления от Британии. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. | Речевой материал предыдущих уроков | | | | |
| 8. | Lesson 6. Ты гордишься своей страной? | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно. | Речевой материал предыдущих уроков; no doubt | | | | |
| 9. | Lesson 7. Какая твоя страна? | Умение договариваться, находить общее решение. Развитие речевого умения: диалогическая форма речи | especially; asking for information about another culture, country | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---------------|--|--|--|
| 10. | Lessons 8-9 Мой родной город (деревня) | Сбор критериев для сравнения и классификации. Развитие умения написать сочинение. | (al)thought, particularly; (для повторения) but, however, for example, such as, like, as | | | | |
| 11. | Lessons 8-9 Мой родной город (деревня) | Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного | | | | | |
| 12. | Lessons 10-11 Проверочная работа по теме «Моя страна» | Умение структурировать знание; | | | | | |
| 13. | Повторение по теме «Моя страна» | | | | | | |
| | Unit 2. “Is your country a land of traditions?” | | | | | | |
| 14. | Lesson 1. Что ты знаешь о Британских традициях? | Знаково-символическое моделирование; Умение структурировать знание | an anniversary, an atmosphere, to connect, Easter, fireworks, to follow, a guard, to ignore, to include, to introduce, to mark, an occasion, to preserve, religious, royal, a speech, to unite, widely | | | | |
| 15. | Lesson 1. Британские традиции | Формирование лексико-грамматических навыков говорения | | | | | |
| 16. | Lesson 2. Хорошие манеры. | Построение логической цепи рассуждения. Активизация ЛЕ в устной речи | an appetite, behaviour, a check, close, to enter, even, exact, to greet, in favour of, to jump the queue, to keep a distance, a length, a line, to make way for, to queue, to shake hands, to stare at, uneven | | | | |
| 17. | Lesson 3. Мы не знаем многого об Америке | Анализ объектов с целью выделения признаков | | tag questions | | | |
| 18. | Lesson 4. Правила хорошего тона. | Построение логической цепи рассуждения. Совершенствование речевых навыков. | to entertain, it depends, to respond, a tip, to treat | | | | |
| 19. | Lesson 5. Праздники в Британии | .Поиск и коммуникация как взаимодействие | a bank, a carnival to afford, to benefit from, illuminations | | | | |
| 20. | Lesson 6. Важны ли праздники? | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|--|
| | | письменно | | | | | |
| 21. | Lesson 7. Поздравительные открытки. | Развитие умения: написать краткое поздравление: открытку | to congratulate, a congratulation | | | | |
| 22. | Lesson 8. Подарки. | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно | admiration, certain; Many thanks for ... Thank you very much indeed for ...), expressing admiration (Well, you knew what I wanted! It's been my dream to have it. How nice of you to give it to me!) | | | | |
| 23. | Lesson 9. Традиции России | Поиск и выделение необходимой информации | | | | | |
| 24. | Подготовка к контрольной работе | Актуализация и систематизация ЗУН | | | | | |
| 25. | Контрольная работа по теме «Традиции Британии» | Умение контролировать процесс и результаты деятельности | | | | | |
| 26. | Анализ контрольной работы | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности Анализ объектов с целью выделения признаков | | | | | |
| 27. | Lessons 11-12. Проверь себя сам. Test yourself. | Самоконтроль основных навыков и умений | | | | | |

II четверть (21 час)

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|--|
| | Unit 3 “Do you like travelling?” | | | | | | |
| 1. | Lesson 1. Путешествие. | Знаково-символическое моделирование; Умение структурировать знание | an accommodation, a coach tour, a destination, an excursion, a guided tour, a habit, a holidaymaker, on one's own, package holidays / tour, a resort, a travel agency, a travel agent | | | | |
| 2. | Lesson 1. Привычки путешествовать. | Формирование лексических навыков говорения | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|--|
| 3. | Lesson 2. Что нужно знать перед путешествием? | Построение логической цепи рассуждения | a custom declaration, a custom officer, to declare, a hotel reservation, a passport, a visa; | модальные глаголы ought to, need; (для повторения) модальные глаголы should, must | | | |
| 4. | Lesson 2. Отправляемся в путешествие. | Развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации | | | | | |
| 5. | Lesson 3. Какой ты путешественник. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. | | модальный глагол be able to; | | | |
| 6. | Lesson 3. Приключения во время путешествия. | Формирование грамматических навыков говорения | | | | | |
| 7. | Lesson 4. Путешествие вокруг мира. | Анализ объектов с целью выделения признаков | | | | | |
| 8. | Lesson 4. Урок чтения | Развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного | | | | | |
| 9. | Lesson 5. Ты когда-нибудь был в Лондоне? | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно. Установление причинно-следственных связей. | | | | | |
| 10. | Lesson 5. Путешествие по Лондону. | Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации | | | | | |
| 11. | Lesson 6. Как люди относятся к путешествию. | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи | | | | | |
| 12. | Lesson 6. Мое отношение к путешествию | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно. | | | | | |
| 13. | Lesson 7. Ты всегда понимаешь, что говорят другие? | Поиск и выделение необходимой информации умение договариваться, находить компромиссы | asking for an explanation | | | | |
| 14. | Lesson 7. Ситуации общения во время путешествия. | Развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|--|
| 15. | Lesson 8. Твое любимое место назначения. | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно, систематизировать знания по теме | | | | | |
| 16. | Lesson 8. Твое любимое место назначения. | Развитие умения: написать сочинение | | | | | |
| 17. | Подготовка к контрольной работе | Актуализация и систематизация ЗУН | | | | | |
| 18. | Контрольная работа по теме: Путешествие | Умение контролировать процесс и результаты деятельности | | | | | |
| 19. | Анализ контрольной работы | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности Анализ объектов с целью выделения признаков | | | | | |
| 20. | Путешествие За и Против. | Скрытый контроль уровня сформированности умений и навыков. | | | | | |
| 21. | Lessons 10-11. Проверь себя сам. Test yourself. | Самоконтроль основных навыков и умений | | | | | |
| | | III четверть (30 часов) | | | | | |
| | Unit 4 “Are you a good sport?” (14 ч) | | | | | | |
| 1. | Lesson 1 Виды спорта. | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно | accurate, balance, boxing, to cause, a character, competitive, coordination, cricket, cycling, to develop, to include, figure skating, golf, gymnastics, an injury, judo, to keep fit, to lose, to master, patient, rugby, self-confident, a sense, a skill | | | | |
| 2. | Lesson 1. Ты любишь спорт? | Формирование лексических навыков говорения | | | | | |
| 3. | Lesson 2. Какие виды спорта ты предпочитаешь? | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно. Актуализация ЛЕ в устной речи. | | Past Simple, Present Progressive, Past Progressive | | | |
| 4. | Lesson 3. История | Поиск и выделение | | Present Perfect | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|--|--|
| | спорта. | необходимой информации | | Passive | | | |
| 5. | Lesson 4. История олимпийских игр. | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания | | Past Passive | | | |
| 6. | Lesson 4. Олимпийские игры. | Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации | | | | | |
| 7. | Lesson 5. Игры для каждого. | Поиск и выделение необходимой информации | athlete, blind, boccia, goatball, physical disability, a wheelchaire; | | | | |
| 8. | Lesson 6. Отношение к спорту разных детей. | Анализ объектов с целью выделения признаков | | | | | |
| 9. | Lesson 6. Мое отношение к спорту. | Совершенствование речевых навыков | | | | | |
| 10. | Lesson 7. Уроки физкультуры в школе. | Построение логической цепи рассуждения | asking if someone approves | | | | |
| 11. | Lessons 8-9. Школьный спортивный праздник. | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно | after it, in the end, later | | | | |
| 12. | Lessons 8-9. Школьный спортивный праздник. | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи | | | | | |
| 13. | Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле. | Умение систематизировать и актуализировать знания по циклу | | | | | |
| 14. | Lessons 10-11. | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков | | | | | |
| | Unit 5 “A healthy living guide.” (16ч) | | | | | | |
| 15. | Lesson 1. Вредные и полезные привычки | Формирование лексических навыков говорения | | | | | |
| 15. | Lesson 1. Вредные и полезные привычки | Активизация ЛЕ в устной речи | | used to в сопоставлении с Present Simple, | | | |
| 16. | Lesson 2. Советы, чтобы быть здоровым. | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно | to ban, fitness, to give up, junk food, to limit; | Ving в качестве подлежащего и дополнения | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|-------------------------------------|--|--|--|
| 17. | Lesson 3. Я не ем вредную пищу. | Формирование грамматических навыков говорения | a conditioner, a gel, a mask, a shampoo, a soap; | Present Perfect Progressive | | | |
| 18. | Lesson 3. Я не ем вредную пищу. | Умение действовать по плану и планировать свою деятельность | | | | | |
| 19. | Lesson 4. A day's wait. | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного | | | | | |
| 20. | Lesson 5. Факты и мифы о здоровье. | Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного | flexible, a muscle; | | | | |
| 21. | Lesson 5. Сон – важный компонент здоровья. | Поиск и выделение необходимой информации | | subject + passive verb + Infinitive | | | |
| 22. | Lesson 6. Ты заботаешься о здоровье? | Выдвижение гипотез и их обоснование. | | словообразовани е (конверсия) | | | |
| 23. | Lesson 7. Ты понимаешь инструкции? | умение договариваться, находить общее решение. | to explain | | | | |
| 24. | Lessons 8-9. Если ты нездоров, кто ответственен за это? | Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи | as a result, because of, consequently, other causes are, to result in, since | | | | |
| 25. | Lessons 8-9. Здоровый образ жизни | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно | | | | | |
| 26. | Подготовка к контрольной работе | Актуализация и систематизация ЗУН | | | | | |
| 27. | Контрольная работа по теме: Здоровье | Умение контролировать процесс и результаты деятельности | | | | | |
| 28. | Анализ контрольной работы | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности Анализ объектов с целью выделения признаков | | | | | |
| 29. | Проектная работа «Ты ведешь здоровый образ жизни?» | Сбор критериев для сравнения и классификации | | | | | |
| 30. | Защита проектов | Умение осознанно строить речевое высказывание | | | | | |
| | | | | | | | |

| | | IV четверть (24 часа) | | | | | |
|-----|--|---|---|---------------------------|--|--|--|
| | Цикл 6 “Changing times, changing styles.” | | | | | | |
| 1. | Lesson 1. Что было в моде в прошлом? | Анализ объектов с целью выделения признаков | a baby doll dress, bags, to be in / out of fashion, to be up to date with the fashion, clubwear, to come into fashion, to customize smth. with smth., denim, embroidery, flares, footwear, to go out of fashion, leggings, maxi, narrow, oversize, a petticoat, a piece of clothing, a pinafore, platform shoes, a polo neck sweater, shoulder-padded, sportswear, streetwear, a style, tight, tights, trendy, a trouser suit | | | | |
| 2. | Lesson 1. Как меняется мода. | Активизация ЛЕ в устной речи | | | | | |
| 3. | Lesson 2. Что ты знаешь об уличной моде? | Сбор критериев для сравнения и классификации | accessories, barefoot, cheesecloth, craze, dyed, a headband, jewellery, a kaftan, leather, an overcoat, pale, piercing, a raincoat, ripped, a safety pin, sandals, spiky, a tattoo, underwear; | order of adjectives | | | |
| 4. | Lesson 2. Мода подростков | Развитие умения переводить с русского языка на английский | | | | | |
| 5. | Lesson 3. Если я поеду в Британию... | Формирование грамматических навыков говорения | | Сослагательное наклонение | | | |
| 6. | Lesson 3. Что ты будешь делать, если... | Умение структурировать знание | funky, gorgeous, tartan; | Сослагательное наклонение | | | |
| 7. | Lesson 4. Мне бы хотелось носить в школу джинсы. | Установление причинно-следственных связей | | Second Conditional | | | |
| 8. | Lesson 4. Совершенствование грамматических навыков | | | Second Conditional | | | |
| 9. | Lesson 5. Мода Британских подростков | Развитие умения читать с целью полного понимания | a button, a collar, to dress, a wig, an outfit, elaborate, a garment; | Past Passive | | | |
| 10. | Lesson 5. Никто не носит такую одежду | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| | | письменно | | | | | |
| 11. | Lesson 6. Жертвы моды. кто они? | Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания | a victim, a wardrobe | | | | |
| 12. | Lesson 7. Мода важна для тебя? | Поиск и выделение необходимой информации | | | | | |
| 13. | Lesson 7. Мода важна для тебя? | Развитие умения вести диалог | | | | | |
| 14. | Lesson 8. Ты выглядишь хорошо. | Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации | <i>a compliment, to fit, to suit, to match; giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you. That's a very smart jacket. It matches your skirt. It doesn't fit you at all. It's too tight</i> | | | | |
| 15. | Lesson 8. Ты выглядишь хорошо. | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи | | | | | |
| 16. | Lesson 9. Делаем покупки. | Выдвижение гипотез и их обоснование | | | | | |
| 17. | Lesson 9. Делаем покупки. | Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи | firstly, secondly, thirdly | | | | |
| 18. | Подготовка к контрольной работе | Актуализация и систематизация ЗУН | | | | | |
| 19. | Контрольная работа по теме: Здоровье | Умение контролировать процесс и результаты деятельности | | | | | |
| 20. | Анализ контрольной работы | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности Анализ объектов с целью выделения признаков | | | | | |
| 21. | Подготовка к проекту | Умение структурировать знание | | | | | |
| 22. | Защита проектов | Коммуникативно-речевые УУД. Выдвижение гипотез и их обоснование | | | | | |
| 23. | Молодежная мода. | Самоконтроль основных навыков и умений | | | | | |
| 24. | Резервный урок | | | | | | |

