

## Раздел I. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения во 2 "а", 2 "б", 2 "в", 2 "г" классах МКОУ Воскресенской средней общеобразовательной школе на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, рабочей программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия «Rainbow English»). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова и учебно-методического комплекта «Rainbow English» для 2класса под редакцией О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой – Москва: Дрофа, 2012», допущенного Министерством образования РФ, включающего следующие компоненты: учебник в 2 частях, книга для учителя, рабочая тетрадь, CD, двуязычные и одноязычные словари, книги для чтения.

### Цели и задачи обучения

**Интегративной целью** обучения английскому языку в учебных комплексах серии «Rainbow English» является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

**Коммуникативная цель.** Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии «Rainbow English». Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**Воспитательная цель.** В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

**Образовательная цель.** Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

**Развивающая цель.** Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в смоделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

## **Раздел II. Общая характеристика учебного предмета**

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Сама специфика предмета «Иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями — открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и к международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время обучение английскому языку в начальной школе по УМК «Rainbow English» закладывает основу для последующего формирования универсальных учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования и эффективности процесса школьного иноязычного образования.

### **Формы организации образовательного процесса:**

комбинированный урок, урок актуализации знаний и умений, урок контроля и коррекции знаний, урок комплексного применения знаний.

### **Технологии обучения:**

технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности обучающихся:

- игровые технологии,
- мультимедийные технологии,
- здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, физкультминутки, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости),
- информационно-коммуникационные технологии,
- работа в парах / группах,
- технология лично-ориентированного обучения,
- проектная технология (выполнение учащимися творческих проектов).

### Контроль и оценка деятельности учащихся

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

**Текущий контроль** позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

**Промежуточный контроль** проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Формами промежуточного контроля являются тесты, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

**Итоговый контроль** призван выявить конечный уровень обученности за весь курс, и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля – определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. При контроле коммуникативных умений (говорении, письме) проверяются либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью тестовых заданий.

Формы контроля: лексико-грамматические тесты, проектные работы, устный опрос, зачет.

В УМК "Rainbow English" для 2 кл. материал не поделен на разделы, но проанализировав структуру уроков, отмечу, что прослеживается цикличность уроков (на каждую тему отводится 7 уроков, из них 5 уроков – изучение темы, 6-й урок – повторение по разделу, 7-й урок - тест).

В целях оценки достижений учащихся по определенным темам в 2 кл. предусмотрены проверочные работы, которые проводятся в конце каждой четверти. Для этого используется дополнительный компонент УМК - «Диагностика результатов образования». Появление данного компонента связано с необходимостью уже со 2 кл. начать системную и последовательную подготовку к новым формам оценки учебных достижений. Диагностические материалы – это система тестовых заданий, разработанная в соответствии с современными подходами к оценке учебных достижений школьников при изучении иностранного языка. В качестве объектов контроля в них, уже начиная со 2 класса, выступают все составляющие иноязычной коммуникативной компетенции (фонетика, лексика, грамматика, чтение, аудирование, говорение, письмо, социокультурные знания), которые в дальнейшем будут оцениваться при проведении ГИА и ЕГЭ. После каждого задания указано максимальное количество баллов, которые можно набрать, выполнив задание правильно. В конце работы дана таблица, в которой соотнесено

количество баллов, набранных за выполнение всех заданий, и получаемая оценка В пособии также предлагаются тестовые задания для контроля личностных и метапредметных результатов обучения.

### **Раздел III. Место предмета в учебном плане**

Согласно базисному учебному плану начального общего образования изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации начинается во втором классе. Введение предмета «иностраный язык» в систему подготовки современного младшего школьника — это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». В начальной школе английский язык относится к числу обязательных базовых общеобразовательных учебных предметов, т. е. является инвариантным предметом, обязательным для изучения в начальной школе. Учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка (по 2 часа в неделю) в 2 классе. Срок реализации данной рабочей программы 2016 – 2017 учебный год.

### **Раздел IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты**

#### ***Личностные результаты***

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

#### ***Метапредметные результаты***

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплектов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплектах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и

диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

### ***Предметные результаты***

#### В сфере коммуникативной компетенции:

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

#### В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

#### В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

#### В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

#### В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

## Раздел V. Содержание курса

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных 17 жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет. Содержание обучения включает следующие компоненты: 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты); 2) навыки и умения коммуникативной компетенции: — речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне); — языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне); — социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне); — учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы); — компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения). Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

1. Знакомство.
2. Мир вокруг нас.

3. Откуда мы родом.
4. Эмоции. Оценка происходящего.
5. Семья.
6. Люди и города.
7. Люди и их занятия.
8. Мы считаем.
9. Время и действия.

Раздел VI.  
**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
 УРОКОВ английского языка

Класс: 2 "а", "б", "в", "г"

Учитель: Плеханова Юлия Анатольевна

Количество часов на год: всего **68** часов; в неделю: **2** часа

Планирование составлено на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, рабочей программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова и учебно-методического комплекта «Rainbow English» для 2класса под редакцией О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой – Москва: Дрофа, 2012», допущенного Министерством образования РФ.

№	Тема урока	Содержание	Характеристика УУД			Дата
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
Блок 1. Знакомство						
1	Причины изучения английского языка. Имя. Приветствие.	Элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; Ознакомление со словами Hello!, Hi!; фразой I'm ... Знакомство со странами изучаемого языка и с интернациональными словами; определение мотивов изучения английского языка.	<b>Знать:</b> англоязычные страны, интернациональные слова, слова приветствия. <b>Научатся:</b> произносить свои имена на английском языке и имена девочек и мальчиков из других стран; вести элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства.	<b>Познавательные</b> - быть внимательным, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать и делать выводы. <b>Коммуникативные</b> – освоение диалоговой формы общения.	Ценностное отношение к культуре изучаемого языка. Мотивация изучения иностранного языка.	
2	Имена английских мальчиков и девочек. Буквы	Знакомство с английскими согласными буквами Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn,	<b>Знать:</b> согласные буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, звуки, которые они	<b>Познавательные</b> - быть внимательным, сопоставлять, строить	Готовность к сотрудничеству, стремление к	



	Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee.	звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями; знакомство с гласной буквой Ee, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением; разыгрывание этикетных диалогов на тему «Знакомство» по образцу.	передают, их транскрипционные обозначения, гласную букву Ee, особенностями ее чтения, транскрипционное обозначение. <b>Научатся:</b> произносить английские согласные буквы и звуки по данному уроку, воспринимать на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; разыгрывать этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу.	высказывания <b>Коммуникативные</b> – освоение диалоговой формы общения, взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, одноклассником. <b>Регулятивные</b> – способность организовывать свою деятельность, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике.	совершенствованию собственной речевой культуры.
3	Клички английских питомцев. Буквы Tt, Ss, Gg, Yu.	Знакомство с английскими согласными буквами Tt, Ss, Gg, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями; знакомство с гласной буквой Yu, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением; введение устойчивого лексического сочетания Nice to meet you; работа над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения).	<b>Знать:</b> английские согласные буквы Tt, Ss, Gg, звуки, которые они передают, их транскрипционные обозначения, гласную букву Yu, особенности ее чтения, транскрипционное обозначение; устойчивое лексическое сочетание Nice to meet you и особенности его употребления <b>Научатся:</b> учатся произносить данные буквы, соглашаться и не соглашаться, используя слова yes, no.	<b>Познавательные</b> - воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные</b> – осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально- культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка. <b>Регулятивные</b> – учитывать выделенные учителем ориентиры в речи.	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.
4	Диалог "Знакомство".	Ознакомление с фразой My name is ...	<b>Знать:</b> согласные буквы Ff, Pp, Vv, Ww и звуки,	<b>Познавательные</b> – ориентироваться в	Стремление к совершенствованию

	Буквы Ff, Pp, Vv, Ww.	Ознакомление с вопросом What's your name? Знакомство с английскими согласными буквами Ff, Pp, Vv, Ww и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями.	которые они передают, их транскрипционные обозначения. <b>Научатся:</b> произносить английские согласные буквы и звуки по данному уроку, произносить лексику и собственные имена.	разнообразии способов решения задач, выделять нужную информацию. <b>Коммуникативные</b> – понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку / контекст. <b>Регулятивные</b> – соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач.	ю собственной речевой культуры в целом.
5	Как тебя зовут? Буквы Hh, Jj, Zz, Ii.	Знакомство с английскими согласными буквами Hh, Jj, Zz и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, знакомство с гласной буквой Ii, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, введение вопросительной конструкцией What's your name?; этикетные диалоги с опорой на образец.	<b>Знать:</b> английские согласные буквы Hh, Jj, Zz и звуки, которые они передают, их транскрипционные обозначения; гласную букву Ii, особенности ее чтения. <b>Научатся:</b> произносить буквы и звуки, оперировать вопросительной конструкцией What's your name?; вести этикетные диалоги.	<b>Познавательные</b> - устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Формировать мотивы достижения социального признания. <b>Коммуникативные</b> - Осознавать построения речевого высказывания в устной и письменной форме. Выбирать, сопоставлять. Выразительно и правильно читать слова. Извлекать необходимую информацию из прослушанного. <b>Регулятивные</b> - выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей. Адекватно использовать речевые	Формирование адекватной мотивации к учению.

				средства для решения коммуникативных задач.		
6	Диалог "Знакомство".	Разучивание песенки-приветствия; микродиалог на тему «Знакомство» без опоры; подбор лексических единиц для описания картинки.	<b>Научатся:</b> распознавать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, здороваться, представляться, узнавать имя собеседника и выражать эмоциональное отношение.	<b>Познавательные</b> - Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные</b> – обсуждать и анализировать работу свою и одноклассников с позиций творческих задач. <b>Регулятивные</b> - принимать, сохранять учебную задачу, использовать речь для регуляции своего действия.	Выражение эмоциональной оценки событий (радость).	
7	Обобщающий урок по теме: "Знакомство".	Повторение изученной лексики. Задания на соотнесение графического образа слова с его звуковым образом. Поиск слов, в которых встречается определенный звук; подбор лексических единиц для описания картинок.	<b>Научатся:</b> различать на слух схожие звуки английского языка; находить слова, в которых встречается определенный звук; лексические единицы для описания картинки; писать изученные английские буквы и слова.	<b>Познавательные</b> – использовать общие приемы решения учебных задач, осуществлять поиск и выделение необходимой информации. <b>Коммуникативные</b> - воспринимать текст с учётом поставленной задачи.	Ориентация на понимание причин успеха.	
8	Употребление в речи английских имен и фамилий. Буквы Rr, Cc, Xx.	Знакомство с английскими согласными буквами Rr, Cc, Xx и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями. Особенности употребления в речи английских имен и	<b>Знать:</b> английские согласные буквы Rr, Cc, Xx и звуки, которые они передают, их транскрипционные обозначения; особенности употребления в речи английских имен и фамилий.	<b>Познавательные</b> - воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные</b> – обсуждать и анализировать работу свою и одноклассников с позиций	Готовность к сотрудничеству, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.	

		<p>фамилий; воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания.</p> <p>Представиться от лица английского школьника и познакомиться одноклассников со своим английским другом.</p>	<p><b>Научатся:</b> соблюдать нормы произношения звуков английского языка, воспринимать текст на слух с целью понимания основного содержания.</p>	<p>творческих задач.</p> <p><b>Регулятивные</b> - принимать, сохранять учебную задачу, использовать речь для регуляции своего действия.</p>		
<b>9</b>	<p>Этикет общения при встрече и прощании. Гласная буква Oo.</p>	<p>Знакомство с гласной буквой Oo, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением; учащиеся называют предметы, представленные на картинках.</p>	<p><b>Знать:</b> гласную букву Oo, особенности ее чтения, транскрипционные обозначение.</p> <p><b>Научатся:</b> соотносить графический образ слова с его звуковым образом, прощаться по-английски.</p>	<p><b>Познавательные</b> – использовать общие приемы решения учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.</p> <p><b>Регулятивные</b> -принимать и сохранять учебную</p>	<p>Уважительное отношение к своему собеседнику в процессе общения</p>	
<b>10</b>	<p>Песенка – прощание.</p>	<p>Разучивание песенки-прощания; знакомство с гласной буквой Uu, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением.</p>	<p><b>Знать:</b> гласную букву Uu, особенности ее чтения, транскрипционное обозначение</p> <p><b>Научатся:</b> произносить и распознавать в речи букву Uu, структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку.</p>	<p><b>Познавательные</b> – выбирать решение из нескольких предложенных; выявлять известное и неизвестное.</p> <p><b>Коммуникативные</b> - воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, Находить в тексте информацию, необходимую для её решения.</p> <p><b>Регулятивные</b> -принимать</p>	<p>Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желания больше узнать.</p>	

				и сохранять учебную задачу, планировать ее решение		
<b>Блок 2. Мир вокруг нас</b>						
<b>11</b>	Слово meet	Знакомство с сочетанием букв ee, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, совершенствование лексических навыков. Совершенствование лексических навыков. Знакомство, употребляя слово Meet...	<b>Знать:</b> Особенности чтения буквосочетания ee <b>Научатся:</b> представлять людей друг другу; совершенствовать лексические навыки, различать и понимать новые слова.	<b>Познавательные</b> - сравнивать различные объекты, выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства. <b>Коммуникативные</b> - оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. <b>Регулятивные</b> - планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций.	Выражение положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать.	
<b>12</b>	Фраза "Я вижу..." Модальный глагол can	Структурирование лексического запаса по тематическому признаку; описание картинке с использованием фразы I can see с опорой на образец; знакомство с неопределенным артиклем в английском языке; Разучивание рифмовки I can see.	<b>Знать:</b> некоторые случаи употребления неопределенного артикля. <b>Научатся:</b> структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывать картинку с использованием фразы I can see с опорой на образец.	<b>Познавательные</b> - быть внимательным, сопоставлять, строить высказывания, анализировать и делать выводы. <b>Коммуникативные</b> - Различать особенности монологической речи. <b>Регулятивные</b> - удерживать цель деятельности до получения ее результата.	Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желания больше узнать.	
<b>13</b>	Знакомство.	Структурирование	<b>Знать:</b> некоторые случаи	<b>Познавательные</b> - быть	Выражение	

	Прощание. Животные.	лексического запаса по тематическому признаку; описание картинки с использованием фразы I can see с опорой на образец; знакомство с неопределенным артиклем в английском языке; Разучивание рифмовки I can see.	употребления неопределенного артикля <b>Научатся:</b> структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывать картинку с использованием фразы I can see с опорой на образец.	внимательным, сопоставлять, строить высказывания, анализировать и делать выводы. <b>Коммуникативные</b> - различать особенности монологической речи. <b>Регулятивные</b> - удерживать цель деятельности до получения ее результата.	положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желания больше узнать.	
14	Английские звуки, слова. фразы.	Проверка знаний алфавита, пройденных букв и звуков; подбор на слух схожих звуков английского языка; подбор слов, в которых встречается определенный звук.	<b>Научатся:</b> различать на слух схожие звуки английского языка; находить слова, в которых встречается определенный звук.	<b>Познавательные</b> - высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, составлять план работы. <b>Коммуникативные</b> - воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения. <b>Регулятивные</b> - удерживать цель деятельности до получения ее результата.	Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач.	
15	Как дела? Буквосочетание sh.	Вопросительная конструкция How are you?; разыгрывание этикетного диалога на основе диалога-образца; сочетание букв sh.	<b>Знать:</b> вопросительную конструкцию How are you?; сочетание букв sh, особенности его чтения, транскрипционное обозначение. <b>Научатся:</b> вести этикетные диалоги на основе диалога-образца.	<b>Познавательные</b> - воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные</b> - различать особенности диалогической и монологической речи.	Уважительное отношение к своему собеседнику в процессе общения.	

				<b>Регулятивные</b> - оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.	
<b>16</b>	Особенности чтения буквы А.	Знакомство с гласной буквой Аа, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, введение новых слов со зрительной опорой.	<b>Знать:</b> гласную букву Аа, особенности ее чтения, транскрипционное обозначение. <b>Научатся:</b> произносить и распознавать в речи данную букву; догадываться о значениях новых слов на основе зрительной наглядности распознавать схожие звуки английского языка на слух.	<b>Познавательные</b> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выделять нужную информацию. <b>Коммуникативные</b> – понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку / контекст. <b>Регулятивные</b> – соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач.	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
<b>17</b>	Буквосочетание ск. Цвета. Союз and.	Соединительный союз and, его использование в предложениях с однородными членами. Сочетание букв ск, особенности его чтения, звук [k]. Цветовые характеристики предметов.	<b>Знать:</b> употребление соединительного союза and, буквосочетание ск. <b>Научатся:</b> прогнозировать содержание и структуру фразы; соотносить звук и его транскрипционное обозначение; разыгрывать сцену знакомства; строить предложения с однородными членами с помощью союза and, называть цвета предметов.	<b>Познавательные</b> – выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения. <b>Коммуникативные</b> - различать особенности диалогической и монологической речи. <b>Регулятивные</b> - планировать решение учебной задачи.	Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желания больше узнать.
<b>Блок 3. Откуда мы родом</b>					
<b>18</b>	Страны и города. Откуда ты? Буквосочетание оо.	Сочетанием букв оо, особенности его чтения, транскрипционное	<b>Знать:</b> сочетание букв оо, особенности его чтения, транскрипционное	<b>Познавательные</b> - воспроизводить по памяти информацию, необходимую	Ценностное отношение к культуре

		обозначение; диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции Where are you from? с опорой на образец; названия городов London, Moscow.	обозначение; названия городов London, Moscow. <b>Научатся:</b> соглашаться и не соглашаться, используя слова yes, no; вести диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции Where are you from? с опорой на образец.	для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные</b> - различать особенности диалогической и монологической речи. <b>Регулятивные</b> - оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.	изучаемого языка.	
<b>19</b>	Описание предметов.	Аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку. Размер предметов с использованием лексических единиц big, small.	<b>Научатся:</b> понимать основное содержание несложных текстов с опорой на картинку; выражать коммуникативные намерения; обозначать размер предметов с использованием лексических единиц big и small.	<b>Познавательные</b> – ориентироваться в разнообразии способов получения информации. <b>Коммуникативные</b> – проявлять активность в решении познавательных задач. <b>Регулятивные</b> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия.	Применение правил делового сотрудничества.	
<b>20</b>	Проверочная работа по теме: "Откуда ты родом"	Проверка пройденного материала. Построение предложений с однородными членами с помощью союза and. Закрепление лексики по теме "Откуда ты родом".	<b>Научатся:</b> различать на слух схожие звуки английского языка; находить слова, в которых встречается определенный звук	<b>Познавательные</b> - воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Выражение положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать.	
<b>21</b>	Повторение лексики и правил чтения.	Проверка пройденного материала. Построение предложений с однородными членами с помощью союза and.	<b>Научатся:</b> понимать на слух текст, построенный на знакомом материале, с опорой на картинку.	<b>Познавательные</b> - Высказываться в соответствии с коммуникативными задачами (без	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях,	



		Закрепление лексики по теме "Откуда ты родом".		использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника. Распределять объекты по группам по одному основанию. <b>Коммуникативные</b> - слушать, вступать в диалог. <b>Регулятивные</b> - планировать свою речевую деятельность в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	умений не создавать конфликтов в парной работе	
<b>Блок 4. Эмоции. Оценка происходящего</b>						
<b>22</b>	Формирование навыков чтения. Глагол-связка «быть».	Знакомство с буквосочетанием sh, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, упражнения на употребление глагола-связки to be в форме третьего лица единственного числа.	<b>Знать:</b> буквосочетание sh, особенности его чтения, транскрипционное обозначение <b>Научатся:</b> Произносить буквосочетание sh, строить предложения с использованием глагола-связки to be в форме третьего лица единственного числа	<b>Познавательные</b> - быть внимательным, уметь находить частное и общее, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать. <b>Коммуникативные</b> - характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу. <b>Регулятивные</b> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия	Проявление в конкретных ситуациях внимательности.	
<b>23</b>	Личное местоимение it в речи. Описание людей и предметов.	Оценочные характеристики людей и предметов. Использование в речи личного местоимения it.	<b>Знать:</b> личное местоимение it. <b>Научатся:</b> давать оценочные характеристики людям и предметам; учатся	<b>Познавательные</b> - выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания	Уважительное отношение к чужому мнению.	

			использовать в речи личное местоимение <i>it</i> .	(наблюдения). <b>Коммуникативные</b> - описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. <b>Регулятивные</b> - воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.		
<b>24</b>	Специальный вопрос с вопросительным словом «что» и глаголом «быть» .	Называют предмет и дают его характеристику; используют в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i> знакомятся с сочетанием букв <i>or</i> и <i>ar</i> .	<b>Знать:</b> сочетание букв <i>or</i> и <i>ar</i> , особенности их чтения, транскрипционные обозначения. <b>Научатся:</b> называть предмет и давать его характеристику; учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i>	<b>Познавательные</b> - выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. <b>Коммуникативные</b> - описывать объект, передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. <b>Регулятивные</b> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия.	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	
<b>25</b>	Вопросительное предложение <i>What is this?</i> Положительный и отрицательный	Краткие монологические высказывания описательного характера, использование в речи отрицательной	<b>Знать:</b> согласную букву <i>Q q</i> , особенности ее чтения в сочетаниях с буквой <i>Uu</i> , транскрипционное	<b>Познавательные</b> – использовать общие приемы решения учебных задач. <b>Коммуникативные</b> –	Ориентация на понимание причин успеха. Доброжелательное отношение к	

	ответы . Правила чтения	конструкцию <i>it isn't</i> ; согласная буква <i>Q q</i> в сочетаниях с буквой <i>Uu</i> , распознавание в речи.	обозначение. <b>Научатся:</b> строить краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; учатся использовать в речи отрицательную конструкцию <i>it isn't</i> ;	проявлять активность в решении познавательных задач. <b>Регулятивные</b> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия.	другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов.
26	Вопросительное предложение Who is it? ( Кто это? ) и ответ на этот вопрос.	Аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; подбор соответствующей реплики-стимула к имеющейся реплике-реакции; вопросы с вопросительным словом <i>Who</i>	<b>Научатся:</b> распознавать в речи сходные звуки английского языка; извлекать информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции; задавать вопросы с вопросительным словом <i>Who</i>	<b>Познавательные</b> - выбирать наиболее эффективные способы решения задачи, <b>Коммуникативные</b> - описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. <b>Регулятивные</b> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
27	Вопросы что это? и кто это/? (What is it ? Who is it?) Ответы на эти вопросы.	Аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; чтение небольшого текста, построенного на изученной лексике; прогнозирование	<b>Научатся:</b> понимать основное содержание услышанного с опорой на картинку; читать небольшой текст, построенный на изученной лексике; прогнозировать содержание	<b>Познавательные</b> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач <b>Коммуникативные</b> - воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в	Первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора ; первоначальный опыт самореализации

		содержания .	и структуру высказывания	тексте информацию, необходимую для ее решения <b>Регулятивные</b> - принимать и сохранять учебную задачу, планировать ее решение, выстраивать последовательность необходимых операций	ии в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие	
<b>28</b>	Лексико-грамматический тест по теме: "Эмоции. Оценка происходящего"	Самостоятельная работа.	Выполнять задания проверочной работы.	<b>Регулятивные</b> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации <b>Познавательные</b> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, смысловое чтение <b>Коммуникативные</b> - владение монологической формой речи.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
<b>Блок 5. Семья</b>						
<b>29</b>	Формат диалогической речи.	Учащиеся: - выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; - учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка; - извлекают информацию из текста, необходимую	Навыки восприятия текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; извлечения информации из текста, необходимой для ее соотнесения с картинкой; умения подбирать адекватную реплику - стимул к имеющейся	<b>Познавательные</b> Сопоставлять характеристики объектов по одному(нескольким) признакам. классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку). <b>Коммуникативные</b> – оформлять диалогическое	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий:	

		для его соотнесения с картинкой; - учатся подбирать адекватную реплику - стимул к имеющейся реплике - реакции.	реплике - реакции.	высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической речи. <b>Регулятивные</b> – удерживать цель деятельности до получения ее результата.	сравнение, построение рассуждений.	
<b>30</b>	Семья.	Диалоги с опорой на образец; английские местоимения ( <i>I, he, she, it</i> ); лексические единицы по теме «Семья».	<b>Знать:</b> лексические единицы по теме «Семья» <b>Научатся:</b> Вести диалоги с опорой на образец; оперировать в речи английскими местоимениями ( <i>I, he, she, it</i> ).	<b>Познавательные</b> Сопоставлять характеристики объектов по одному(нескольким) признакам. классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку). <b>Коммуникативные</b> – оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической речи. <b>Регулятивные</b> – удерживать цель деятельности до получения ее результата.	Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, удивления, желаний больше узнать	
<b>31</b>	Описание членов семьи.	Аудио сопровождение упражнений, краткие оценочные монологические высказывания,	<b>Знать:</b> утвердительные и вопросительные структуры с глаголом <i>tobe</i> (форма <i>it</i> ) <b>Научатся:</b>	<b>Познавательные</b> - сопоставлять характеристики объектов по одному(нескольким) признакам.	Оценивание собственной учебной деятельности: свои достижения,	

		характеризующие людей и животных; сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом <i>tobe</i> (форма <i>it</i> ), ответы на общие вопросы с указанием глагольной формой	воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; давать оценочные характеристики членам своей семьи; строить краткие монологические высказывания, характеризую людей и животных	Классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку) <b>Коммуникативные</b> - различать особенности диалогической и монологической речи; составлять устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования.	самостоятельность, инициативу.	
32	Правила чтения гласных Aa и Ee в открытом типе слога.	Правила чтения букв <i>Aa</i> и <i>Ee</i> в открытом слоге; ответы на специальные вопросы <i>Whatisit?</i> и <i>Whoisit?</i> Знакомство с альтернативными вопросами.	<b>Знать:</b> Правила чтения букв <i>Aa</i> и <i>Ee</i> в открытом слоге <b>Научатся:</b> читать слова с буквами <i>Aa</i> и <i>Ee</i> , задавать специальные вопросы <i>Whatisit?</i> и <i>Whoisit?</i> и отвечать на них.	<b>Познавательные</b> – воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, находить дополнительную информацию. <b>Коммуникативные</b> – проявлять активность в решении познавательных задач. <b>Регулятивные</b> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	
33	Повелительное наклонение глагола. Просьбы, пожелания, приказания.	Аудирование диалогической речи; чтение незнакомых сложных слов; диалог-расспрос на элементарном уровне; прогнозирование вопроса	<b>Научатся:</b> воспринимать на слух речь диалогического характера, вычленять необходимые фразы; выводить значения неизвестных слов на базе известных им значений	<b>Познавательные</b> - быть внимательным, уметь находить частное и общее, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать, пользоваться словарями	Ориентация на понимание причин успеха.	

		по ответу; знакомство с формой повелительного наклонения; подбор подписи к картинкам; письмо кратких просьб и приказаний.	частей; вести диалог-расспрос на элементарном уровне; прогнозировать вопрос по ответу; решать коммуникативную задачу по выявлению друзей; оперировать повелительной формой глагола в речи; писать краткие просьбы и приказания.	<b>Коммуникативные -</b> Различать особенности диалогической и монологической речи; составлять устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования <b>Регулятивные -</b> Корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей.		
34	Употребление неопределенного артикля.	Аудиосопровождение упражнений; знакомство с формой неопределенного артикля ( <i>an</i> ); правила чтение буквы <i>Oo</i> в открытом слоге; чтение диалога; знакомство со структурой <i>I see</i> в значении «Понятно».	<b>Знать:</b> неопределенный артикль, правила чтения буквы <i>Oo</i> в открытом слоге; структуру <i>I see</i> в значении «Понятно» <b>Научатся:</b> воспринимают на слух звучащие предложения; выполнять команды диктора, воспринимаемые на слух; догадываться о значении слов на основе зрительной наглядности; подбирать рифму к заданным словам; отвечать на вопросы и задать вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе	<b>Познавательные –</b> ориентироваться в разнообразии способов получения информации. <b>Коммуникативные –</b> проявлять активность в решении познавательных задач. <b>Регулятивные –</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия.	Проявление в конкретных ситуациях внимательности.	

			формы <i>is</i> глагола <i>tobe</i> ).			
35	Закрепление новой лексики в упражнениях.	Выполнение упражнений на восприятие на слух указаний, объединение слов по ассоциации, установление логических связей. Практика в использовании сочинительного союза <i>and</i>	<b>Научатся:</b> воспринимать на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки; объединять слова по ассоциации; завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; устанавливать логические связи в ряду слов, исключая ненужные; использовать сочинительный союз <i>and</i> ; устанавливать логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда	<b>Познавательные</b> - быть внимательным, сопоставлять, строить высказывания, анализировать и делать выводы <b>Коммуникативные</b> – сотрудничать в группе, оказывать помощь <b>Регулятивные</b> – способность организовывать свою деятельность, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике.		
36	Лексико-грамматический тест по теме: "Семья"	Самостоятельная работа.	Выполнять задания проверочной работы.	<b>Регулятивные</b> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации <b>Познавательные</b> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, смысловое чтение <b>Коммуникативные</b> - владение монологической формой речи		
37	Проект «Моя семья».	Представить монологическое	<b>Научатся:</b> воспринимать на слух	<b>Познавательные</b> - сопоставлять		



		высказывание с использованием изученной лексики и грамматики.	краткие сообщения о членах семьи; давать оценочные характеристики членам своей семьи; строить краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных.	характеристики объектов по одному(нескольким) признакам.классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку) <b>Коммуникативные</b> - различать особенности диалогической и монологической речи; составлять устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования.		
--	--	---------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**Блок 6. Люди и города**

<b>38</b>	Наши родные города.	Знакомство с английскими названиями русских городов; тренировка в корректном использовании личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i> ; знакомство с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением <i>you</i> ; использование структуры <i>can see</i> .	<b>Знать:</b> английские названия русских городов, местоимение <i>you</i> <b>Научатся:</b> Использовать личные местоимения <i>he, she, you</i> ; говорить, откуда родом разные люди	<b>Познавательные</b> – ориентироваться в разнообразии способов получения информации <b>Коммуникативные</b> - характеризовать признаки объекта, относящие его к определённом классу. <b>Регулятивные</b> – учитывать выделенные учителем ориентиры в речи.	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.	
<b>39</b>	Спряжение глагола-связки «быть».	Аудиосопровождение упражнений; установление логических связей между картинками и вариантами подписей к ним; знакомство с глаголом <i>to be</i> во множественном и	<b>Знать:</b> формы глагола «to be» <b>Научатся:</b> воспринимать на слух фразы, устанавливая недостающие элементы в тексте; устанавливать логические	<b>Познавательные</b> – использовать общие приемы решения учебных задач, осуществлять поиск и выделение необходимой информации. <b>Коммуникативные</b> – проявлять активность в	Ориентация на понимание причин успеха.	

		единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа).	связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные; использовать полные и краткие формы глагола в речи	решении познавательных задач. <b>Регулятивные</b> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия.		
40	Откуда вы приехали?	Воспринимать на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие; диалог- расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); общие вопросы с глаголом to be во множественно м числе.	<b>Научаться:</b> задавать общие вопросы с глаголом to be во множественном числе, писать слова, короткие вопросы с глаголом to be.	<b>Познавательные -</b> Выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Выбирать, сопоставлять. <b>Коммуникативные -</b> владеть монологической формой речи в соответствии с образцами. выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. <b>Регулятивные -</b> Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Дать развернутую оценку своей работе.	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран.	
41	Специальный вопрос. Буквосочетание th и местоимение they.	Упражнения на отработку норм произношения английского языка и ритмико-интонационных особенностей; в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга	<b>Научатся:</b> воспринимать на слух микроситуации, дифференцировать звуки и слова; соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в	<b>Познавательные -</b> быть внимательным, уметь находить частное и общее, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать. <b>Коммуникативные -</b>	Применение правил делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнениями другого	

		о состоянии дел, о местонахождении; завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами; знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания th.	устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; в рамках ролевой игры, расспрашивать друг друга о состоянии дел, о местонахождении; завершать читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами.	сотрудничать в группе, оказывать помощь. <b>Регулятивные</b> - корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	человека, проявлять терпение.	
42	Развитие навыков чтения.	Прогнозирование содержания текста; просмотровое, поисковое чтение.	<b>Научатся:</b> Прогнозировать содержание текста, определять основную мысль. Понимать содержание несложных текстов.	<b>Познавательные</b> - высказывать предположения, обсуждать. <b>Коммуникативные</b> – воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи. <b>Регулятивные</b> - принимать и сохранять учебную задачу, планировать ее решение, выстраивать последовательность необходимых операций.	Уважительное и ценностное отношение к культуре страны изучаемого языка, к миру в целом.	
43	Проверочная работа по теме: "Люди и города"	Проверка пройденного материала.	Выполнять задания проверочной работы.	<b>Познавательные</b> - воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные</b> - характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу. <b>Регулятивные</b> -	Оценка результатов деятельности.	

				корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей.		
44	Проект «Диалог-расспрос Откуда ты?»	Составление мини диалога-расспроса о месте жительства с использованием структуры <i>Where are you from?</i>	<b>Научатся:</b> воспринимать на слух микроситуации, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; в рамках ролевой игры, расспрашивать друг друга о состоянии дел, о местонахождении.	<b>Познавательные</b> - быть внимательным, уметь находить частное и общее, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать. <b>Коммуникативные</b> - сотрудничать в группе, оказывать помощь <b>Регулятивные</b> - корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	Применение правил делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнениями другого человека, проявлять терпение.	
<b>Блок 7. Люди и их занятия</b>						
45	Люди и их занятия.	Воспринимают на слух фразы, соотносят их с вариантами, данными в учебнике, выбирая нужный; Знакомятся с чтением гласных <i>li</i> и <i>Yu</i> в открытом слоге; знакомятся со словами, содержащими данные звуки; проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд; читают слова,	<b>Знать:</b> Правила чтения гласных <i>li</i> и <i>Yu</i> в открытом слоге, значение новых слов с опорой на зрительный ряд; <b>Научатся:</b> воспринимать на слух фразы, соотносить их с вариантами, данными в учебнике, выбирая нужный; структурировать знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам.	<b>Познавательные</b> – использовать общие приемы решения учебных задач. <b>Коммуникативные</b> – проявлять активность в решении познавательных задач, планировать своё речевое и неречевое поведение. <b>Регулятивные</b> – соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач.	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.	

		словосочетания, предложения; структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам; пишут слова, словосочетания, предложения.		Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.		
46	Люди вокруг нас.	Воспринимают на слух фразы; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; разыгрывают диалоги о местонахождении объектов; знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> во множественном числе; учатся оперировать подобными ответами в речи; знакомятся с предлогом <i>in</i> , выводя его семантику по контексту; составляют предложения по образцу;	<b>Знать:</b> предлог <i>in</i> ; варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> во множественном числе; <b>Научатся:</b> воспринимать на слух фразы; соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; разыгрывать диалоги о местонахождении объектов; составлять предложения по образцу.	<b>Познавательные</b> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные</b> – осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка. Представлять родную страну и культуру. <b>Регулятивные</b> – учитывать выделенные учителем ориентиры в речи.	Уважительное и ценностное отношение к культуре своего народа, а также к культуре страны изучаемого языка	

		пишут слова, словосочетания, предложения				
47	Разговор по телефону.	Воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении; завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами.	<b>Научатся:</b> дифференцировать звуки и слова; соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; в рамках ролевой игры, расспрашивать друг друга о состоянии дел, о местонахождении; завершать читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами.	<b>Познавательные</b> – использовать общие приемы решения учебных задач, осуществлять поиск и выделение необходимой информации. <b>Коммуникативные</b> – проявлять активность в решении познавательных задач, планировать своё речевое и неречевое поведение. <b>Регулятивные</b> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия.	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.	
48	Числительные от 1 до 12.	Микродиалоги; чтение знакомых и незнакомых слов с установлением соотношения с определенными транскрипционными знаками; знакомство с числительными 1—12, использование их в речи;	<b>Знать:</b> числительные 1—12, структуру <i>How old are you?</i> <b>Научатся:</b> читать знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками; использовать в речи числительные и	<b>Познавательные</b> - сравнивать различные объекты: выделять из множества один или нескольких объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам, выявлять сходство и различия	Применение правил делового сотрудничества.	

		знакомство со структурой <i>How old are you?</i>	структуру <i>How old are you?</i>	объектов. <b>Коммуникативные</b> - оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической речи. <b>Регулятивные</b> - планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций.		
49	Разделительный вопрос.	Микродиалоги с аудиосопровождением; читают слова и словосочетания; отвечают на вопросы по картинке; составляют вопросы по образцу; работают в парах, участвуя в ролевой игре; слушают, повторяют и заучивают рифмовку; пишут слова, словосочетания, вопросы.	<b>Научатся:</b> воспринимать на слух микродиалоги; составлять вопросы по образцу.	<b>Познавательные</b> – выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные</b> – договариваться о распределении функций в паре. <b>Регулятивные</b> – вносить необходимые изменения и дополнения в творческую работу в соответствии с идеями.	Применение правил делового сотрудничества.	
50	Маршрут путешествия	Микроситуация с аудиоприложением; ответы на вопросы с	<b>Научатся:</b> устанавливать ассоциативные связи между	<b>Познавательные</b> – выявлять особенности (качества, признаки)	Применение правил делового сотрудничества:	

		опорой на картинку; изучение и использование в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже; чтение рассказа о животном и составление собственного высказывания по этому образцу; прописывание слов и словосочетаний.	словами; воспринимать на слух микроситуацию; отвечать на вопросы, используя зрительную опору; использовать в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже; составлять собственное высказывание по прочитанному.	разных объектов в процессе их рассмотрения. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные</b> - Выразить собственное мнение. <b>Регулятивные</b> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре.	
51	Обобщающий урок по теме: "Люди и их занятия"	Учащиеся: осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились воспринимают на слух микродиалоги; читают слова и словосочетания; отвечают на вопросы по картинке; составляют вопросы по образцу; работают в парах, участвуя в ролевой игре; слушают, повторяют и заучивают рифмовку; пишут слова, словосочетания, вопросы.		<b>Познавательные</b> – выбирать решение из нескольких предложенных; выявлять известное и неизвестное <b>Коммуникативные</b> - характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу <b>Регулятивные</b> - осуществлять итоговый контроль деятельности.	Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач.	
<b>Блок 8. Мы считаем</b>						
52	Множественное число существительных.	Числительные от 1 до 12, правила образования множественного числа существительных; языковые загадки; чтение и использование	<b>Знать:</b> количественные числительные от 1 до 12; правила образования множественного числа существительных,	<b>Познавательные</b> – выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения. Воспроизводить по памяти	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.	



		числительных в речи; письмо слов во множественном числе и сочетания с ними.	зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков <b>Научатся:</b> читать слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе; решать языковые загадки; читать и использовать числительные в речи.	информацию, необходимую для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные -</b> Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу <b>Регулятивные –</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры в речи.		
53	Употребление существительных множественного числа в речи.	Аудиосопровождение упражнений; устные высказывания по картинке выбор из предложенного ряда слов существительных во множественном числе; разучивание рифмовки.	<b>Научатся:</b> соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; называть животных во множественном числе; сообщать о том, что они видят и в каком количестве; выбирать из предложенного ряда слов существительные во множественном числе.	<b>Познавательные –</b> выбирать решение из нескольких предложенных; выявлять известное и неизвестное. <b>Коммуникативные -</b> характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу. <b>Регулятивные –</b> соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	Владение элементарными средствами выражения на иностранном языке.	
54	Семантизация лексических единиц. Отрицание в кратких ответах.	Аудиосопровождение упражнений; краткая форма возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во	<b>Знать:</b> краткие формы возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном числе;	<b>Познавательные -</b> моделировать различные отношения между объектами окружающего мира. Преобразовывать	Ориентация на понимание причин успеха	

		множественном числе; буквосочетания <i>ir, er, ur</i> и их чтение под ударением; языковые головоломки, установление логических связей	буквосочетание <i>ir, er, ur</i> и их чтение под ударением <b>Научатся:</b> воспринимать на слух вопросы и ответы на них; перефразировать предложения с полной формой глагола; читать слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, использовать их в речи; решать языковые головоломки, устанавливая логические связи; завершают фразы по образцу.	объект, импровизировать <b>Коммуникативные</b> - характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу <b>Регулятивные</b> - корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей.		
55	Фраза "Я люблю, мне нравится"	Воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги; отвечают на вопросы по образцу; - читают слова и словосочетания ; соотносят звуки с буквосочетаниями; знакомятся со структурой <i>I like</i> ; - читают вслед за диктором фразы с данной структурой; - используют её в речи; - подбирают слова в рифму; - пишут слова и словосочетания.	<b>Научатся:</b> использовать структуру <i>I like</i> в речи; читать слова, словосочетания и фразы с глаголом <i>tolike</i> .	<b>Познавательные</b> – выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные</b> - различать особенности диалогической и монологической речи <b>Регулятивные</b> – учитывать выделенные учителем ориентиры в речи.	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общеприняты ми нравственным и этическими нормами.	

56	Фрукты. Предлоги места	Аудиосопровождение упражнений ; структура <i>I like</i> в речи; словосочетания и фразы с глаголом <i>tolike</i> ; введение предлогов <i>on, under, by</i> с опорой на средства зрительной наглядности; определенный артикль <i>the</i> в обстоятельствах места.	<b>Знать:</b> предлоги места <i>on, under, by</i> ; определенный артикль <i>the</i> . <b>Научатся:</b> использовать новые предлоги в речи.	<b>Познавательные</b> – использовать общие приемы решения учебно-творческих задач, осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <b>Коммуникативные</b> – проявлять активность в решении познавательных задач <b>Регулятивные</b> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия	Готовность к сотрудничеству Способность к самооценке результатов творческой деятельности.	
57	Отработка и закрепление изученных лексических единиц и грамматических структур.	Аудио сопровождение упражнений; подбор подписи к рисункам из трех предложенных; сообщение о местоположении собственных предметов школьного обихода; знакомство с названиями профессий и занятий людей.	<b>Знать:</b> названия профессий и занятий людей. <b>Научатся:</b> воспринимать на слух микроситуации; подбирать подписи к рисункам из предложенных; сообщать о местоположении собственных предметов школьного обихода; читать фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника.	<b>Познавательные</b> – выбирать решение из нескольких предложенных; выявлять известное и неизвестное. <b>Коммуникативные</b> - характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу. <b>Регулятивные</b> – соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.	

58	Обобщающий урок по теме: "Мы считаем"	Учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились.		<p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – обсуждать и анализировать свою работу одноклассников с позиций творческих задач определенной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.</p>	Способность к оценке результатов деятельности (в том числе и самооценка).	
----	---------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	--

**Блок 9. Время и действия**

59	Местоположение предметов.	Аудио сопровождение упражнений; семантизация лексических единиц с опорой на зрительную наглядность.	<p><b>Знать:</b> буквосочетания <i>ow</i> и <i>oi</i></p> <p><b>Научатся:</b> произносить данные сочетания в односложных словах; семантизировать лексические единицы с опорой на зрительную наглядность.</p>	<p><b>Познавательные</b> – использовать общие приемы решения учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – проявлять активность в решении познавательных задач, планировать своё речевое и неречевое поведение.</p> <p><b>Регулятивные</b> – соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p>	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.	
----	---------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	--

60	Проект «Английский алфавит»	Защита проекта «Английский алфавит»; разучивание песни; знакомство с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду; специальные вопросы со словом <i>Where</i> и ответы на них; описание картинки в пределах изучаемой тематики.	<b>Научатся:</b> Представлять свой проект. Пользоваться доп.материалом. Участвовать в поисковой деятельности, в подборе зрительного и познавательного материала по теме «Английский алфавит» Участвовать в индивидуальной, групповой, коллективной формах деятельности, связанной с созданием творческой работы.	<b>Познавательные</b> – ориентироваться в разнообразии способов получения информации. <b>Коммуникативные</b> – проявлять активность в решении познавательных задач. <b>Регулятивные</b> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия.	Уважительное отношение к культуре другой страны. Представление о целостном полиязычном, поликультурном мире.
61	«Который час?» Обозначение и выражение времени	Аудиосопровождение упражнений; установление некорректности в описании картинки; знакомство с вопросом «Который час?»	<b>Знать:</b> вопрос «Который час?» <b>Научатся:</b> Устанавливать некорректности в описании картинки; перефразировать предложения; правильно отвечать на указанный вопрос; используют средства обозначения времени в речи; логически завершать текст.	<b>Познавательные</b> - сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов <b>Коммуникативные</b> - Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи. <b>Регулятивные</b> - Удерживать цель деятельности до получения результата.	Выражение положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать.
62		Воспринимают на слух микроситуацию; знакомятся с иным чтением	<b>Знать:</b> буквосочетание <i>oo</i> [u:] <b>Научатся:</b> семантизировать новые	<b>Познавательные</b> – ориентироваться в разнообразии способов получения информации	Представление о сходстве и различиях своей страны и стран

		<p>буквосочетания <i>oo</i> [u:]; знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук; семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд; решают языковые головоломки; читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором; выбирают подписи к рисункам из двух предложенных; заканчивают предложения необходимыми формами глагола <i>to be</i>; пишут слова, словосочетания, предложения</p>	<p>слова с опорой на зрительный ряд; решать языковые головоломки; читать словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], заканчивать предложения необходимыми формами глагола <i>to be</i>.</p>	<p><b>Коммуникативные</b> - воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. <b>Регулятивные</b> - удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p>	<p>изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры.</p>
63	<p>Что мы любим делать.</p>	<p>Коммуникативные задачи по определению местоположение субъектов и их предпочтения; чтение текста о предпочтениях тролля; рассказ о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца; знакомство с новыми глаголами.</p>	<p><b>Научатся:</b> Воспринимают на слух фразы, и решать поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения; составлять краткое монологическое высказывание.</p>	<p><b>Познавательные</b> – осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <b>Коммуникативные</b> – различать особенности диалогической и монологической речи; составлять устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования.</p>	<p>Оценивание собственной учебной деятельности: свои достижения, самостоятельность, инициативу.</p>

				<b>Регулятивные</b> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия.		
64	Почему дети любят свою школу?	Отработка навыков аудирования и говорения по теме. Совершенствование навыков чтения. Отработка порядка слов в английском предложении.	<b>Научатся:</b> Читать буквы <i>c, k</i> и буквосочетание <i>ck</i> на примере изученных слов; развивать мелкую моторику	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. <b>Познавательные</b> - рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. <b>Коммуникативные</b> - владеть монологической формой речи в соответствии с образцами. Уметь выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. <b>Регулятивные</b> - Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	Формирование адекватной мотивации к учению	
65	Подготовка к проекту: "Рассказ о себе"	Читать вслух и понимать короткие учебные тексты, содержащие знакомый	<b>Научатся:</b> Представлять свой проект. Пользоваться	<b>Познавательные</b> – ориентироваться в разнообразии способов	Развитие нравственно – этического	

		материал. Составлять предложения.	доп.материалом. Участвовать в поисковой деятельности, в подборе зрительного и познавательного материала по теме «Рассказ о себе» Участвовать в индивидуальной, групповой, коллективной формах деятельности, связанной с созданием творческой работы.	получения информации. <b>Коммуникативные</b> – проявлять активность в решении познавательных задач. <b>Регулятивные</b> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия.	<i>оценивания</i> усваиваемого материала. Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.	
66	Презентация проекта : "Рассказ о себе"	Представить монологическое высказывание с использованием изученной лексики и грамматики.	<b>Научатся:</b> Представлять свой проект. Пользоваться доп.материалом. Участвовать в поисковой деятельности, в подборе зрительного и познавательного материала по теме «Рассказ о себе» Участвовать в индивидуальной, групповой, коллективной формах деятельности, связанной с созданием творческой работы.	<b>Познавательные</b> – ориентироваться в разнообразии способов получения информации. <b>Коммуникативные</b> – проявлять активность в решении познавательных задач. <b>Регулятивные</b> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия.	Развитие нравственно – этического <i>оценивания</i> усваиваемого материала. Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.	
67	Итоговая контрольная работа	Владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы	Совершенствование аудитивных навыков (понимание основного содержания микроситуаций по данной теме с опорой на зрительную наглядность). Совершенствование грамматических навыков	<b>Познавательные</b> – ориентироваться в разнообразии способов получения информации. <b>Коммуникативные</b> – проявлять активность в решении познавательных задач. <b>Регулятивные</b> – выбирать	Развитие нравственно – этического <i>оценивания</i> усваиваемого материала. Самоопределение. Ориентация на понимание причин	



			(тренировка в употреблении специального вопроса со словом <i>Where</i> ; отработка навыка ответа на общие, специальные вопросы с глаголом <i>to be</i> ; формы глагола <i>to be</i> ) Совершенствование навыков монологической речи (описание картинок по теме; характеристики предметов, людей).	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия	успеха и неудачи в учебной деятельности.	
68	Обобщающее повторение	Учащиеся осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились.	Совершенствование аудитивных навыков (понимание основного содержания микроситуаций по данной теме с опорой на зрительную наглядность). Совершенствование грамматических навыков (тренировка в употреблении специального вопроса со словом <i>Where</i> ; отработка навыка ответа на общие, специальные вопросы с глаголом <i>to be</i> ; формы глагола <i>to be</i> ). Совершенствование навыков монологической речи (описание картинок по теме; характеристики предметов, людей).	<b>Познавательные</b> – ориентироваться в разнообразии способов получения информации. <b>Коммуникативные</b> – проявлять активность в решении познавательных задач. <b>Регулятивные</b> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия.	Развитие нравственно – этического <i>оценивания</i> усваиваемого материала. Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.	

**Раздел VI.**  
**Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение**

№ п/п	Содержание	Класс	Автор	Название	Издательство	Год издания
	<b>Учебно-методическое обеспечение</b>					
1	Программа (вид)	2-4	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева	Рабочая программа по английскому языку к учебнику «Rainbow English» 2-4 классы.	Дрофа	2016
2	Учебник (основной)	2	Афанасьева О. В., Михеева И. В.	Английский язык. «Rainbow English» 2 кл. В 2 частях	Дрофа	2016
3	Книга для учителя	2	Афанасьева О. В., Михеева И. В.		Дрофа	2016
4	Учебные пособия: задачники, сборники дидактических материалов, пособия по проведению практических и лабораторных работ и т.д.	2	Афанасьева О. В., Михеева И. В.	Английский язык. «Rainbow English» 2 кл.: рабочая тетрадь	Дрофа	2016
			Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К.М.	Лексико-грамматический практикум к учебнику Афанасьевой О. В., Михеевой И. В. Английский язык. 2 кл.	Дрофа	2016
			Афанасьева О. В.,	Диагностика результатов		

			Михеева И. В., Колесникова Е.А.	образования. 2 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику Афанасьевой О. В., Михеевой И. В. Английский язык. 2 кл.	Дрофа	2016
			Афанасьева О. В., Михеева И. В.	Английский язык. 2 кл.: аудиоприложение MP3 к учебнику и рабочей тетради.	Дрофа	2016
<b>Материально-техническое и информационное обеспечение</b>						
5	приборы, установки и т. п, электронные средства обучения, обучающие, контролирующие и расчетные компьютерные программы, образовательные ресурсы сети Интернет, иллюстриро-ванные материалы и т.п.			1.Учебно-методические комплекты (УМК) по английскому языку для 2 класса  2. Алфавит (настенная таблица)  3. Транскрипционные знаки (карточки)  4. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по		

				<p>иностранному языку</p> <p>5. Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по иностранному языку</p> <p>6. Географическая карты стран изучаемого языка (Великобритании, США)</p> <p>7. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок</p> <p>8. Аудиозаписи к УМК, используемым для изучения иностранного языка</p> <p>9. Мультимедийный проектор</p> <p>10. Интерактивная доска</p> <p>11. Компьютер</p>		
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2010.
2. Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2009. — (Стандарты второго поколения).
- 3 . Английский язык и развивающие игры для детей. - Vicky Passion Graff.  
Голицинский Ю.Б. «Сборник упражнений по грамматике» - СПб: «Каро», 2004.
4. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И. English grammar. – СПб.: Антология, 2004.
5. Луконина И.М. Обучение технике чтения на английском языке. – Саратов: Лицей, 2005.
6. Мусницкая Е.В. «100 вопросов к себе и ученику». Книга для учителя. Контроль в обучении иностранному языку - М: «Дом педагогики», 1996.