

Вопросы по методике обучения иностранным языкам

Ведущей целью обучения иностранным языкам в начальной школе является:

- а) образовательная;
- б) воспитательная;
- в) развивающая;
- г) коммуникативная.

Образование включает в себя по отношению к ученику следующие аспекты:

- а) воспитание, развитие, учение;
- б) обучение, общение, воспитание;
- в) развитие, воспитание, обучение;
- г) общение, обучение, развитие.

Интерференция — это:

- а) положительное влияние одного языка на другой при овладении иностранным языком;
- б) отрицательное влияние родного языка на иностранный при овладении иноязычными навыками;
- в) положительное влияние иностранного языка на родной в учебном процессе.

4. Выберите правильный вариант ответа

Вторичная языковая личность – это

- А) Личность, приобщенная к культуре народа, язык которого изучается
- Б) Это личность, в совершенстве владеющая каким – либо иностранным языком.

1. Установите соответствие терминов (1-6) их дефинициям (а-з). Используйте каждую букву только один раз. Два определения являются лишними.

Термины

1. Мониторинг е	3. Тестирование в	5. Тестовое задание г
2. Контроль а	4. Тест б	6. Стимул ж

Дефиниции

а) процесс определения уровня знаний, умений и навыков обучаемого и формулирование на этой основе оценки за определенный раздел программы	д) аппаратура и технические устройства, используемые в учебном процессе;
б) задание стандартной формы, позволяющее установить уровень и наличие определенных знаний, умений и навыков, способностей, умственного развития и других качеств личности с помощью специальной шкалы результатов	е) управление процессом контроля с периодическим слежением за объектом, обязательной обратной связью и рефлексией
в) один из методов исследования в психологии и методике, предусматривающий выполнение испытуемыми тестов для определения уровня способностей или достижений в какой-то области	ж) при оценке говорения или письма часть задания, на которую тестируемый должен отреагировать в говорении или письме
г) минимальная составляющая единица теста, которая предполагает определенную вербальную или невербальную реакцию тестируемого	з) объекты контроля

2. Установите соответствие терминов (1-6) их дефинициям (а-з). Используйте каждую букву только один раз.

Термины

1. Отметка в	3. Критерий оценивания е	5. Шкала оценивания б
2. Оценивание д	4. Параметр оценки а	6. Ошибка г

Дефиниции

а) качественная характеристика речевого продукта	д) определение степени усвоения учащимися знаний, навыков, умений в соответствии со стандартами и программой;
б) количественные данные, которые используют для оценки	е) заранее заданный набор описаний типичных ответов с точки зрения их качества, используемый экспертами в оценочных процедурах;
в) условное выражение оценки знаний, навыков и умений в оценочных баллах	ж) инструкции испытуемым перед каждым заданием
г) отклонение от правильного употребления языковых единиц и форм; результат неправильного действия учащегося;	з) объект контроля

7. Соотнесите правильный вариант ответа

А)– Потенциальный словарный запас слова, которых не было в языковом опыте учащихся, но которые могут быть поняты учащимися на основе языковой догадки.

Б) Активный словарный запас – это слова, которыми пользуются для выражения мыслей в устной речи и на письме, владея ими продуктивно

В) Пассивный словарный запас – это слова, которые служат для приёма устной и письменной информации, владея ими пассивно

8. Расставить предложения в нужном порядке. Выделяют шесть стадий формирования лексического навыка:

3. Имитация слова в изолированном виде или контексте предложения;;

2. Осознание значения слова;

1. Восприятие слова в процессе его функционирования

4. Обозначение, направленное на самостоятельное называние объектов, определяемых словом;

6. Употребление слова в разных контекстах;

5. Комбинирование, слово вступает в новые связи.

9. Выберите из списка принципов построения современного урока иностранного языка те, которые являются обязательными:

а) сочетание обучения всем видам речевой деятельности

б) обязательное использование ИКТ

в) накопительное оценивание (создание портфолио)

г) изучение грамматики не изолированно, а через ВРД

10. Выберите четыре правильных ответа. В состав грамматического навыка входят:

1. Морфологические навыки;

2. Синтаксические навыки;

3. Графические навыки;

4. Орфографические навыки

5. Коммуникативные навыки

6. Лексические навыки

11. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным

- а) Письменная речь.
- б) Монологическая речь.
- в) Чтение.
- г) Диалогическая речь.

12. Выбрать четыре правильных варианта ответа. В методике традиционно принято выделять следующие цели обучения:

- 1. Лингвистическую
- 2. Практическую
- 3. Общеобразовательную
- 4. Воспитательную
- 5. Развивающую

13. Понятие «метод» в методике преподавания иностранным языкам используется в разных значениях.

Выберите эти значения из предложенного списка:

- а) взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся
- б) система обучения
- в) система знаний
- г) закономерности процесса обучения

14. Установите соответствия

Упражнения Типы упражнений

- 1. Вопросно-ответные - на изученном материале- репродуктивные
- 2. Составление фраз - по образцу/таблице -подстановочные
- 3. Повторение - слов, фраз/списывание- имитационные
- 4. Замена грамматической формы - трансформационные

15. Установите соответствия

Виды чтения Цели чтения

1) Поисковое	1. Получение общего представления о содержании текста 3
2) Ознакомительное	2. Извлечение основной информации при быстром темпе чтения 2
3) Просмотровое	3. Максимально полное и точное понимание всей информации 4
4) Изучающее	4. Поиск нужной информации 1

14. Выберите правильный вариант ответа.

Дедуктивный метод обучения – это:

- 1. Метод обучения, предусматривающий сообщение правила, вывода, который затем иллюстрируется примерами их употребления в речи.
- 2. Метод обучения, при котором в результате наблюдения за фактами языка учащиеся подводятся к обобщениям и выводам.

17. Этапы проектной работы

- 1. защита проекта **6**
- 2. постановка проблем/задач **1**
- 3. работа в группах в классе **4**
- 4. выдвижение гипотез **2**
- 5. внеклассная индивидуальная/групповая работа **3**
- 6. оформление результатов **5**

18. Метод обучения, предусматривающий многократную «встречу» с учебным материалом, обеспечивающий его запоминание и удержание в памяти

- а) ознакомление
- б) тренировка
- в) применение
- г) контроль

19. Методический прием, предполагающий поиск оптимального решения проблемы в течение ограниченного периода времени.

- а) мозговая атака
- б) ролевая игра
- в) дискуссия
- г) ток-шоу

20. План, представляющий перспективу работы учителя по теме:

- а) календарно-тематический план
- б) план-конспект урока
- в) тематический план
- г) учебный план

21. Набор элективных курсов на основе базисного учебного плана определяется ...

- а) самой школой
- б) родителями учащихся
- в) Государственным образовательным стандартом
- г) учащимися

22. Этап работы с видеоматериалами, предусматривающий комментирование событий, драматизацию, ролевые игры, дискуссии и т.д.

- а) рецептивный этап
- б) подготовительный этап
- в) аналитический этап
- г) продуктивный этап

23. Что является основным объектом обучения иностранному языку

- а) сам иностранный язык
- б) методы и приемы
- в) содержание обучения
- г) речь

24. Выберите несколько правильных ответов:

Какие аспекты выделяются в классификации целей обучения иностранным языкам Е.И. Пассовым

- а) образовательный
- б) развивающий
- в) социокультурный
- г) воспитательный

25. Подберите задания для подготовительного этапа работы с текстом при обучении аудированию:

- а) постановка собственных проблемных вопросов по затронутой в тексте проблематике
- б) определить по заголовку тему текста, основную мысль
- в) комментирование того, что в тексте ново, интересно, значимо для школьников
- г) сообщить незнакомые слова, важные для понимания, о значении которых учащиеся не смогут догадаться

26. Для того чтобы все ученики имели больше возможностей и времени для общения на уроке, необходимо:

- а) шире использовать групповые и парные режимы работы
- б) больше заучивать тексты наизусть
- в) давать больше языковых упражнений
- г) создавать игровые ситуации

27. Выберите правильный вариант ответа.

Индуктивный метод обучения метод обучения – это:

1. Метод обучения, предусматривающий сообщение правила, вывода, который затем иллюстрируется примерами их употребления в речи.
2. Метод обучения, при котором в результате наблюдения за фактами языка учащиеся подводятся к обобщениям и выводам.

28. Установите соответствие:

1) изучающее чтение	1. чтение, с целью получить самое общее представление о содержании текста и выбрать нужный источник из нескольких 2
2) просмотровое чтение	2. чтение с установкой на полное и точное понимание всех основных и второстепенных фактов, содержащихся в тексте, их осмысление и запоминание 1
3) поисковое чтение	3. чтение с общим охватом содержания и установкой на понимание главного, наиболее существенного 4

4) ознакомительное чтение	4. чтение, направленное на нахождение в тексте специфической информации для ее последующего использования в определенных целях 3
---------------------------	--

29. Установите соответствие:

1) социальная компетенция	1. способность осуществлять выбор языковых форм, использовать их и преобразовывать в соответствии с ситуацией общения 2
2) социолингвистическая компетенция	2. умение выстраивать речь логично, последовательно и убедительно 3
3) стратегическая и дискурсивная компетенции	3. овладение определенной суммой формальных знаний и соответствующих им навыков, связанных с различными аспектами языка 4
4) лингвистическая компетенция	4. готовность и желание взаимодействовать с другими людьми 1

30. Установите соответствие:

1) принцип индивидуализации	1. использование дифференцированного обучения ИЯ заданий с учетом возможностей и интересов учащихся 1
1) принцип активности обучения	2. понимание учащимися содержания ИЯ иноязычной речи, осознание единиц, из которых речь состоит, способов пользования такими единицами 4
2) принцип коммуникативный	3. вовлечение каждого учащегося в направленности активную речемыслительную деятельность 2
4) принцип сознательности	4. формирование культуры общения и речевого поведения 3

31. Установите соответствие

1) овладение языком	1. специальным образом организованный процесс, в ходе которого осуществляется усвоение и воспроизведение определенного опыта в соответствии с заданной целью формирования и развития коммуникативной культуры учащихся 3
2) изучение языка	2. процесс неосознанного, интуитивного и непреднамеренного усвоения языка, протекающий в ходе социализации личности ребенка 1
3) обучение иностранному языку	3. осознанная целенаправленная деятельность,

32. Восстановите последовательность работы над произношением в контексте коммуникативного подхода:

1. вычленение учителем особо трудного звука (если нужно, пояснение его артикуляции) 2
2. отработка всего речевого образца хором и индивидуально 5
3. предъявление речевого образца в речи учителя 1
4. использование данного речевого образца для решения коммуникативной задачи 6
5. произнесение звука в словах и словосочетаниях 4
6. многократное воспроизведение звука учащимися хором и индивидуально 3

33. Определите специфические методические принципы.

- А) принцип наглядности.
- Б) принцип коммуникативной направленности.
- Г) принцип интеграции и дифференциации обучения.
- Д) принцип воспитывающего обучения.
- Е) принцип доступности и посильности
- Ё) принцип учёта родного языка
- Ж) принцип сознательности

34. Определите дидактические принципы обучения

- А) принцип наглядности.
- Б) принцип коммуникативной направленности.
- В) принцип доступности и посильности.
- Г) принцип интеграции и дифференциации обучения.
- Д) принцип воспитывающего обучения.
- Ё) принцип учёта родного языка
- Ж) принцип сознательности

35. Единицей обучения диалогической речи являются:

- А) речевые штампы.
- Б) речевые формулы
- В) речевые клише
- Г) диалогические единства

36. Согласно ФГОС коммуникативная компетенция как сложное образование включает в себя следующие компоненты:

- А) языковую компетенцию.
- Б) речевую компетенцию
- В) психологическую компетенцию.
- Е) дидактическую компетенцию
- Ё) социокультурную компетенцию
- Ж) компенсаторную компетенцию
- З) социальную компетенцию
- И) коммуникативную компетенцию
- К) учебно-познавательную компетенцию

37. Выберите основные характеристики иностранного языка как учебного предмета:

- А) межпредметность
- Б) сложность
- В) полифункциональность
- Г) систематичность
- Д) многоуровневость
- Е) новизна

38. Задания какого уровня сложности входят в ЕГЭ по иностранным языкам:

- А) базового
- Б) элементарного
- В) повышенного
- Г) среднего
- Д) высокого
- Е) продвинутого

39. Определить универсальные учебные действия:

1. личностные
2. социокультурные
3. познавательные
4. коммуникативные
5. регулятивные

40. Расставить предложения в нужном порядке. Основными этапами обучения диалогической речи на уроке являются:

1. Расширение возможностей диалога-образца за счёт изменения ситуации 6
2. Презентация диалога в звуковой и графической форме, 1
3. Усвоение языкового материала диалога 3
4. Воспроизведение диалога 5
5. Усвоение способов связи реплик в диалоге 4
6. Презентация ситуации с помощью словесного объяснения или *технических средств обучения* 2

41. Овладение техникой письма включают в себя:

1. Обучение графике.
2. Языковое оформление письменной речи.
3. Обучение орфографии
4. Обучение каллиграфии

42. Какой из перечисленных анализаторов отвечает за такой вид речевой деятельности как аудирование

- а) зрительный
- б) слуховой
- в) двигательный
- г) речемоторный

43. Выбрать правильный вариант ответа.

Дискуссионная пирамида – это методика преподавания, согласно которой:

1. Обсуждение каких-либо проблем ведется ступенчато, начиная с индивидуального размышления, последующего обсуждения в парах и заканчивая обсуждением во всей группе.
2. Метод обучения, повышающий интенсивность и активность учебного процесса за счет поэтапного включения обучаемых в обсуждение поставленной проблемы.

44. Расставьте цифры в правильном порядке. Технология аудирования текста.

1. Подведение итогов работы над текстом. 10
2. Снятие трудностей. 2
3. Вводная беседа учителя. Постановка цели в процессе работы. 1
4. Формулирование предваряющего задания. 3
5. Контроль предваряющего задания. 5
6. Первичное прослушивание текста. 4
7. Контроль выполнения коммуникативного задания. 8
8. Вторичное прослушивание текста. 7
9. Упражнения в говорении на основе прослушанного текста. 9
10. Формулирование нового коммуникативного задания. 6

45. Выберите из списка основные характеристики речевой деятельности:

- а) предметное содержание
- б) структурное содержание
- в) иноязычные речевые способности
- г) психологические механизмы

46. Отметьте психологические характеристики монологической речи.

1. Двусторонний характер
2. Подготовленность
3. Смысловая законченность.
4. Соответствие речевой задаче.
5. Равенство психологических позиций участников
6. Эмоциональность

7. Ситуативность
8. Контекстность

47. Кто определил методическое содержание урока иностранного языка:

1. Е.Н. Соловова
2. Е.И. Пассов
3. М.В. Вербицкая

48. Выбрать правильный вариант ответа.

Дистрактор – это

1. Слово, словосочетание, предложение, являющееся неправильным, но формально одним из возможных вариантов ответа.
2. Задание стандартной формы, выполнение которого позволяет установить уровень и наличие определенных знаний, умений, навыков, способностей.