

Урок в 4 классе

Тема урока: Enjoying your home

Цель урока: познакомить учащихся с новыми лексическими единицами, грамматическим материалом для описания своего дома

Задачи:

Практическая:

- ознакомление с НЛЕ;
- учить рассказывать о своем доме/квартире, используя оборот
- учить вести диалог, используя речевой образец
- учить читать про себя и понимать общее содержание
- учить читать про себя и полностью понимать прочитанный текст.

Образовательная:

- развивать умения и навыки устной речи;
- развивать умения и навыки в чтении;
- развитие языковой догадки учащихся.
- развитие навыков аудирования

Воспитательная:

- воспитание самостоятельности,
- воспитание интереса к слушанию, к учению;

Развивающая:

- развитие лингвистических особенностей учащихся (внимания, наблюдательности, памяти, речи)
- развитие познавательного интереса учащихся
- развитие творческих способностей учащихся;

Оснащение урока: учебник, компьютер, магнитофон, презентация в Power Point, раздаточный материал, медиапроектор

Схема построения урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методическое обоснование	Средства	Время
1.Организационный момент	<p><i>Приветствует детей по-английски</i> T. Hello! Boys and girls! How are you? Who want to speak about the date, day and the weather today?</p> <p><i>Отмечает в журнале отсутствующих.</i></p>	<p><i>Приветствуют учителя по-английски. Один учащийся в роли учителя задает вопросы (число, день недели, отсутствующие, погода), остальные учащиеся отвечают на вопросы.</i></p> <p>P1. What date is it today? P. Today is the third of October. P1. What day is it today? P. Today is Monday. P1. What is the weather like today? P. The weather is today. P1. Who is absent today? P. ... are absent.</p>	<p><i>1) Введение в атмосферу иноязычного общения;</i> 2) Настроить слуховой аппарат учащихся на иностранный языка; 3) Развивать спонтанную речь учащихся.</p>		4
2.Мотивационная актуализация	<p>Показывая картинки с изображением дома и различных комнат, предлагает детям сформулировать тему урока. T: I have some pictures. What is it? T. What do you think, what will we do</p>	<p>Учащиеся смотрят на картинки и мотивируются на занятие.</p>		Картинки с изображением различных комнат.	

	<p>at the lesson today?</p> <p>2) Ознакомление учащихся с названием, тематикой и задачами урока.</p> <p>T: We will learn to describe your house or flat. The topic of our lesson today is “Describing your house” (Слайд 1). The Aim of our lesson is to learn to describe your house or flat. Чтобы этому научиться мы будем отгадывать загадки, делать дизайн домиков, познакомимся с новым грамматическим оборотом, с помощью которого научимся описывать дом.</p>		<p>1) Создание ситуации для формирования темы (использование системно-деятельностного подхода)</p> <p>2) Мотивация учащихся.</p>		
<p>3. Фонетическая зарядка</p>	<p>T: But at first we must work at our pronunciation. There is a little poem about a house. Look, at the slide. Listen to me and repeat after me (Слайд 2).</p> <p><i>Читает стихотворение.</i></p>	<p><i>Учащиеся слушают, переводят и повторяют стихотворение за учителем.</i></p>	<p>1) Развитие речевого аппарата;</p> <p>2) Снятие напряжения;</p> <p>3) Предупреждения появления фонетических ошибок по материалу всего урока.</p>	<p>Компьютер; Медиапроектор; Презентация в Power Point.</p>	3
<p>3. Основной этап</p> <p>1) Введение новых лексических</p>	<p>1) Учитель раздает листочки с загадками.</p> <p>T. Now you read the riddles about home. You must guess them. But you can say your answer in Russian. Alena,</p>	<p>1) Учащиеся по очереди читают загадки и должны догадаться, о чем идет речь.</p>	<p>1) Ознакомление учащихся с новым лексическим материалом (НЛЕ);</p>	<p>Карточки с загадками; Компьютер; Медиапроектор;</p>	8

единиц.	begin to read, please!		2) Семантизация слов путем догадки; 2) Мотивация учащихся;	Презентация в Power Point (картинки с комнатами).	
2) Тренировка учащихся в употреблении новых лексических единиц	1) Учитель произносит слово и показывает соответствующую картину.	1) Учащиеся повторяют новые слова за учителем и смотрят на картинки.	1) Фонетическая отработка новых слов.	Компьютер; Медиапроектор; Презентация в Power Point (картинки с комнатами).	3
3) Аудирование	1) Учитель раздает учащимся картинки с различными комнатами, предлагает прослушать новые слова и показать ту комнату, название которой они услышат. Т: I give you some pictures. Listen to the new words. You must show me the pictures, which you hear. But the new words (учитель раздает листочки с новыми словами) and the exercise 1 on the page 20 in the textbook help you. There is a picture of the house with different rooms here.	1) Слушают новые слова; 2) Показывают соответствующую картинку.	1) Развитие навыков аудирования; 2) Развитие интереса.	Магнитофон; CD; Карточки с новыми словами; Картинки с разными комнатами; Иллюстрация в учебнике.	4
4) Введение нового грамматического материала (обороты There is/ there are).	1) Учитель объясняет новое грамматическое правило. Т: Мы с вами знаем как называются комнаты. Но мы должны научиться описывать свой дом. А в этом нам поможет глагол to be. Этот глагол очень хитрый, он постоянно меняется (слайд № 13). Сегодня мы	1) Учащиеся слушают. 2) Учащиеся задают вопросы.	1) Ознакомление учащихся с новым грамматическим материалом.	Компьютер; Медиапроектор; Презентация в Power Point; Правило в учебнике; Доска.	3

	<p>научимся его использовать при помощи оборота <u>there is / there are</u> , который нам поможет описать свой дом. (Объяснение грамматического материала слайд № 14). Такие предложения переводят с конца. Например: В классе 6 столов.</p>				
<p>5) Динамическая пауза. Работа в группах.</p>	<p>1) Учитель делит учащихся на 3 группы (раздает домики желтого, оранжевого и фиолетового цвета). 2) Раздает каждой группе конверты с картинками разных комнат. 3) Раздает магниты. 4) Предлагает каждой группе расположить комнаты в свои домики.</p>	<p>1) Каждая группа выходит к доске и располагает комнаты в свой домик.</p>	<p>1) Развитие умения работать в группе; 2) Развитие творческих способностей. 3) здоровьесберегающие технологии 4) личностно-ориентированная технология</p>	<p>Макет домиков на доске; Конверты с комнатами; Магниты.</p>	<p>3</p>
<p>6. Обучение монологической речи и тренировка нового грамматического материала</p>	<p>1) Контролирует высказывания учеников; 2) Исправляет ошибки, допущенных в речи; 3) Помогает правильно составить предложения.</p>	<p>1) Каждая группа рассказывает с помощью оборотов <i>there is/there are</i> какие комнаты есть в их домике.</p>	<p>1) Организация устной тренировки учащихся по оперированию грамматическим материалом на уровне предложения. 2) Организация монологической речи учащихся в связи с изобразительной ситуацией по теме.</p>	<p>Макеты домиков на доске; Картинки с комнатами; карточки с новыми словами; Грамматическое правило на доске.</p>	<p>10</p>

<p><u>7)</u> Физкультминутка</p>	<p><i>Предлагает учащимся подвигаться. Рассказывает небольшое стихотворение и показывает действия.</i> T: One, two, three, four. Look at the window, look at the door, Look at the ceiling, look at the floor. One, two, three, four.</p>	<p><i>1) Учащиеся выполняют действия за учителем.</i></p>	<p><i>1) Использование здоровьесберегающих технологий.</i> <i>2) Развитие навыков аудирования.</i></p>		<p>1</p>
<p><u>8)</u> Тренировка грамматического материала. Выполнение теста.</p>	<p><i>1) Учитель предлагает учащимся выполнить тест.</i> T: Well, let's do a small test! You have only 4 minutes. Let's begin</p>	<p><i>1) Учащиеся выполняют тест письменно.</i></p>	<p><i>1) Проверка усвоения нового грамматического материала.</i></p>	<p>Компьютер; Медиапроектор; Презентация в Power Point; Правило на доске.</p>	<p>4</p>
<p><u>9)</u> Взаимопроверка</p>	<p><i>1) Учитель открывает слайд с правильными ответами и шкалой оценок, предлагает учащимся обменяться тестами и оценить соседа по парте.</i> T. And now exchange your tests, please, look at slide № 16 check each other and put the marks. T. Well, what marks have you got? T. Raise your hands those, who has a 5, a 4, a 3. Hand in your tests for me to revise them once again.</p>	<p><i>1) Учащиеся обмениваются тестами и оценивают друг друга.</i></p>	<p><i>1) Развитие навыков взаимоконтроля.</i></p>	<p>Компьютер; Медиапроектор; Шкала оценок; Правильные ответы.</p>	<p>1</p>
<p>4. Заключительный этап. 1) Выставление оценок за урок с объяснениями.</p>	<p><i>1) Учитель выставляет оценки и комментирует их.</i> T. Now, I'd like to say a few words about our lesson. We've done today a lot of activities; we've learnt to describe a house. You were good pupils. Your</p>	<p><i>Слушают учителя и записывают домашнее задание.</i></p>	<p><i>1) Мотивация</i></p>		

<p>2) Информация о домашнем задании.</p>	<p>marks are ... <i>Предлагает детям составить план своего дома/квартиры.</i> T: You must draw a plan of your house and tell about your house</p>				
<p>3) Рефлексия (подведение итогов урока)</p>	<p>1) <i>Подводит итоги урока.</i> Ребята, как вы думаете, получилось ли у нас то, что мы задумали?..... 2) <i>Раздает учащимся цветы.</i> А кто доволен или недоволен результатами урока? <i>Если ученикам урок понравился, учитель предлагает поместить цветы в светлый домик, если нет, то в темный домик.</i></p>	<p>1) <i>Учащиеся отвечают на вопросы учителя, используя подсказки на слайде.</i> 2) <i>Выходят к доске и размещают свои цветы в светлый или в темный домик.</i></p>	<p>1) Соотнесение цели урока с результатом деятельности учащихся. 2) Оценка урока учениками.</p>	<p>Компьютер; Медиапроектор; Презентация в Power Point; Макеты домиков; Бумажные цветы; Магниты.</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>