

№	Тема урока	Планирование результатов в соответствии с ФГОС			Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные	
<i>Unit 1. Познакомьтесь с Джоном Баркером и его семьей (10 часов)</i>					
1	Знакомьтесь – Джон Баркер и его семья.	<u>Учащиеся научатся:</u> Говорение: - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о себе и своей семье, ведут диалог-расспрос; - ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; - составлять диалог по образцу в рамках предложенной тематики; - называть членов семьи и родственников, домашних питомцев, повседневные занятия людей, в т. ч. увлечения, возраст, профессию; - составлять короткие монологические высказывания с опорой на образец; - употреблять и использовать в речи глаголы в настоящем неопределенном времени, учитывая число и лицо; - составлять общие и специальные вопросы в настоящем неопределенном времени, употреблять их в речи; - соблюдать порядок слов в вопросительных предложениях; - узнавать, употреблять и использовать в речи наречия неопределенного времени и знать их место в предложении; - употреблять предлоги в простых словосочетаниях устойчивого характера; Чтение: – читать по транскрипции незнакомые слова; – читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; – соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;	<u>Учащиеся научатся:</u> Р: - определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - намечать план действий при работе в паре; - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; - оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя и самостоятельно – самопроверка и самооценка); - осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий; - намечать простой план действий при подготовке проектного задания; - находить и исправлять ошибки, допущенные при написании диктанта, списывании; - оценивать свою успешность; К: - соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; - проявлять активность во взаимодействии для решения	<u>У учащихся будут сформированы:</u> - представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; - доброжелательное отношение к окружающим, желание работать в парах; - стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; - умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся в распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения; - уважительное отношение к ценностям семьи; - установка на здоровый образ жизни; - ценностное отношение к	
2	Семья Джона. Общий и специальный вопросы в Present Simple.				
3	Сестра Джона Сэлли. Наречия настоящего простого времени.				
4	Притяжательный падеж существительных.				
5	«Семейное дерево» Джона Баркера.				
6	Семья Баркеров. Диалог-расспрос о своих семьях.				
7	Практика письменной речи.	- читать тексты с новыми словами; - учатся догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых			

	Диктант: "Занятия людей".	связей, иллюстративной наглядности; - читать и понимать тексты: а) с пониманием основного содержания; б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации; в) с полным пониманием текста;	коммуникативных задач; - задавать вопросы; - обращаться за помощью; - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра и свою;	животным; -самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
8	Закрепление пройденного материала.	- выделять тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему; -вычленять новую лексику в текстах; - выявлять	- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -строить понятные для партнера высказывания; -слушать собеседника;		
9	Контрольная работа по теме: " Джон Баркер и его семья».	правильные утверждения по прочитанному тексту; - заканчивать предложения по содержанию текста; - устанавливать порядок следования частей прочитанного текста;	- владеть монологической и диалогической формами речи; - управлять своим речевым поведением.		
10	Проект «Мое семейное дерево».	Аудирование: - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока; -понимать на слух высказывания одноклассников; - вербально или невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух отдельные слова, фразы, микроситуации и микро-диалоги, короткие тексты различного характера с различной глубиной проникновения в их содержание; - находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; Письмо: – правильно списывать слова и текст; – выполнять языковые упражнения; – делать записи (пометки) на основе услышанного; - писать новые слова изолированно (диктант) и в контексте; - восстанавливать графический образ, слов; - заполнять пропуски в предложениях; - писать ответы на вопросы/вопросы к ответам; - составлять из данных слов предложения (соблюдая правильный порядок слов); - составлять короткий письменный текст полутворческого и творческого характера; Грамматика:	- осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь в сотрудничестве; - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя; -использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, потребностей; П: – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах), пользоваться англо-русским словарем; – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; – использовать словарь для уточнения написания слов; – заполнять таблицы, делая выписки из текста; – определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью; -выделять существенную информацию из читаемых текстов;		

		<p>использовать в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глагол to have : его формы have и has в <i>Present Simple</i>; - глагол to be: его формы is, am, are в <i>Present Simple</i>; - глаголы в <i>Present Simple</i> с учетом лица и числа; - притяжательные местоимения; - притяжательный падеж существительных; - предлоги on, at, in, to, with; - вопросительные слова where, what, when, why; - употреблять наречия неопределенного времени; <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать слова по изученной теме и использовать в речи; -употреблять в речи новые ЛЕ; - соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения; <p>Орфография/ фонетика</p> <ul style="list-style-type: none"> -орфографически правильно писать и правильно произносить изученные слова; – применять основные правила орфографии и пунктуации - произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации, правильно оформлять их интонационно; устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными значками; -соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух. 	<ul style="list-style-type: none"> -свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; - находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи; -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений); - анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов; - использовать общие приемы решения задач; - использовать различные стратегии чтения с целью нахождения необходимой информации; -выполнять проектное задание. 		
--	--	--	--	--	--

Unit 2. Мой день (10 часов)

11	Ежедневные дела.	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи новые ЛЕ; 	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p>Р:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным 	<p><u>У учащихся будут сформированы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» 	
12	Дома Британии. Настоящее продолженное время.	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни; -вести диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках; 			

		<p>- находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</p> <p>- слушать и разучивать на слух рифмовки, песни;</p>	<p>- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p>		
20	<p>Проект «Мой день».</p>	<p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно списывать слова, предложения и текст; – выполнять языковые упражнения; – делать записи (пометки) на основе услышанного; - писать новые слова изолированно и в контексте; - писать диктант; - заполнять пропуски в предложениях; - записывать недостающие реплики; - писать ответы на вопросы/вопросы к ответам; - правильно записывать краткие и полные формы глаголов в <i>Present Progressive</i>; - составлять короткий письменный текст полутворческого и творческого характера; <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать предлог <i>on</i> в выражении <i>to be on time</i>; - различать Настоящее неопределенное и Настоящее продолженное грамматические времена; - образовывать и употреблять в речи вопросы в <i>Present Progressive</i> и <i>Present Simple</i>, включая, специальные вопросы и ответы на них; - употреблять утвердительные и отрицательные предложения в <i>Present Progressive</i>; - различать семантику существительных <i>house</i> и <i>home</i>. - употреблять краткие и полные формы глаголов в <i>Present Progressive</i>, наречие <i>now</i>, словосочетание <i>at the moment</i>. - использовать грамматические времена <i>Present Progressive</i> и <i>Present Simple</i> при построении собственных высказываний. - учитывать правильный порядок слов при построении предложений; <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать слова по изученной теме и использовать её в речи; - соединять слова по ассоциации, образуя словосочетания; 	<ul style="list-style-type: none"> -строить понятные для партнера высказывания; -слушать собеседника; - владеть монологической и диалогической формами речи; - управлять своим речевым поведением. - осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь в сотрудничестве; - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя); -использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, потребностей; <p>П:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах), пользоваться англо-русским словарем; – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; – использовать словарь для уточнения написания слов; – заполнять таблицы, делая выписки из текста; – определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью; -выделять существенную информацию из читаемых текстов; -свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; - находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи; -осуществлять синтез как составление 		

		<p>Орфография/ Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - орфографически правильно писать и правильно произносить изученные слова; - применять основные правила орфографии и пунктуации. - произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации, правильно оформлять их интонационно. 	<p>целого из частей (составление предложений);</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов; - использовать общие (разнообразные) приемы решения задач (головоломки); - использовать различные стратегии чтения с целью нахождения необходимой информации; - выполнять проектное задание. 		
--	--	---	---	--	--

Unit 3. Дома (9 часов)

21	Когда все дома. Объектный падеж личных местоимений.	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повторять новые слова, словосочетания, предложения, рифмовку за диктором; -разучивать рифмовку -заканчивать фразы (с опорой на картинку); -составлять рассказ о дне Фреда (монолог), о своей комнате (монолог) с опорой на таблицу/образец, о своей квартире (доме) с опорой на план; -описывать свой дом (квартиру) по образцу (монолог) 	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p>К:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (монологическая и диалогическая форма речи); -сотрудничать при сборе и обсуждении информации; -управлять своим речевым поведением; -соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач; - задавать вопросы; - обращаться за помощью; -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра и свою; - строить понятные для партнера высказывания; -слушать собеседника; - осуществлять взаимный контроль и 	<p><u>У учащихся будут сформированы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, личностный смысл овладения иностранным языком; - интерес к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка; -представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, 	
22	Дом Джона Баркера. Предлоги места.	<ul style="list-style-type: none"> -называть по-английски части дома, указанные цифрами; -описывать картинку, не глядя в текст; -составлять вопросы к данным ответам; -составлять общие вопросы с опорой на образец и слова в рамке; - задавать вопросы и отвечать на них (диалог-расспрос, с опорой на картинку, образец); - отвечать на вопросы по картинке (тексту); -говорить о том, что обычно делают люди в указанное время суток и о том, что они делают в данный момент; -говорить о том, что можно видеть, используя словосочетания с предлогом in. 			
23	Мебель в доме.				
24	Как выглядят дома в Англии. Вопросительное словосочетание <i>How many?</i>				
25	Словосочетания с предлогом "in"				
26	Контроль аудирования:				

	Дом Беркеро́в. Диктант: Прелю́ги, ме́бель	Чтение: -читать предложения (подписи к рисункам) и соотносить их с картинкой; -находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения; -читать вопросы и находить к ним ответы; -читать текст за диктором; -читать вслух предложения с новыми словами, предварительно выбрав их из текста; -читать, прослушанный текст с указанием недостающей информации; -читать незнакомые слова по аналогии со знакомыми; -читать слова по транскрипции; -читать текст и озаглавливать его; -определяют содержание текста по заголовку; -заканчивать предложения в соответствии с текстом; -читать письмо, заменяя картинки словами; -подбирать подписи к картинкам и читать их; -читать из текста предложения в простом настоящем времени и настоящем продолженном времени; -соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; -читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; Аудирование: -понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное; -понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, построенных в основном на знакомом языковом материале; - находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; -воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики диалога, слова (в т.ч. новые), фразы и предложения за диктором;	взаимопомощь в сотрудничестве; - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя) Р: -самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов; - определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - удерживать учебную задачу; - намечать план действий при работе в паре; - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; -оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя и самостоятельно – самопроверка и самооценка); -осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность	обладающего познавательной активностью, инициативностью; -доброжелательное отношение к окружающим, желание работать в парах; -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; - умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся в распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения; -уважительное отношение к учителям, школе; -самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;	
27	Обобщение изученного материала по теме: «Дома».				
28	Контрольная работа: по теме "Дома".				
29	Проект «Моя комната».				

	<p>Письмо: -писать новые слова, словосочетания; -заполнять таблицу -подбирать слова по ассоциациями записывать их парами; -вставлять недостающие реплики, слова; -решать ребус/головоломку (находить слово) - записывать притяжательный падеж существительных; -вписывать в кроссворд недостающие слова; -делать подписи к картинкам; - записывать предложения, согласно прослушанного текста; -записывать вопросы и ответы на них; -писать словарный диктант.</p> <p>Грамматика: - различать настоящее простое и настоящее продолженное время; -использовать предлоги in/on - составлять из слов вопросительные предложения (соблюдая порядок слов) и отвечать на них. -использовать в устной и письменной речи местоимения в объектом падеже, личные и притяжательные местоимения; -правильно употреблять слова many и словосочетание a lot of; -употреблять в речи словосочетание to be ready с опорой на картинку и образец. -употреблять в речи словосочетания с предлогом in. -выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм Present Simple и Present Progressive;</p> <p>Лексика: -распознавать слова по изученной теме и использовать её в речи; -использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; -опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования; - использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;</p>	<p>своих учебных действий; -намечать план действий при подготовке проектного задания; - находить и исправлять ошибки, допущенные при написании диктанта, списывании и т.п. ; - адекватно воспринимать предложения учителей , товарищей, родителей и др. по исправлению допущенных ошибок; -оценивать свою успешность.</p> <p>П: - действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний; - пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией); - пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил; -вести словарь для записи новых слов; -систематизировать слова по тематическому принципу; -находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений -извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи. – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; -выделять существенную информацию из читаемых текстов; -свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений); - анализировать объекты изучения с</p>		
--	--	--	--	--

		<p>-узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ;</p> <p>-использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий</p> <p>Орфография/ Фонетика:</p> <p>-соотносить слова с их транскрипцией.</p> <p>-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита;</p> <p>-устанавливать звуко-буквенные соответствия;</p> <p>-списывать текст;</p> <p>-отличать буквы от знаков транскрипции;</p> <p>-оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь);</p> <p>-различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;</p> <p>-находить в тексте слова с заданным звуком;</p> <p>-соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах;</p> <p>-соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений.</p>	<p>целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов;</p> <p>- использовать общие (разнообразные) приемы решения задач (головоломок) ;</p> <p>- использовать различные стратегии чтения с целью нахождения необходимой информации;</p> <p>-контролировать и оценивать результат деятельности;</p> <p>-выполнять проектное задание.</p>		
--	--	---	---	--	--

Unit 4. Я иду в школу (9 часов)

30	Описание классной комнаты	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p>Говорение:</p> <p>-повторять за диктором новые слова, фразы, предложения, вопросы и ответы;</p>	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p>Р:</p> <p>- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить</p>	<p><u>У учащихся будут сформированы:</u></p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне</p>	
31	Кухня				

	Баркероv. Конструкция there is /are.	-называть предметы , людей, числительные по-английски, используя новые ЛЕ; -говорить о местонахождении предметов и людей относительно других;	свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;	положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью,	
32	Школьная столовая Отрицательные предложения с конструкцией there is /are.	-употреблять в речи новые слова и выражения; -отвечать на вопросы (о своей классной комнате); -выражать коммуникативные намерения с использованием конструкции there is/there are, местоимений some, any; -выполнять языковые упражнения (называть/описывать сколько предметов находится рядом со школой, в классе и т.д.)	- намечать план действий при работе в паре; - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;	инициативностью; -доброжелательное отношение к окружающим, желание работать в парах; -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка;	
33	Школьный день Вопросительные предложения с конструкцией there is (are).	-описывать картинку, используя образец; -разыгрывать диалог; -заканчивать вопросы с опорой на рисунок; -составлять вопросы к ответам, данным после текста; -составлять монологическое высказывание –рассказ о школе (по образцу, в т.ч.используя рамку со словами);	-оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя и самостоятельно – самопроверка и самооценка); -осуществлять контроль своего времени;	- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; - умение самостоятельно ставить и решать личноcтно-значимые коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся в распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения;	
34	Мой класс	-разучивать рифмовку;	- осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;	самостоятельно ставить и решать личноcтно-значимые коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся в распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения;	
35	Школы в Англии	- составлять высказывания на основе тематических картинок;	- адекватно оценивать правильность своих учебных действий;	- уважение к личности учителя, доброжелательное отношение к товарищам, ученическому коллективу, ценностное отношение к своей школе;	
36	Школа Мэри Баркер	-называть время о электронным часам; - использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;	-назначать простой план действий при подготовке проектного задания; - находить и исправлять ошибки, допущенные при написании диктанта, списывании;	-самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;	
37	Проверочная работа по теме: "Я иду в школу".	Чтение: -соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; -читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; -читать про себя и понимать содержание текста, построенного в основном на изученном языковом материале; - находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения; -читать диалог, отмечать соответствующие утверждения;	-оценивать свою успешность. К: - соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач; - задавать вопросы; - обращаться за помощью;	-эстетические потребности, ценности и чувства; -готовность и способность к участию в школьной жизни в пределах возрастных	
38	Проект: "Классная комната моей мечты".		- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра и свою; - выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;		

		<p>-читать утверждения соответствующие услышанному тексту;</p> <p>-читать новые слова, выражения, предложения;</p> <p>- читать незнакомые слова по аналогии со знакомыми;</p> <p>- читать тексты с выделением основного содержания, запрашивать информацию;</p> <p>-читать текст, находить в нем предложения с конструкцией there is/there are распределять их по группам;</p> <p>-прогнозировать содержание текста по заголовку;</p> <p>-читать вопросы;</p> <p>-читать письмо;</p> <p>-читать тексты-описания и соотносить их с рисунком;</p> <p>-читать рассказ о школе.</p> <p>Аудирование:</p> <p>-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;</p> <p>-понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;</p> <p>- воспринимать на слух новые лексические единицы;</p> <p>-находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (определять порядок следования предметов, неточности в тексте);</p> <p>-слушать и повторять за диктором названия числительных, рифмовку;</p> <p>-слушать текст и выбирать правильные утверждения, неправильные исправлять.</p> <p>-заканчивать предложения согласно прослушанного текста;</p> <p>-озаглавливать прослушанный текст.</p> <p>Письмо:</p> <p>-соединять начало и конец предложений;</p> <p>-ставить нужный знак препинания (прослушанный</p>	<p>-строить понятные для партнера высказывания;</p> <p>-слушать собеседника;</p> <p>- владеть монологической и диалогической формами речи;</p> <p>- управлять своим речевым поведением.</p> <p>- осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь в сотрудничестве;</p> <p>- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя);</p> <p>-использовать адекватные языковые средства для отражения своих чувств, мыслей, потребностей.</p> <p>П:</p> <p>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах), пользоваться англо-русским словарем;</p> <p>– догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;</p> <p>– использовать словарь для уточнения написания слов;</p> <p>– заполнять таблицы, делая выписки из текста;</p> <p>– определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью;</p> <p>-выделять существенную информацию из читаемых текстов;</p> <p>-свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;</p> <p>- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;</p> <p>-осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);</p>	<p>компетенций, выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;</p> <p>-умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p>	
--	--	---	---	--	--

	<p>текст);</p> <ul style="list-style-type: none"> -писать новые слова, предложения с новым грамматическим материалом; -заканчивать предложения, записывая слова заменяя рисунки словами; -писать предложения в простом настоящем времени; -выполнять языковые упражнения; -писать предложения, используя структуры there is, there are, there is no, there are no; -писать числительные, обозначающие десятки; -делать подписи к картинкам -писать краткие ответы на вопросы со структурами there is/are; -писать вопросительные предложения со структурами there is/are (общие и специальные вопросы); -записывать предложения-просьбы; -составлять и записывать сложные слова; -писать словарный диктант; -дописывать слова по их первым буквам. -оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь). <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать правильные формы глагола to be в структурах there is/are; -использовать предлоги в устной и письменной речи; -правильно использовать глаголы to give, to put; -использовать в речи местоимение some, any, no, неопределенный артикль в структурах there is/are; -называть время по электронным часам; -завершать предложения правильно используя слова many/a lot of; -выполнять языковые упражнения. <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в соответствии с коммуникативной задачей; -использовать в речи простейшие устойчивые 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов; - использовать общие приемы решения задач; - использовать различные стратегии чтения с целью нахождения необходимой информации; -выполнять проектное задание. 		
--	---	---	--	--

		<p>словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none">-использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;-использовать в речи новые слова и выражения;- называть время по электронным часам;-составлять пары слов с антонимическими значениями;-узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: - teen, -tu); <p>Орфография/ Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none">- соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;-соотносить слова с их транскрипцией;-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита;-устанавливать звуко-буквенные соответствия;-списывать текст;-отличать буквы от знаков транскрипции;-оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь);-различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;-находить в тексте слова с заданным звуком;-соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах;			
--	--	--	--	--	--

Unit 5. Моя любимая еда (9 часов)

39	Правила поведения для учеников школы. Вежливые фразы.	<p><u>Учащиеся научатся:</u> Говорение: -рассказывать о том, чем заняты люди в данный момент; -составлять вопросы в нужном порядке и отвечать на них; -составлять диалоги по картинкам, по образцу; -составлять правила поведения учащихся с опорой на словосочетания;</p>	<p><u>Учащиеся научатся:</u> Р: - определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - намечать план действий при работе в паре; - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; -оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя и самостоятельно – самопроверка и самооценка); -осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий; -намечать простой план действий при подготовке проектного задания; - находить и исправлять ошибки, допущенные при написании диктанта, списывании; -оценивать свою успешность.</p>	<p><u>У учащихся будут сформированы:</u> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; -доброжелательное отношение к окружающим, желание работать в парах; -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка; - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; - умение самостоятельно ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся в распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения; -уважительное отношение к особенностям образа жизни, традициям людей другой культуры; -самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - эстетические потребности, ценности и чувства; -умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;</p>
40	Продукты питания.	-составлять правила поведения учащихся с опорой на словосочетания;		
41	Завтрак в семье Баркеров. Безличные предложения.	-перефразировать просьбы; -вежливо обращаться с просьбой; -повторять за диктором новые слова, словосочетания и предложения;		
42	Конструкция "Would you like...?" Степени сравнения прилагательных.	-называть еду и напитки; -высказывать свое мнение о вкусе еды и напитков по образцу; -отвечать на вопросы; -говорить о том, куда идут люди (по образцу); -заканчивать диалог и составлять свой собственный; -составляют диалоги-расспросы;		
43	Конструкция « I would like». Продукты питания.	-использовать в речи безличные предложения; -говорить о нахождении предметов, используя конструкцию there is/are, задавать вопросы; -использовать в речи оборот Would you like...?; - воспроизводить реплики, прослушанных диалогов; -высказывать предложения по образцу; -выполнять языковые упражнения; -сравнивать предметы, используя степени сравнения прилагательных;		
44	Меню и выбор блюд.	-заканчивать предложения, диалоги по образцу, -совмещать фразы с картинками;		
45	Проект «Любимые блюда моей семьи»	-вести этикетный диалог; -разыгрывать диалоги; -говорить о том, как объединяешь продукты, когда ешь;		
46	Обобщение изученного материала по теме: «Моя любимая еда»	-говорить о том, чтобы сейчас съел и выпил; -составлять меню; Чтение: -читать новые слова, словосочетания, предложения; -читать новые слова по аналогии со знакомыми;	<p>К: - соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач; - задавать вопросы; - обращаться за помощью;</p>	

47	<p>Проверочная работа по теме: "Моя любимая еда".</p>	<p>-совмещать рисунки с предложениями. -читать текст и находить в нем предложения с новыми словами; -читать и озаглавливать текст; - читать текст за диктором, выбирать фразы соответствующие тексту; -читать текст с извлечением нужной информации, основное содержание; Аудирование: -воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалогов; -слушать и понимать текст, вычленять запрашиваемую информацию; -выбирать слова из прослушанных, значения которых известны; -сравнивать с картинкой прослушанный текст и исправлять ошибки; 3 триместр (24 часа) - воспринимать на слух правильно употреблять новые лексические единицы, повторять их за диктором; -слушать словосочетания I would like (краткая и полная форма), повторять за диктором. -слушать рифмовку, повторять за диктором; -понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное; -использовать зрительные опоры при восприятии на слух слов, фраз текстов; Письмо: -писать новые слова и словосочетания; -выполнять языковые упражнения (вычеркивать лишнее слово); -заполнять таблицу; -вписывать реплики в микро-диалоги; -составлять слово из букв; -записывать ответы на вопросы; -заканчивать предложения, вставляя в них прилагательные; -писать степени сравнения прилагательных;</p>	<p>-договариваться и приходиться к общему решению, работая в паре, группе; - <i>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра и свою;</i> - выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -строить понятные для партнера высказывания; -слушать собеседника; - владеть монологической и диалогической формами речи; - управлять своим речевым поведением. - осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь в сотрудничестве; - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя); -использовать адекватные языковые средства для отражения своих чувств, мыслей, потребностей. П: – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах), пользоваться англо-русским словарем; – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; – использовать словарь для уточнения написания слов; – заполнять таблицы, делая выписки из текста; – определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью; -выделять существенную информацию из читаемых текстов; -свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;</p>	<p>-положительная мотивация и познавательный интерес к учению АЯ, активная позиция при изучении нового материала, внимание к особенностям произношения и написания слов;</p>	
----	--	--	---	--	--

	<p>-составлять предложения из слов и их записывать; -составлять и записывать словосочетания из слов в рамках; -дописывать слова, вставляя недостающие буквы; -подбирать подписи к картинкам; -писать словарный диктант; - оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь);</p> <p>Грамматика: -задавать вопросы к подлежащему; -образовывать слова по конверсии; -образовывать сложные слова, по модели соположения основ; -правильно использовать степени сравнения прилагательных; -соблюдать порядок слов в предложении; -употреблять глаголы в правильной глагольной форме, согласно нужного времени (простое настоящее время и настоящее продолженное время, просьба) -использовать в речи безличные предложения; -использовать в речи конструкции Would you like...?, I would like (I'd like), исчисляемое существительное potatoes, предлог with;</p> <p>Лексика: - узнавать конверсивы, выводить их значение, использовать конверсивы в речи; - определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ; -использовать новые слова, словосочетания, фразы в речи; -составлять названия собственных блюд (по образцу); -вычленять слово, не соответствующее логическому ряду единиц; - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования; - использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;</p> <p>Орфография/</p>	<p>- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи; -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений); - анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов; - использовать общие приемы решения задач; - использовать различные стратегии чтения с целью нахождения необходимой информации; -выполнять проектное задание.</p>		
--	---	---	--	--

		<p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; -соотносить слова с их транскрипцией; -воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита; -устанавливать звуко-буквенные соответствия; -списывать текст; -отличать буквы от знаков транскрипции; -оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь); -различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; -находить в тексте слова с заданным звуком; -соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах. 			
--	--	---	--	--	--

Unit 6. Погода (9)

48	Погода в разных городах	<u>Учащиеся научатся:</u>	<u>Учащиеся научатся:</u>	<u>У учащихся будут сформированы:</u>	
49	Занятия людей и погода	Говорение: -отвечать на вопросы в т.ч. с опорой на картинку по прослушанному тексту;	Р: - определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности,	
50	Погода в разное время года	-сравнивать предметы, используя правильные формы прилагательных;	- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;	принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью,	
	Степени сравнения прилагательных – исключения.	-завершать предложения, используя правильные формы прилагательных, правильную форму глагола.	- намечать план действий при работе в паре;	инициативностью;	
51	Погода в разных странах.	-повторять новые слова, словосочетания и предложения за диктором;	- использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;	-доброжелательное отношение к окружающим, желание работать в парах;	
52	Погода на сегодня	-повторять вопросы и ответы за диктором;	-оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе	-стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого	
53	Прогноз погоды.	-говорить и задавать вопросы о том, где (когда) были (был) вчера;			
		-заканчивать фразы, используя нужные слова вместо картинок;			
		-выполнять языковые упражнения (соединять			

54	Проект «Мое любимое время года»	английские и соответствующие им фразы, выбирать нужную глагольную форму, перефразировать прочитанный текст из настоящего времени в прошедшее	различных образцов и критериев (под руководством учителя и самостоятельно – самопроверка и самооценка);	языка;	
55	Обобщение изученного материала по теме: «Моя любимая еда»	и др.); -описывать какая обычно бывает погода, используя структуру It is... , в настоящем и прошлом;	-осуществлять контроль своего времени;	- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;	
56	Проверочная работа по теме: "Погода".	-называть столицы государств; -составлять монологическое высказывание о погоде вчера (по образцу), о своем вчерашнем утре (монолог с опорой на образец); -составлять диалоги по образцу с опорой на слова и разыгрывать их; -петь песню, декламировать рифмовку; -подбирать подписи к картинкам; -сравнивать между собой месяцы года, используя данные прилагательные; -составлять предложения о себе, используя данные слова; -задавать вопросы к имеющимся ответам в т.ч. на основе прочитанного текста; Чтение: -читать словосочетания за диктором, обращая внимание на различия в произношении; -читать формы прилагательных; -читать новые слова, словосочетания и предложения по аналогии со знакомыми; -читать отрицательные предложения с глагольными формами was/were; -подбирать рисунки к каждому из параграфов прочитанного текста; - подбирать заголовки к прочитанному тексту; -читать тексты, извлекая заданную информацию; -читать текст в настоящем и прошедшем временах и выполнять задания после текста (отвечать на вопросы, задавать вопросы, отмечать верные утверждения); -читать диалоги по ролям; -читать песню, рифмовку; Аудирование: -воспринимать на слух слова, словосочетания, фразы	- осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий; -намечать простой план действий при подготовке проектного задания; - находить и исправлять ошибки, допущенные при написании диктанта, списывании; -оценивать свою успешность. К: - соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач; - задавать вопросы; - обращаться за помощью; -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра и свою; - выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -строить понятные для партнера высказывания; -слушать собеседника; - владеть монологической и диалогической формами речи; - управлять своим речевым поведением. - осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь в сотрудничестве; - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для	самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся в распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения; -самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - эстетические потребности, ценности и чувства; -умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; -целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы; -экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; -любовь к природе.	

	<p>и короткие тексты; -воспринимать на слух тексты, небольшие диалоги и находить запрашиваемую в них информацию; - подбирать заголовок к прослушанному тексту; -соотнести прослушанный текст с картинками; -воспринимать на слух рифмовку и заканчивать ее при чтении; -воспринимать на слух письмо, указывать на правильные утверждения; -воспринимать на слух песню; -понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное; -использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Письмо: -писать новые слова и словосочетания; -подбирать подписи к рисункам; -заканчивать предложения, используя правильную глагольную форму, нужные формы прилагательных; новые слова; -писать предложения в простом прошедшем времени (утвердительная и отрицательная форма глагол to be) -письменно описывать погоду (It is...); -решать головоломку; -соединять ответы с вопросами; -составлять и записывать вопросы к предложенным ответам; -записывать ответы на вопросы; -дописывать слова по начальным буквам; -писать глаголы в простом прошедшем времени; -составлять словосочетания; -писать словарный диктант.</p> <p>Грамматика: -сопоставлять и дифференцировать похожие по звучанию сочетания I like/I would like; - узнавать и использовать в речи грамматическое</p>	<p>реализации проектной деятельности (под руководством учителя); -использовать адекватные языковые средства для отражения своих чувств, мыслей, потребностей.</p> <p>П: – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах), пользоваться англо-русским словарем; – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; – использовать словарь для уточнения написания слов; – заполнять таблицы, делая выписки из текста; – определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью; -выделять существенную информацию из читаемых текстов; -свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; - находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи; -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений); - анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов; - использовать общие приемы решения задач; - использовать различные стратегии чтения с целью нахождения необходимой информации; -выполнять проектное задание.</p>		
--	---	--	--	--

		<p>время Past Simple (глагол to be); -узнавать и использовать в речи степени сравнения прилагательных <i>good</i> и <i>bad</i>; -узнавать и использовать в речи степени сравнения двусложных (3-х и более слогов) прилагательных; - узнавать и использовать в устной и письменной речи безличные предложения; -различать простое прошедшее время, простое настоящее время, настоящее продолженное время (правильно использовать глагольные формы, в т.ч. глагола to be во всех типах предложений); - образовывать прилагательных от существительных по модели noun + y = adjective; Лексика: - использовать языковую догадку, определять значение новых слов, созданных с помощью словосложения; -узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы обслуживающие ситуации общения в пределах тематики соответствии с коммуникативной задачей; -использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; -использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка; Орфография/ Фонетика: -соединять слова с их транскрипцией; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; (work /walk); -воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита; -устанавливать звуко-буквенные соответствия; -списывать текст;</p>			
--	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> -отличать буквы от знаков транскрипции; -оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь); -различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; -соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах. 			
--	--	---	--	--	--

Unit 7. В выходные (14 уроков)

57	На полках в магазине.	<u>Учащиеся научатся:</u> Говорение:	<u>Учащиеся научатся:</u> Р:	<u>У учащихся будут сформированы:</u>	
58	Правильные глаголы в прошедшем времени.	-говорить/ рассказывать о том, что делали/не делали вчера (в прошлом) в т.ч. с опорой на словосочетания;	- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности,	
59	Пикник	-рассказывать о походе в магазин, используя конструкцию there was/there were;	- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;	принятие образа «хорошего» ученика как ученика,	
60	Вопросительные предложение в настоящем и прошедшем времени.	-рассказывать о том, где герои заданий были в прошлом и что они делали там;	- намечать план действий при работе в паре;	обладающего познавательной активностью,	
61	Выходные	-говорить и спрашивать о том, что было вчера в холодильнике (магазине и т.п.), используя структуру there is/are/was/were;	- использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;	инициативностью;	
62	Распорядок дня на прошлых выходных.	-заканчивать предложения, используя правильные глагольные формы, новые слова и выражения;	- оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя и самостоятельно – самопроверка и самооценка);	-доброжелательное отношение к окружающим, желание работать в парах;	
63	Каникулы. Будущее время.	-повторять за диктором глаголы в прошедшем времени, новые слова, словосочетания и предложения, рифмовку;	-осуществлять контроль своего времени;	-стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка;	
64	Прогноз погоды на завтра.	-составлять рассказ о том, что делали в прошлые выходные (монологическое высказывание с опорой на слова, словосочетания, картинки, образец)	- осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;	-уважительное отношение к иному мнению, культуре и истории других народов;	
65	Конструкция «to be going to»	-выполнять языковые упражнения;	- адекватно оценивать правильность своих учебных действий;	- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;	
66	Путешествие в Москву.	- использовать в речи глагольные инфинитивы;	- находить и исправлять ошибки, допущенные при написании диктанта,	- умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся в распоряжении речевые и неречевые средства,	
67	Обобщение изученного материала по	-заканчивать предложения в соответствии с содержанием текста;			
		-задавать вопросы и отвечать на них в т.ч. по тематической картинке;			
		-задавать вопросы в прошедшем времени (общие и специальные);			
		-соединять вопросы и предложенные ответы на них;			

	теме: «На выходных»	и	-говорить о возрасте людей в будущем, о том, что они будут или собираются делать в т.ч и по образцу;	списывании;	
68	Обобщение и повторение всего изученного материала за год.	за	-составлять собственные диалоги; -разыгрывать диалоги, используя опорные слова; -разыгрывать диалог по ролям; -заканчивать предложения, используя глаголы в нужной форме -рассказывать о своем воскресном дне, каникулах (монолог) по образцу. Чтение: -читать вслух предложения соответствующие действительности; -читать ответы на вопросы; -читать текст, глаголы в прошедшем времени за диктором; -читать и понимать текст, извлекая нужную информацию; -читать вслух глаголы прошедшего времени, извлеченные из текста; -завершать короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени; -читать предложения в прошедшем времени, используя полную и краткую форму вспомогательного глагола did not; -читать новые слова, словосочетания и предложения; -вычитывать из текста предложения с оборотом to be going to -читать текст и выполнять задания к тексту; -подбирать подходящие заголовки к прочитанным текстам; Аудирование: -заканчивать предложения прослушанного текста; -воспринимать на слух слова, словосочетания, короткие тексты и диалоги; -находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; -определяют общую идею прослушанного текста; -воспринимать на слух диалоги и тексты, определяя порядок их следования; -воспринимать на слух глагольные формы в прошедшем времени; - указывать правильные предложения в	-оценивать свою успешность. К: - соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач; - задавать вопросы; - обращаться за помощью; -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра и свою; - выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -строить понятные для партнера высказывания; -слушать собеседника; - владеть монологической и диалогической формами речи; - управлять своим речевым поведением. - осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь в сотрудничестве; - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя); -использовать адекватные языковые средства для отражения своих чувств, мыслей, потребностей. П: – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах), пользоваться англо-русским словарем; – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;	соблюдая правила этикета общения; -самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - эстетические потребности, ценности и чувства; -умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; - умение строить жизненные планы; - знание о своей этнической принадлежности, традиций, культуры, географии своей страны (столица, достопримечательности, озеро Байкал); -экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; -любовь к природе, -любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.

	<p>прослушанном тексте; -подбирать подходящий заголовок к прослушанному тексту; - понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное; - использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов; Письмо: -писать новые слова и словосочетания; -составлять и записывать словосочетания; -выполнять языковые упражнения; -писать глаголы, предложения в прошедшем времени (утвердительная, отрицательная форма); -записывать вопросы к предложенным ответам; -писать ответы на вопросы диктора; -заполнять таблицу; -делать подписи к картинкам; -дописывать вопросы, используя вопросительные слова; -решать головоломку; -заканчивать предложения, заменяя картинки словами; -находить ответы на вопросы; -писать словарный диктант; -записывать специальные вопросы, используя оборот to be going to Грамматика: -использовать конструкцию there was/there were, there is/there are; -узнавать и использовать в речи новые грамматические времена Past Simple и Future Simple; - правильно произносить окончание –ed правильных глаголов; - узнавать и использовать глагольные инфинитивы; - сопоставлять грамматические времена Present Simple и Past Simple; -образовывать вопросительные формы оборота to be going to (с опорой на таблицу),</p>	<p>– использовать словарь для уточнения написания слов; – заполнять таблицы, делая выписки из текста; – определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью; -выделять существенную информацию из читаемых текстов; -свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; - находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи; -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений); - анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов; - использовать общие приемы решения задач; - использовать различные стратегии чтения с целью нахождения необходимой информации; -выполнять проектное задание.</p>		
--	---	--	--	--

	<p>давать краткие ответы на подобные вопросы; -правильно использовать глагольные формы вопросительные слова; - образовывать утвердительные, отрицательные предложения с оборотом to be going to; -строить вопросительные предложения в прошедшем времени; Лексика: -узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы обслуживающие ситуации общения в пределах тематики соответствии с коммуникативной задачей; -использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка; Орфография/ Фонетика: -соединять слова с их транскрипцией; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей; -соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклах, предлогах, союзах.</p>			
--	--	--	--	--