№	Тема урока	Планирование р	оезультатов в соответствии с ФГОС		Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные	
		Unit 1. Познакомьтесь с Джо	рном Баркером и его семьей (1	0 часов)	
1	Знакомьтесь –	Учащиеся научатся:	Учащиеся научатся:	У учащихся будут	
	Джон Баркер и	Говорение:	P:	сформированы:	
	его семья.	- расспрашивать собеседника и отвечать на его	- определять цель учебной деятельности	-представления о роли и	
		вопросы о себе и своей семье, ведут диалог-расспрос;	под руководством учителя и соотносить	значимости английского языка	
2	Семья Джона.	- ведут диалоги этикетного характера, поддерживая	свои действия с поставленной целью;	в жизни современного	
	Общий и	разговор, запрашивая информацию;	- следовать при выполнении заданий	человека;	
	специальный	- составлять диалог по образцу в рамках	инструкциям учителя и изученным	- внутренняя позиция	
	вопросы	предложенной тематики;	правилам;	школьника на уровне	
	в Present Simple.	- называть членов семьи и родственников, домашних	- намечать план действий при работе в	положительного отношения к	
3	Сестра Джона	питомцев, повседневные занятия людей, в	паре;	учебной деятельности,	
	Сэлли.	т. ч. увлечения, возраст, профессию;	- использовать изученные способы и	принятие образа «хорошего»	
	Наречия	- составлять короткие монологические высказывания	приемы действий при решении	ученика как ученика,	
	настоящего	с опорой на образец;	языковых задач;	обладающего познавательной	
	· ·	- употреблять и использовать в речи глаголы в	-оценивать правильность выполненного	активностью,	
	простого	настоящем неопределенном времени, учитывая	задания на основе сравнения с	инициативностью;	
	времени.	число и лицо;	предыдущими заданиями или на основе	-доброжелательное отношение	
		- составлять общие и специальные вопросы в	различных образцов и критериев (под	к окружающим, желание	
4	Притяжательны	настоящем неопределенном времени, употреблять их	руководством учителя и самостоятельно	работать в парах;	
	й падеж	в речи;	- самопроверка и самооценка);	-стремление следовать нормам,	
	существительн	- соблюдать порядок слов в вопросительных	-осуществлять контроль своего	принятым в стране изучаемого	
	ых.	предложениях;	времени;	языка	
		- узнавать, употреблять и использовать в речи	- осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей	- осознание предложения и	
5	«Семейное	наречия неопределенного времени и знать их место в предложении;	работы с заданным эталоном;	текста как средств для выражения мыслей и чувств;	
3		- употреблять предлоги в простых словосочетаниях	раооты с заданным эталоном, - адекватно оценивать правильность	1	
	дерево" Джона	устойчивого характера;	- адекватно оценивать правильность своих учебных действий;	- умение	
	Баркера.	устоичивого характера, Чтение:	-намечать простой план действий при	самостоятельно ставить и	
		<ul><li>- читать по транскрипции незнакомые слова;</li></ul>	подготовке проектного задания;	решать личностно-значимые	
6	Семья	<ul> <li>читать по транскрипции незнакомые слова,</li> <li>читать по правилам односложные и многосложные</li> </ul>	- находить и исправлять ошибки,	коммуникативные задачи, адекватно использовать	
	Баркеров.	слова с правильным словесным ударением;	допущенные при написании диктанта,	имеющиеся в распоряжении	
	Диалог-	<ul><li>слова с правильным словесным ударением,</li><li>соблюдать правильное фразовое и логическое</li></ul>	списывании;	речевые и неречевые средства,	
	расспрос о	ударение;	оценивать свою успешность;	соблюдая правила этикета	
	своих семьях.	<ul><li>– соблюдать правильное ритмико-интонационное</li></ul>	<b>К:</b>	общения;	
		оформление основных коммуникативных типов	- соблюдать элементарные нормы	уважительное отношение к	
		предложений;	речевого этикета, принятые в странах	ценностям семьи;	
	TT	- читать тексты с новыми словами;	изучаемого языка;	установка на здоровый образ	
7	Практика	читать тексты с повыми словами, - учатся догадываться о значении незнакомых слов по	-проявлять активность во	жизни;	
	письменной	аналогии с родным языком, по наличию смысловых	взаимодействии для решения	-ценностное отношение к	
	речи.	with the position robinom, no nam mo emberoubly	взаниоденетвии дли решении	дошостное отношение к	

	Диктант:	связей, иллюстративной наглядности;	коммуникативных задач;	животным;
	"Занятия	- читать и понимать тексты: а) с пониманием	- задавать вопросы;	-самооценка на основе
	людей".	основного содержания;	- обращаться за помощью;	критериев успешности учебной
8	Закрепление	б) с выборочным пониманием нужной или	-договариваться и приходить к общему	деятельности.
0	пройденного	запрашиваемой	решению, работая в паре, группе;	
	_	информации;	- осуществлять контроль, коррекцию,	
	материала.	в) с полным пониманием текста;	оценку действий партнёра и свою;	
9	Контрольная	- выделять тему и основное содержание текста,	- выражать свои мысли в соответствии с	
	работа по теме:	выбирая	задачами и условиями коммуникации;	
	" Джон Баркер	наиболее подходящее заглавие к нему;	-строить понятные для партнера	
	и его семья».	-вычленять новую лексику в текстах;	высказывания;	
		- ВЫЯВЛЯТЬ	-слушать собеседника;	
10	Проект «Мое	правильные утверждения по прочитанному тексту;	- владеть монологической и	
	семейное	- заканчивать предложения по содержанию текста;	диалогической формами речи;	
	дерево».	- устанавливать порядок следования частей	- управлять своим речевым	
	•	прочитанного	поведением.	
		текста;	- осуществлять взаимный контроль и	
		Аудирование:	взаимопомощь в сотрудничестве;	
		- воспринимать и понимать на слух речь учителя по	- строить продуктивное	
		ведению урока;	взаимодействие и сотрудничество со	
		-понимать на слух выказывания одноклассников;	сверстниками и взрослыми для	
		- вербально или невербально реагировать на	реализации проектной деятельности	
		услышанное;	(под руководством учителя;	
		- воспринимать на слух отдельные слова, фразы,	-использовать адекватные языковые	
		микроситуации и микро-диалоги, короткие тексты	средства для отображения своих	
		различного характера с различной глубиной	чувств, мыслей, потребностей;	
		проникновения в их содержание;	П:	
		- находить в	<ul> <li>осуществлять поиск необходимой</li> </ul>	
		прослушанном тексте запрашиваемую информацию;	информации для выполнения учебных	
		Письмо:	заданий (в справочниках, словарях,	
		<ul> <li>правильно списывать слова и текст;</li> </ul>	таблицах), пользоваться англо-русским	
		– выполнять языковые упражнения;	словарем;	
		– делать записи (пометки) на основе услышанного;	<ul> <li>догадываться о значении слова с</li> </ul>	
		- писать новые слова изолированно (диктант) и в	опорой на контекст или на сходство с	
		контексте;	родным языком;	
		- восстанавливать графический образ, слов;	– использовать словарь для уточнения	
		- заполнять пропуски в предложениях;	написания слов;	
		- писать ответы на вопросы/вопросы к ответам;	– заполнять таблицы, делая выписки из	
		- составлять из данных слов предложения (соблюдая	текста;	
		правильный порядок слов);	<ul> <li>определять стратегию восприятия</li> </ul>	
		- составлять короткий письменный текст	текста на слух в соответствии с целью;	
		полутворческого и творческого характера;	-выделять существенную информацию	
		Грамматика:	из читаемых текстов;	

		использовать в речи:	-свободно ориентироваться в учебнике,	
		- глагол to have : его формы have и has в Present	используя информацию форзацев,	
		Simple;	оглавления;	
		- глагол to to be: его формы is, am, are в Present	- находить, анализировать, сравнивать,	
		Simple;	характеризовать единицы языка: звуки,	
		- глаголы в Present Simple с учетом лица и числа;	части слова, части речи;	
		- притяжательные местоимения;	-осуществлять синтез как составление	
		- притяжательный падеж существительных;	целого из частей (составление	
		- предлоги on, at, in, to, with;	предложений);	
		- вопросительные слова where, what, when, why;	- анализировать объекты изучения с	
		- употреблять наречия неопределенного времени;	целью выделения существенных	
		Лексика: -распознавать слова по изученной теме и	признаков и синтезировать	
		-распознавать слова по изученной теме и использовать в речи;	информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся	
		использовать в речи, -употреблять в речи новые ЛЕ;	компонентов;	
		- соединять слова по смыслу, образуя	- использовать общие приемы решения	
		словосочетания, правильно вставлять их в	задач;	
		предложения;	- использовать различные стратегии	
		Орфография/	чтения с целью нахождения	
		фонетика	необходимой информации;	
		орфографически правильно писать и	-выполнять проектное задание.	
		правильно произносить изученные слова;	-	
		<ul> <li>применять основные правила орфографии и</li> </ul>		
		пунктуации		
		- произносить английские звуки, слова и большие		
		или меньшие отрезки речи преимущественно с		
		помощью подражания образцу на основе принципа		
		аппроксимации,		
		правильно оформлять их интонационно;		
		устанавливают соответствия между произносимыми		
		звуками и транскрипционными значками;		
		-соблюдать нормы произношения английского языка		
		в устной речи и при чтении вслух.	· ) (10 )	
	T		ой день (10 часов)	
11	Ежедневные	Учащиеся научатся:	Учащиеся научатся:	У учащихся будут
	дела.	Говорение:	P:	сформированы:
12	Дома в	- употреблять в речи новые ЛЕ; - вести диалог-расспрос по поводу занятий в	- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить	- внутренняя позиция
	Британии.	- вести диалог-расспрос по поводу занятии в выходной день, в рабочие дни;	под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;	школьника на уровне положительного отношения к
	Настоящее	выходнои день, в расочие дни, -вести диалог-расспрос о событиях, изображенных на	- следовать при выполнении заданий	учебной деятельности,
	продолженное	картинках;	инструкциям учителя и изученным	принятие образа «хорошего»
	время.	Tup I III tur,	ппогрукциям у интеля и изу тепивым	inpiniatine copusu (Mopomero//
				·

			T	<u> </u>
		- рассказывать о том, что люди обычно делают (не	правилам;	ученика как ученика,
13	Как Джон	делают) в свой выходной день;	- удерживать учебную задачу;	обладающего познавательной
	Баркер	- описывать картинки, рассказывая о том, что	- намечать план действий при работе в	активностью,
	проводит свой	происходит	паре;	инициативностью;
	день.	в момент речи;	- использовать изученные способы и	-доброжелательное отношение
	день.	- соблюдать нормы произношения английского языка	приемы действий при решении	к окружающим, желание
		в устной речи и при чтении вслух;	языковых задач;	работать в парах;
1.4	n v	- составлять небольшие монологические	-оценивать правильность выполненного	-стремление следовать нормам,
14	Занятия людей	высказывания (о распорядке дня, о привычных	задания на основе сравнения с	принятым в стране изучаемого
	в воскресный	событиях и событиях в данный момент и т.п.) по	предыдущими заданиями или на основе	языка
	день	образцу;	различных образцов и критериев (под	- осознание предложения и
	Отрицательные	- правильно использовать в речи изучаемые формы	руководством учителя и самостоятельно	текста как средств для
	предложения в	глаголов;	<ul><li>– самопроверка и самооценка);</li></ul>	выражения мыслей и чувств;
	настоящем	- составлять диалоги по образцу в рамках	-осуществлять контроль своего	- умение
	продолженном	предложенной тематики;	времени;	самостоятельно ставить и
	времени.	- разыгрывать диалоги;	- осуществлять само и взаимопроверку,	решать личностно-значимые
	Бремени.	Чтение:	использовать способ сличения своей	коммуникативные задачи,
15	Vmno	- читать слова, соотнося произносимые звуки с	работы с заданным эталоном;	адекватно использовать
15	Утро	транскрипционными значками;	- адекватно оценивать правильность	имеющиеся в распоряжении
	школьника.	- читать незнакомые слова по аналогии;	своих учебных действий;	речевые и неречевые средства,
	Вопросы в	- читать, разучивать рифмовки;	-намечать простой план действий при	соблюдая правила этикета
	настоящем	- читать тексты в рамках предложенной тематики;	подготовке проектного задания;	общения;
	продолженном	- читать вслух и про себя текст учебника, понимать	- находить и исправлять ошибки,	-экологическое сознание,
	времени.	смысл небольших простых сообщений, основное	допущенные при написании диктанта,	ценностное отношение к
16	Как проводит	содержание рассказов;	списывании и т.п.;	природному миру;
	свой день Сэлли	- озаглавливать прочитанный текст и его части;	- адекватно воспринимать предложения	-уважительное отношение к
	Баркер.	- читать открытки;;	учителей, товарищей, родителей и др.	особенностям образа жизни
		– читать по транскрипции незнакомые слова;	по исправлению допущенных ошибок;	людей другой культуры;
17	«Озерный	- соблюдать правильное фразовое и логическое	-оценивать свою успешность;	-самооценка на основе
	край <sup>"</sup> " —	ударение;	К:	критериев успешности учебной
	излюбленное	– соблюдать правильное ритмико-интонационное	- соблюдать элементарные нормы	деятельности;
	место отдыха	оформление основных коммуникативных типов	речевого этикета, принятые в странах	- эстетические потребности,
	англичан	предложений;	изучаемого языка;	ценности и чувства.
18	Обобщение	- читать небольшие тексты с новыми словами;	-проявлять активность во	- знание основ здорового образа
10	· ·	Аудирование:	взаимодействии для решения коммуникативных задач;	жизни.
	изученного	- воспринимать и понимать на слух речь учителя по		
	материала по	ведению урока; -понимать на слух выказывания одноклассников;	- задавать вопросы; - обращаться за помощью;	
	теме: «Мой	-понимать на слух выказывания одноклассников, - вербально или невербально реагировать на	- обращаться за помощью, -договариваться и приходить к общему	
	день».	- вероально или невероально реагировать на услышанное;	решению, работая в паре, группе;	
19	Проверочная	услышанное, - воспринимать на слух отдельные звуки, слова,	- осуществлять контроль, коррекцию,	
	работа по теме:	фразы, предложения, диалоги, тексты;	оценку действий партнёра и свою;	
	"Мой день".	фразы, предложения, диалоги, тексты,	оценку денетвии нартнера и свою,	
<u> </u>	тин депь .			

	T				 
			- находить в прослушанном тексте запрашиваемую	- выражать свои мысли в соответствии с	
			информацию;	задачами и условиями коммуникации;	
20	Проект	«Мой	- слушать и разучивать на слух рифмовки, песни;	-строить понятные для партнера	
	день».		Письмо:	высказывания;	
	день		<ul> <li>правильно списывать слова, предложения и текст;</li> </ul>	-слушать собеседника;	
			– выполнять языковые упражнения;	- владеть монологической и	
			– делать записи (пометки) на основе услышанного;	диалогической формами речи;	
			- писать новые слова изолированно и в контексте;	- управлять своим речевым	
			- писать диктант;	поведением.	
			- заполнять пропуски в предложениях;	- осуществлять взаимный контроль и	
			- записывать недостающие реплики;	взаимопомощь в сотрудничестве;	
			- писать ответы на вопросы/вопросы к ответам;	- строить продуктивное	
			- правильно записывать краткие и полные формы	взаимодействие и сотрудничество со	
			глаголов в Present Progressive;	сверстниками и взрослыми для	
			- составлять короткий письменный текст	реализации проектной деятельности	
			полутворческого и творческого характера;	(под руководством учителя);	
			Грамматика:	-использовать адекватные языковые	
			- использовать	средства для отображения своих	
			предлог <i>on</i> в выражении <i>to be <u>on time</u>;</i>	чувств, мыслей, потребностей;	
			- различать Настоящее неопределенное и Настоящее	П:	
			продолженное грамматические времена;	<ul> <li>осуществлять поиск необходимой</li> </ul>	
			- образовывать и употреблять в речи вопросы в	информации для выполнения учебных	
			Present Progressive и Present Simple, включая,	заданий (в справочниках, словарях,	
			специальные вопросы и ответы на них;	таблицах), пользоваться англо-русским	
			- употреблять утвердительные и отрицательные	словарем;	
			предложения в	<ul> <li>догадываться о значении слова с</li> </ul>	
			Present Progressive;	опорой на контекст или на сходство с	
			- различать семантику существительных house и	родным языком;	
			home.	<ul> <li>использовать словарь для уточнения</li> </ul>	
			- употреблять	написания слов;	
			краткие и полные формы глаголов в Present	– заполнять таблицы, делая выписки из	
			Progressive, наречие now, словосочетание at the	текста;	
			moment.	<ul> <li>определять стратегию восприятия</li> </ul>	
			- использовать грамматические времена Present	текста на слух в соответствии с целью;	
			Progressive и Present Simple при построении	-выделять существенную информацию	
			собственных высказываний.	из читаемых текстов;	
			- учитывать правильный порядок слов при	-свободно ориентироваться в учебнике,	
			построении предложений;	используя информацию форзацев,	
			Лексика:	оглавления;	
			-распознавать слова по изученной теме и	- находить, анализировать, сравнивать,	
			использовать её в речи;	характеризовать единицы языка: звуки,	
			- соединять слова по ассоциации, образуя	части слова, части речи;	
			словосочетания;	-осуществлять синтез как составление	

		Орфография/ Фонетика: - орфографически правильно писать и правильно произносить изученные слова; — применять основные правила орфографии и пунктуации произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа	целого из частей (составление предложений); - анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов; - использовать общие (разнообразные)		
		аппроксимации, правильно оформлять их интонационно.	приемы решения задач (головоломок); - использовать различные стратегии чтения с целью нахождения необходимой информации; -выполнять проектное задание.		
		Unit 3.	Дома (9 часов)		_
21	Когда все дома.	Учащиеся научатся:	Учащиеся научатся:	У учащихся будут	
	Объектный	Говорение:	К:	сформированы:	
	падеж личных	-повторять новые слова, словосочетания,	- выражать свои мысли в соответствии с	- начальный опыт	
	местоимений.	предложения, рифмовку за диктором;	задачами и условиями	использования иностранного	
		-разучивать рифмовку	коммуникации (монологическая и	языка как	
22	Дом Джона	-заканчивать фразы (с опорой на картинку);	диалогическая форма речи);	средства межкультурного	
22	Баркера.	-составлять рассказ о дне Фреда (монолог), о своей	-сотрудничать при сборе и обсуждении	общения, как нового	
		комнате (монолог) с опорой на таблицу/образец, о	информации;	инструмента	
	Предлоги места.	своей квартире (доме) с опорой на план;	-управлять своим речевым поведением;	познания мира и культуры	
		-описывать свой дом (квартиру) по образцу	-соблюдать элементарные нормы	других народов, личностный	
		(монолог)	речевого этикета, принятые в странах	смысл овладения иностранным	
23	Мебель в доме.	-называть по-английски части дома, указанные	изучаемого языка;	языком;	
24	Как выглядят	цифрами;	-проявлять активность во	- интерес к английскому языку,	
	дома в Англии.	-описывать картинку, не глядя в текст;	взаимодействии для решения	к истории и культуре страны	
	Вопросительное	-составлять вопросы к данным ответам;	коммуникативных задач;	изучаемого языка;	
	словосочетание	-составлять общие вопросы с опорой на образец и	- задавать вопросы;	-представления о роли и	
	How	слова в рамке; - задавать вопросы и отвечать на них (диалог-	- обращаться за помощью; -договариваться и приходить к общему	значимости английского языка	
	many?	- задавать вопросы и отвечать на них (диалог-	решению, работая в паре, группе;	в жизни современного	
25	Словосочетания	- отвечать на вопросы по картинке (тексту);	- осуществлять контроль, коррекцию,	человека; - внутренняя позиция	$\dashv$
23		- отвечать на вопросы по картинке (тексту), -говорить о том, что обычно делают люди в	оценку действий партнёра и свою;	- внутренняя позиция школьника на уровне	
	с предлогом "in"	указанное время суток и о том, что они делают в	- строить понятные для партнера	положительного отношения к	
	IU	данный момент;	высказывания;	учебной деятельности,	
	TA	-говорить о том, что можно видеть, используя	-слушать собеседника;	принятие образа «хорошего»	_
26	Контроль	словосочетания с предлогом in.	- осуществлять взаимный контроль и	ученика как ученика,	
	аудирования:	оповосо тетания с предлогом на	ocymother Bounding Rollipolis II	J Tomma nan y Tomma,	

	1			
	Дом Беркеров.	Чтение:	взаимопомощь в сотрудничестве;	обладающего познавательной
	Диктант:	-читать предложения (подписи к рисункам) и	- строить продуктивное	активностью,
	Прелоги, мебель	соотносить их с картинкой;	взаимодействие и сотрудничество со	инициативностью;
27	Обобщение	-находить в тексте необходимую информацию в	сверстниками и взрослыми для	-доброжелательное отношение
	изученного	процессе	реализации проектной деятельности	к окружающим, желание
	материала по	чтения;	(под руководством учителя)	работать в парах;
	теме: «Дома».	-читать вопросы и находить к ним ответы;	P:	-стремление следовать нормам,
28	Контрольная	-читать текст за диктором;	-самостоятельно ставить учебные	принятым в стране изучаемого
20	работа: по теме	-читать вслух предложения с новыми словами,	задачи,	языка
		предварительно выбрав их из текста;	планировать свою деятельность,	- осознание предложения и
•	"Дома".	-читать, прослушанный текст с указанием	осуществлять рефлексию	текста как средств для
29	Проект «Моя	недостающей информации;	при сравнении планируемого и	выражения мыслей и чувств;
	комната».	-читать незнакомые слова по аналогии со	полученного результатов;	- умение
		знакомыми;	- анализировать объекты с целью	самостоятельно ставить и
		-читать слова по транскрипции;	выделения существенных признаков и	решать личностно-значимые
		-читать текст и озаглавливать его;	синтезировать информацию,	коммуникативные задачи,
		-определяют содержание текста по заголовку;	самостоятельно выстраивая целое на	адекватно использовать
		-заканчивать предложения в соответствии с текстом;	основе имеющихся	имеющиеся в распоряжении
		-читать письмо, заменяя картинки словами;	компонентов;	речевые и неречевые средства,
		-подбирать подписи к картинкам и читать их;	- определять цель учебной деятельности	соблюдая правила этикета
		-читать из текста предложения в простом настоящем	под руководством учителя и соотносить	общения;
		времени и настоящем продолженном времени;	свои действия с поставленной целью;	-уважительное отношение к
		-соотносить графический образ английского слова с	- следовать при выполнении заданий	учителям, школе;
		его звуковым образом;	инструкциям учителя и изученным	-самооценка на основе
		-читать вслух небольшой текст, построенный на	правилам;	критериев успешности учебной
		изученном языковом материале, соблюдая правила	- удерживать учебную задачу;	деятельности;
		произношения	- намечать план действий при работе в	
		и соответствующую интонацию;	паре;	
		Аудирование:	- использовать изученные способы и	
		-понимать на слух речь учителя и одноклассников	приемы действий при решении	
		при	языковых задач;	
		непосредственном общении и вербально /	-оценивать правильность выполненного	
		невербально	задания на основе сравнения с	
		реагировать на услышанное;	предыдущими заданиями или на основе	
		-понимать основное содержание небольших	различных образцов и критериев (под	
		сообщений,	руководством учителя и самостоятельно	
		рассказов, построенных в основном на	<ul><li>– самопроверка и самооценка);</li></ul>	
		знакомом языковом материале;	-осуществлять контроль своего	
		- находить в прослушанном тексте запрашиваемую	времени;	
		информацию;	- осуществлять само и взаимопроверку,	
		-воспринимать на слух и правильно воспроизводить	использовать способ сличения своей	
		реплики диалога, слова (в т.ч. новые), фразы и	работы с заданным эталоном;	
		предложения за диктором;	- адекватно оценивать правильность	

## Письмо:

- -писать новые слова, словосочетания;
- -заполнять таблицу
- -подбирать слова по ассоциациями записывать их парами;
- -вставлять недостающие реплики, слова;
- -решать ребус/головоломку (находить слово)
- записывать
- притяжательный падеж существительных;
- -вписывать в кроссворд недостающие слова;
- -делать подписи к картинкам;
- записывать

предложения, согласно прослушанного текста;

- -записывать вопросы и ответы на них;
- -писать словарный диктант.

## Грамматика:

- различать настоящее простое и настоящее продолженное время;
- -использовать предлоги in on
- составлять из слов вопросительные предложения (соблюдая порядок слов) и отвечать на них.
- -использовать в устной и письменной речи местоимения в объектом падеже,
- личные и притяжательные местоимения;
- -правильно употреблять
- слова many и словосочетание a lot of;
- -употреблять в речи словосочетание to be ready с опорой на картинку и образец.
- -употреблять в речи словосочетания с предлогом in.
- -выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм Present Simple и Present Progressive;

#### Лексика:

- -распознавать слова по изученной теме и использовать её в речи;
- -использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии
- с коммуникативной задачей;
- -опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

своих учебных действий;

- -намечать план действий при подготовке проектного задания;
- находить и исправлять ошибки, допущенные при написании диктанта, списывании и т.п.;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и др. по исправлению допущенных ошибок; -оценивать свою успешность.

## П:

- действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- -вести словарь для записи новых слов;
- -систематизировать слова по тематическому принципу;
- -находить расхождения и сходства
- между родным и
- изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений
- -извлекать нужную информацию из текста на основе
- имеющейся коммуникативной задачи.
- догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;
- -выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- -свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;
- -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);
- анализировать объекты изучения с

		-узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ; -использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий Орфография/ Фонетика: -соотносить слова с их транскрипциейвоспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита; -устанавливать звуко-буквенные соответствия; -списывать текст; -отличать буквы от знаков транскрипции; -оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь); -различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; -находить в тексте слова с заданным звуком; -соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах; -соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений.	целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов; - использовать общие (разнообразные) приемы решения задач (головоломок); - использовать различные стратегии чтения с целью нахождения необходимой информации; -контролировать и оценивать результат деятельности; -выполнять проектное задание.	
			у в школу (9 часов)	
30	Описание	Учащиеся научатся:	Учащиеся научатся:	У учащихся будут
	классной	Говорение:	P:	сформированы:
	комнаты	-повторять за диктором новые слова, фразы,	- определять цель учебной деятельности	- внутренняя позиция
31	Кухня	предложения, вопросы и ответы;	под руководством учителя и соотносить	школьника на уровне
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	I .	L	

	Баркеров.	-называть предметы, людей, числительные по-	свои действия с поставленной целью;	положительного отношения к
	Конструкция	английски, используя новые ЛЕ;	- следовать при выполнении заданий	учебной деятельности,
	there is /are.	-говорить о местонахождении предметов и людей	инструкциям учителя и изученным	принятие образа «хорошего»
		относительно других;	правилам;	ученика как ученика,
32	Школьная	-употреблять в речи новые слова и выражения;	- намечать план действий при работе в	обладающего познавательной
32	столовая	-отвечать на вопросы (о своей классной комнате);	паре;	активностью,
	Отрицательные	-выражать коммуникативные намерения с	- использовать изученные способы и	инициативностью;
	предложения с	использованием конструкции there is/there are,	приемы действий при решении	-доброжелательное отношение
	конструкцией	местоимений some, any;	языковых задач;	к окружающим, желание
	there is /are.	-выполнять языковые упражнения (называть/	-оценивать правильность выполненного	работать в парах;
	mere is /are.	описывать сколько предметов находится рядом со	задания на основе сравнения с	-стремление следовать нормам,
22	TTT V	школой, в классе и т.д.)	предыдущими заданиями или на основе	принятым в стране изучаемого
33	Школьный день	-описывать картинку, используя образец;	различных образцов и критериев (под	языка;
	Вопросительны	-разыгрывать диалог;	руководством учителя и самостоятельно	- осознание предложения и
	е предложения	-заканчивать вопросы с опорой на рисунок;	<ul><li>– самопроверка и самооценка);</li></ul>	текста как средств для
	с конструкцией	-составлять вопросы к ответам, данным после текста;	-осуществлять контроль своего	выражения мыслей и чувств;
	there is (are).	-составлять монологическое высказывание -рассказ	времени;	- умение
	` ,	о школе (по образцу, в т.ч.используя рамку со	- осуществлять само и взаимопроверку,	самостоятельно ставить и
34	Мой класс	словами);	использовать способ сличения своей	решать личностно-значимые
35	Школы в	-разучивать рифмовку;	работы с заданным эталоном;	коммуникативные задачи,
33	Англии	- составлять высказывания на основе тематических	- адекватно оценивать правильность	адекватно использовать
36	Школа Мэри	картинок;	своих учебных действий;	имеющиеся в распоряжении
30		-называть время о электронным часам;	-намечать простой план действий при	речевые и неречевые средства,
27	Баркер	- использовать в речи основные коммуникативные	подготовке проектного задания;	соблюдая правила этикета
37	Проверочная	типы	- находить и исправлять ошибки,	общения;
	работа по теме:	предложений (повествовательное, побудительное,	допущенные при написании диктанта,	-уважение к личности учителя,
	"Я иду в	вопросительное), соблюдая правильный порядок	списывании;	доброжелательное отношение к
	школу".	слов;	-оценивать свою успешность.	товарищам, ученическому
38	Проект:	Чтение:	К:	коллективу,
	''Классная	-соотносить графический образ английского слова с	- соблюдать элементарные нормы	ценностное отношение к своей
	комната моей	его звуковым образом;	речевого этикета, принятые в странах	школе;
	мечты".	-читать вслух небольшой текст, построенный на	изучаемого языка;	-уважительное отношение к
	MCTIDI .	изученном языковом материале, соблюдая правила	-проявлять активность во	особенностям образа жизни,
		произношения	взаимодействии для решения	образованию людей другой
		и соответствующую интонацию;	коммуникативных задач;	культуры;
		-читать про себя и понимать содержание	- задавать вопросы;	-самооценка на основе
		текста, построенного в основном на изученном	- обращаться за помощью;	критериев успешности учебной
		языковом материале;	-договариваться и приходить к общему	деятельности;
		- находить в тексте необходимую информацию в	решению, работая в паре, группе;	- эстетические потребности,
		процессе	- осуществлять контроль, коррекцию,	ценности и чувства;
		чтения;	оценку действий партнёра и свою;	-готовность и способность к
		-читать диалог, отмечать соответствующие	- выражать свои мысли в соответствии с	участию в школьной жизни в
		утверждения;	задачами и условиями коммуникации;	пределах возрастных

- -читать утверждения соответствующие услышанному тексту;
- -читать новые слова, выражения, предложения;
- читать незнакомые слова по аналогии со знакомыми;
- читать тексты с выделением основного содержания, запрашивать

информацию;

- -читать текст, находить в нем предложения с конструкцией there is/there are распределять их по группам;
- -прогнозировать содержание текста по заголовку;
- -читать вопросы;
- -читать письмо;
- -читать тексты-описания и соотносить их с рисунком;
- -читать рассказ о школе.

## Аудирование:

-понимать на слух речь учителя и одноклассников при

непосредственном общении и вербально / невербально

реагировать на услышанное;

-понимать основное содержание небольших сообщений.

рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на

знакомом языковом материале;

- воспринимать на слух новые лексические единицы;
- -находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию

(определять порядок следования предметов, неточности в тексте);

- -слушать и повторять за диктором названия числительных, рифмовку;
- -слушать текст и выбирать правильные утверждения, неправильные исправлять.
- -заканчивать предложения согласно прослушанного текста;
- -озаглавливать прослушанный текст.

#### Письмо:

- -соединять начало и конец предложений;
- -ставить нужный знак препинания (прослушанный

- -строить понятные для партнера высказывания;
- -слушать собеседника;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- управлять своим речевым поведением.
- осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь в сотрудничестве;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя);
- -использовать адекватные языковые средства для отражения своих чувств, мыслей, потребностей.

## П:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах), пользоваться англо-русским словарем;
- догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;
- использовать словарь для уточнения написания слов;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью;
   выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- -свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;
- -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);

компетенций, выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

-умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.

текст);	- анализировать объекты изучения с	
-писать новые слова, предложения с новым	целью выделения существенных	
грамматическим материалом;	признаков и синтезировать	
-заканчивать предложения, записывая слова заменяя	информацию, самостоятельно	
рисунки словами;	выстраивая целое на основе имеющихся	
-писать предложения в простом настоящем времени;	компонентов;	
-выполнять языковые упражнения;	- использовать общие приемы решения	
-писать предложения,	задач;	
используя структуры there is, there are, there is no,	- использовать различные стратегии	
there are no;	чтения с целью нахождения	
-писать числительные, обозначающие десятки;	необходимой информации;	
-делать подписи к картинкам	-выполнять проектное задание.	
-писать краткие ответы на вопросы со структурами		
there is/are;		
-писать вопросительные предложения со		
структурами there is/are (общие и специальные		
вопросы);		
-записывать предложения-просьбы;		
-составлять и записывать сложные слова;		
-писать словарный диктант;		
-дописывать слова по их первым буквам.		
-оформлять орфографически наиболее		
употребительные		
слова (активный словарь).		
Грамматика:		
-использовать правильные формы глагола to be в		
структурах there is/are;		
-использовать предлоги в устной и письменной речи;		
-правильно использовать глаголы to give, to put;		
-использовать в речи местоимение some, any, no,		
неопределенный артикль в структурах there is/are;		
-называть время по электронным часам;		
-завершать предложения правильно используя слова		
many/a lot of;		
-выполнять языковые упражнения.		
Лексика:		
- узнавать в письменном и устном тексте,		
воспроизводить		
и употреблять в речи лексические единицы,		
обслуживающие ситуации общения		
в соответствии с		
коммуникативной задачей;		
-использовать в речи простейшие устойчивые		

словосочетания, речевые клише, оценочную лексику
в соответствии
с коммуникативной задачей;
-использовать в речи элементы речевого этикета,
отражающие культуру страны изучаемого языка;
опираться на языковую догадку в процессе чтения и
аудирования;
-использовать в речи новые слова и выражения;
- называть время по электронным часам;
-составлять пары слов с антонимическими
значениями;
-узнавать простые словообразовательные
деривационные
элементы (суффиксы: - teen
,-ty);
Орфография/
Фонетика:
- соблюдать нормы произношения английского языка
при
чтении вслух и устной речи, корректно произносят
предложения с точки зрения их ритмико-
интонационных особенностей;
-соотносить слова с их транскрипцией;
-воспроизводить графически и каллиграфически
корректно все буквы английского алфавита;
-устанавливать звуко-буквенные соответствия;
-списывать текст;
-отличать буквы от знаков транскрипции;
-оформлять орфографически наиболее
употребительные
слова (активный словарь);
-различать на слух и адекватно произносить все
звуки
английского языка, соблюдая нормы произношения
звуков;
-находить в тексте слова с заданным звуком;
-соблюдать правильное ударение в изолированном
слове, фразе, не ставить ударение на служебных
словах;

		Unit 5. Моя лі	юбимая еда (9 часов)		Π
39	Правила	Учащиеся научатся:	Учащиеся научатся:	У учащихся будут	T
	поведения для	Говорение:	P:	сформированы:	
	учеников	-рассказывать о том, чем заняты люди в данный	- определять цель учебной деятельности	- внутренняя позиция	
	школы.	момент;	под руководством учителя и соотносить	школьника на уровне	
	Вежливые	-составлять вопросы в нужном порядке и отвечать	свои действия с поставленной целью;	положительного отношения к	
	фразы.	на них;	- следовать при выполнении заданий	учебной деятельности,	
40		-составлять диалоги по картинкам, по образцу;	инструкциям учителя и изученным	принятие образа «хорошего»	-
40	Продукты	-составлять правила поведения учащихся с опорой на	правилам;	ученика как ученика,	
4.1	питания.	словосочетания;	- намечать план действий при работе в	обладающего познавательной	4
41	Завтрак в семье	-перефразировать просьбы;	паре;	активностью,	
	Баркеров .	-вежливо обращаться с просьбой;	- использовать изученные способы и	инициативностью;	
	Безличные	-повторять за диктором новые слова, словосочетания	приемы действий при решении	-доброжелательное отношение	
	предложения.	и предложения;	языковых задач;	к окружающим, желание	]
42	Конструкция "	-называть еду и напитки;	-оценивать правильность выполненного	работать в парах;	1
	Would you	-высказывать свое мнение о вкусе еды и напитков по	задания на основе сравнения с	-стремление следовать нормам,	
	like?''	образцу;	предыдущими заданиями или на основе	принятым в стране изучаемого	
	Степени	-отвечать на вопросы;	различных образцов и критериев (под	языка;	
	сравнения	-говорить о том, куда идут люди	руководством учителя и самостоятельно	- осознание предложения и	
	*	( по образцу);	- самопроверка и самооценка);	текста как средств для	
	прилагательны	-заканчивать диалог и составлять свой собственный;	-осуществлять контроль своего	выражения мыслей и чувств;	
4.0	X.	-составляют диалоги-расспросы;	времени;	- умение	4
43	Конструкция	-использовать в речи безличные предложения;	- осуществлять само и взаимопроверку,	самостоятельно ставить и	
	« I would like».	-говорить о нахождении предметов, используя	использовать способ сличения своей	решать личностно-значимые	
		конструкцию there is/are, задавать вопросы; -использовать в речи оборот Would you like?;	работы с заданным эталоном;	коммуникативные задачи,	
	Продукты	-использовать в речи оборот would you like?, - воспроизводить реплики, прослушанных диалогов;	- адекватно оценивать правильность своих учебных действий;	адекватно использовать	
	питания.	- воспроизводить реплики, прослушанных диалогов, -высказывать предложения по образцу;	-намечать простой план действий при	имеющиеся в распоряжении речевые и неречевые средства,	
		± • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	подготовке проектного задания;	речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета	
		-выполнять языковые упражнения; -сравнивать предметы, используя степени сравнения	- находить и исправлять ошибки,	общения;	
44	Меню и выбор	прилагательных;	допущенные при написании диктанта,	уважительное отношение к	1
44		-заканчивать предложения, диалоги по образцу,	списывании;	особенностям образа жизни,	
4.5	блюд.	-совмещать фразы с картинками;	оценивать свою успешность.	традициям людей другой	-
45	Проект	-вести этикетный диалог;	K:	культуры;	
	«Любимые	-разыгрывать диалоги;	- соблюдать элементарные нормы	-самооценка на основе	
	блюда моей	-говорить о том, как объединяешь продукты, когда	речевого этикета, принятые в странах	критериев успешности учебной	
	семьи»	ешь;	изучаемого языка;	деятельности;	
46	Обобщение	-говорить о том, чтобы сейчас съел и выпил;	-проявлять активность во	- эстетические потребности,	
	изученного	-составлять меню;	взаимодействии для решения	ценности и чувства;	
	материала по	Чтение:	коммуникативных задач;	-умения вести диалог на основе	
	теме: «Моя	-читать новые слова, словосочетания, предложения;	- задавать вопросы;	равноправных отношений и	
	любимая еда»	-читать новые слова по аналогии со знакомыми;	- обращаться за помощью;	взаимного уважения;	
<u> </u>	лиониал сда//		1 , - , - ,		J

# 47 Проверочная работа по теме: "Моя любимая еда".

-совмещать рисунки с предложениями.

- -читать текст и находить в нем предложения с новыми словами;
- -читать и озаглавливать текст;
- читать текст за диктором, выбирать фразы соответствующие тексту;
- -читать текст с извлечением нужной информации, основное содержание;

# Аудирование:

- -воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалогов;
- -слушать и понимать текст, вычленять запрашиваемую информацию;
- -выбирать слова из прослушанных, значения которых известны;
- -сравнивать с картинкой прослушанный текст и исправлять ошибки;

## 3 триместр (24 часа)

- воспринимать на слух правильно употреблять новые лексические

единицы, повторять их за диктором;

- -слушать словосочетания I would like (краткая и полная форма), повторять за диктором.
- -слушать рифмовку, повторять за диктором;
- -понимать на слух речь учителя и одноклассников при

непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

-использовать зрительные опоры при восприятии на слух слов, фраз текстов;

## Письмо:

- -писать новые слова и словосочетания;
- -выполнять языковые упражнения (вычеркивать лишнее слово);
- -заполнять таблицу;
- -вписывать реплики в микро-диалоги;
- -составлять слово из букв;
- -записывать ответы на вопросы;
- -заканчивать предложения, вставляя в них прилагательные;
- -писать степени сравнения прилагательных;

- -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра и свою;
- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- -строить понятные для партнера высказывания;
- -слушать собеседника;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- управлять своим речевым поведением.

мыслей, потребностей.

- осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь в сотрудничестве;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя); -использовать адекватные языковые средства для отражения своих чувств,

## П:

- осуществлять поиск
  необходимой информации для
  выполнения учебных заданий (в
  справочниках, словарях, таблицах),
  пользоваться англо-русским словарем;
  догадываться о значении слова с
  опорой на контекст или на сходство с
  родным языком;
- использовать словарь для уточнения написания слов;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью;
   выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- -свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;

-положительная мотивация и познавательный интерес к учению АЯ, активная позиция при изучении нового материала, внимание к особенностям произношения и написания слов;

-составлять предложения из слов и их записывать; - находить, анализировать, сравнивать, -составлять и записывать словосочетания из слов в характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи; рамках; -дописывать слова, вставляя недостающие буквы; -осуществлять синтез как составление -подбирать подписи к картинкам; целого из частей (составление -писать словарный диктант; предложений); - оформлять орфографически наиболее - анализировать объекты изучения с употребительные целью выделения существенных слова (активный словарь); признаков и синтезировать Грамматика: информацию, самостоятельно -задавать вопросы к подлежащему; выстраивая целое на основе имеющихся -образовывать слова по конверсии; компонентов; -образовывать сложные слова, по модели - использовать общие приемы решения соположения основ; задач; -правильно использовать степени сравнения - использовать различные стратегии чтения с целью нахождения прилагательных; -соблюдать порядок слов в предложении; необходимой информации; -употреблять -выполнять проектное задание. глаголы в правильной глагольной форме, согласно нужного времени (простое настоящее время и настоящее продолженное время, просьба) -использовать в речи безличные предложения; -использовать в речи конструкции Would you like...?, I would like (I'd like), исчисляемое существительное potatoes, предлог with; Лексика: - узнавать конверсивы, выводить их значение, использовать конверсивы в речи; - определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ; -использовать новые слова, словосочетания, фразы в речи; -составлять названия собственных блюд (по образцу); -вычленять слово, не соответствующее логическому ряду единиц; - опираться на языковую догадку в процессе чтения и

аудирования;

Орфография/

 использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

	T		T		
		Фонетика:			
		- соблюдать нормы произношения английского языка			
		при			
		чтении вслух и устной речи, корректно произносят			
		предложения с точки зрения их ритмико-			
		интонационных особенностей;			
		-соотносить слова с их транскрипцией;			
		-воспроизводить			
		графически и каллиграфически корректно все буквы			
		английского алфавита;			
		-устанавливать звуко-буквенные соответствия;			
		-списывать текст;			
		-отличать буквы от знаков транскрипции;			
		-оформлять орфографически наиболее			
		употребительные			
		слова (активный словарь);			
		-различать на слух и адекватно произносить все			
		звуки			
		английского языка, соблюдая нормы произношения			
		звуков;			
		-находить в тексте слова с заданным звуком;			
		-соблюдать правильное ударение в изолированном			
		слове, фразе, не ставить ударение на служебных			
		словах.			
		Unit	6. Погода (9)		
48	Погода в	Учащиеся научатся:	Учащиеся научатся:	У учащихся будут	
	разных городах	Говорение:	P:	сформированы:	
49	Занятия людей	-отвечать на вопросы в т.ч. с опорой на картинку по	- определять цель учебной деятельности	- внутренняя позиция	
	и погода	прослушанному тексту;	под руководством учителя и соотносить	школьника на уровне	
50	Погода в разное	-сравнивать предметы, используя правильные формы	свои действия с поставленной целью;	положительного отношения к	
	время года	прилагательных;	- следовать при выполнении заданий	учебной деятельности,	
	Степени	-завершать предложения, используя правильные	инструкциям учителя и изученным	принятие образа «хорошего»	
	сравнения	формы прилагательных, правильную форму глагола.	правилам;	ученика как ученика,	
	прилагательны	-повторять новые слова, словосочетания и	- намечать план действий при работе в	обладающего познавательной	
	х— исключения.	предложения за диктором;	паре;	активностью,	
51		-повторять вопросы и ответы за диктором;	- использовать изученные способы и	инициативностью;	
) 1	, ,	-говорить и задавать вопросы о том, где (когда) были	приемы действий при решении	-доброжелательное отношение	
	разных странах.	(был) вчера;	языковых задач;	к окружающим, желание	
52	Погода на	-заканчивать фразы, используя нужные слова вместо	-оценивать правильность выполненного	работать в парах;	
52	Сегодня	картинок;	задания на основе сравнения с	-стремление следовать нормам,	
53	Прогноз	-выполнять языковые упражнения (соединять	предыдущими заданиями или на основе	принятым в стране изучаемого	
	погоды.				

54	Проект «Мое	английские и соответствующие им фразы, выбирать	различных образцов и критериев (под	языка;
	любимое время	нужную глагольную форму, перефразировать	руководством учителя и самостоятельно	- осознание предложения и
	года»	прочитанный текст из настоящего времени в	<ul><li>– самопроверка и самооценка);</li></ul>	текста как средств для
55	Обобщение	прошедшее	-осуществлять контроль своего	выражения мыслей и чувств;
	изученного	и др.);	времени;	- умение
	=	-описывать какая обычно бывает погода, используя	- осуществлять само и взаимопроверку,	самостоятельно ставить и
	материала по	структуру It is, в настоящем и	использовать способ сличения своей	решать личностно-значимые
	теме: «Моя	прошлом;	работы с заданным эталоном;	коммуникативные задачи,
	любимая еда»	-называть столицы государств;	- адекватно оценивать правильность	адекватно использовать
56	Проверочная	-составлять монологическое высказывание о погоде	своих учебных действий;	имеющиеся в распоряжении
	работа по теме:	вчера (по образцу), о своем вчерашнем утре (монолог	-намечать простой план действий при	речевые и неречевые средства,
	"Погода".	с опорой на образец);	подготовке проектного задания;	соблюдая правила этикета
		-составлять диалоги по образцу с опорой на слова и	- находить и исправлять ошибки,	общения;
		разыгрывать их;	допущенные при написании диктанта,	-самооценка на основе
		-петь песню, декламировать рифмовку;	списывании;	критериев успешности учебной
		-подбирать подписи к картинкам;	-оценивать свою успешность.	деятельности;
		-сравнивать между собой месяцы года, используя	К:	- эстетические потребности,
		данные прилагательные;	- соблюдать элементарные нормы	ценности и чувства;
		-составлять предложения о себе, используя данные	речевого этикета, принятые в странах	-умения вести диалог на основе
		слова;	изучаемого языка;	равноправных отношений и
		-задавать вопросы к имеющимся ответам в т.ч. на	-проявлять активность во	взаимного уважения;
		основе прочитанного текста;	взаимодействии для решения	-целостный взгляд на мир в
		Чтение:	коммуникативных задач;	единстве и разнообразии
		-читать словосочетания за диктором, обращая	- задавать вопросы;	природы;
		внимание на различия в произношении;	- обращаться за помощью;	-экологическая культура:
		-читать формы прилагательных;	-договариваться и приходить к общему	ценностное отношение к
		-читать новые слова, словосочетания и предложения	решению, работая в паре, группе;	природному миру, готовность
		по аналогии со знакомыми;	- осуществлять контроль, коррекцию,	следовать нормам
		-читать отрицательные предложения с глагольными	оценку действий партнёра и свою;	природоохранного,
		формами was/were;	- выражать свои мысли в соответствии с	нерасточительного, здоровье-
		-подбирать рисунки к каждому из параграфов	задачами и условиями коммуникации;	сберегающего поведения;
		прочитанного текста;	-строить понятные для партнера	-любовь к природе.
		- подбирать заголовки к прочитанному	высказывания;	
		тексту;	-слушать собеседника;	
		-читать тексты, извлекая заданную информацию;	- владеть монологической и	
		-читать текст в настоящем и прошедшем временах и	диалогической формами речи;	
		выполнять задания после текста (отвечать на	- управлять своим речевым	
		вопросы, задавать вопросы, отмечать верные	поведением.	
		утверждения);	- осуществлять взаимный контроль и	
		-читать диалоги по ролям;	взаимопомощь в сотрудничестве;	
		-читать песню, рифмовку;	- строить продуктивное	
		Аудирование:	взаимодействие и сотрудничество со	
		-воспринимать на слух слова, словосочетания, фразы	сверстниками и взрослыми для	

и короткие тексты;

-воспринимать на слух тексты, небольшие диалоги и находить

запрашиваемую в них информацию;

- подбирать заголовок к прослушанному тексту;
- -соотносить прослушанный текст с картинками;
- -воспринимать на слух рифмовку и заканчивать ее при чтении;
- -воспринимать на слух письмо, указывать на правильные утверждении;
- -воспринимать на слух песню;
- -понимать на слух речь учителя и одноклассников при

непосредственном общении и вербально / невербально

реагировать на услышанное;

-использовать зрительные опоры при восприятии на слух

текстов, содержащих незнакомые слова.

#### Письмо:

- -писать новые слова и словосочетания;
- -подбирать подписи к рисункам;
- -заканчивать предложения, используя правильную глагольную форму, нужные формы прилагательных; новые слова;
- -писать предложения в простом прошедшем времени (утвердительная и отрицательная форма глагол to be)
- -письменно описывать погоду (It is...);
- -решать головоломку;
- -соединять ответы с вопросами;
- -составлять и записывать вопросы к предложенным ответам;
- -записывать ответы на вопросы;
- -дописывать слова по начальным буквам;
- -писать глаголы в простом прошедшем времени;
- -составлять словосочетания;
- -писать словарный диктант.

## Грамматика:

-сопоставлять и дифференцировать похожие по звучанию

сочетания

I like/I would like;

- узнавать и использовать в речи грамматическое

реализации проектной деятельности (под руководством учителя);

-использовать адекватные языковые средства для отражения своих чувств, мыслей, потребностей.

## П:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах), пользоваться англо-русским словарем;
- догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;
- использовать словарь для уточнения написания слов;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью;
   выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- -свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;
- -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);
- анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов;
- использовать общие приемы решения залач.
- использовать различные стратегии чтения с целью нахождения необходимой информации; -выполнять проектное задание.

время Past Simple (глагол to be);
-узнавать и использовать в речи степени сравнения
прилагательных <i>good</i> и <i>bad</i> ;
-узнавать и использовать в речи степени сравнения
двусложных (3-х и более слогов) прилагательных;
- узнавать и использовать в устной и письменной
речи безличные предложения;
-различать простое прошедшее время, простое
настоящее время, настоящее продолженное время
правильно использовать глагольные формы, в т.ч.
глагола to be во всех типах предложений);
- образовывать прилагательных от существительных
по модели noun + y = adjec-tive;
Лексика:
- использовать языковую догадку, определять
значение новых слов, созданных с помощью
словосложения;
-узнавать в письменном и устном тексте,
воспроизводить
и употреблять в речи лексические единицы
обслуживающие ситуации общения
в пределах тематики соответствии с
коммуникативной задачей;
-использовать в речи простейшие устойчивые
словосочетания, речевые клише, оценочную лексику
в соответствии
с коммуникативной задачей;
-использовать в речи элементы речевого этикета,
отражающие культуру страны изучаемого языка;
Орфография/
Фонетика:
-соединять слова с их транскрипцией;
-соблюдают нормы произношения английского языка
при
чтении вслух и устной речи, корректно произносят
предложения с точки зрения их ритмико-
интонационных особенностей;
(work /walk);
воспроизводить
графически и каллиграфически корректно все буквы
английского алфавита;
-устанавливать звуко-буквенные соответствия;
-списывать текст;

			T	
		-отличать буквы от знаков транскрипции;		
		-оформлять орфографически наиболее		
		употребительные		
		слова (активный словарь);		
		-различать на слух и адекватно произносить все		
		звуки		
		английского языка, соблюдая нормы произношения		
		звуков;		
		-соблюдать правильное ударение в изолированном		
		слове, фразе, не ставить ударение на служебных		
		словах.		
		Unit 7. В вы	ходные (14 уроков)	
57	На полках в	Учащиеся научатся:	Учащиеся научатся:	У учащихся будут
	магазине.	Говорение:	P:	сформированы:
58	Правильные	-говорить/	- определять цель учебной деятельности	- внутренняя позиция
50	глаголы в	рассказывать о том, что делали/не делали вчера (в	под руководством учителя и соотносить	школьника на уровне
		прошлом) в т.ч. с опорой на словосочетания;	свои действия с поставленной целью;	положительного отношения к
	прошедшем	-рассказывать о походе в магазин, используя	- следовать при выполнении заданий	учебной деятельности,
	времени.	конструкцию there was/there were;	инструкциям учителя и изученным	принятие образа «хорошего»
59	Пикник	-рассказывать о том, где герои заданий были в	правилам;	ученика как ученика,
60	Вопросительны	прошлом и	- намечать план действий при работе в	обладающего познавательной
	е предложение в	что они делали там;	паре;	активностью,
	настоящем и	-говорить и спрашивать о том, что было вчера в	- использовать изученные способы и	инициативностью;
	прошедшем	холодильнике (магазине и.т.п.), используя структуру	приемы действий при решении	-доброжелательное отношение
	времени.	there is/are/was/were;	языковых задач;	к окружающим, желание
61		-заканчивать предложения, используя правильные	-оценивать правильность выполненного	работать в парах;
	Выходные	глагольные формы, новые слова и выражения;	задания на основе сравнения с	-стремление следовать нормам,
62	Распорядок дня	-повторять за диктором глаголы в прошедшем	предыдущими заданиями или на основе	принятым в стране изучаемого
	на прошлых	времени, новые слова, словосочетания и	различных образцов и критериев (под	языка;
	выходных.	предложения, рифмовку;	руководством учителя и самостоятельно	-уважительное отношение к
63	Каникулы.	-составлять рассказ о том, что делали в прошлые	<ul><li>– самопроверка и самооценка);</li></ul>	иному мнению, культуре и
	Будущее время.	выходные (монологическое высказывание с опорой	-осуществлять контроль своего	истории других народов;
64	Прогноз погоды	на слова, словосочетания, картинки, образец)	времени;	- осознание предложения и
	на завтра.	-выполнять языковые упражнения;	- осуществлять само и взаимопроверку,	текста как средств для
65	Конструкция	- использовать в речи глагольные инфинитивы;	использовать способ сличения своей	выражения мыслей и чувств;
05	«to be going to»	-заканчивать предложения в соответствии с	работы с заданным эталоном;	- умение
		содержанием текста;	- адекватно оценивать правильность	самостоятельно ставить и
66	Путешествие в	-задавать вопросы и отвечать на них в т.ч. по	своих учебных действий;	решать личностно-значимые
	Москву.	тематической картинке;	-намечать простой план действий при	коммуникативные задачи,
67	Обобщение	-задавать вопросы в прошедшем времени (общие и	подготовке проектного задания;	адекватно использовать
	изученного	специальные);	- находить и исправлять ошибки,	имеющиеся в распоряжении
	материала по	-соединять вопросы и предложенные ответы на них;	допущенные при написании диктанта,	речевые и неречевые средства,

	теме:	«На	-говорить о возрасте людей в будущем, о том, что	списывании;	соблюдая правила этикета
	выходных»		они будут или собираются делать в т.ч и по образцу;	-оценивать свою успешность.	общения;
68	Обобщение	И	-составлять собственные диалоги;	К:	-самооценка на основе
	повторение		-разыгрывать диалоги, используя опорные слова;	- соблюдать элементарные нормы	критериев успешности учебной
	_		-разыгрывать диалог по ролям;	речевого этикета, принятые в странах	деятельности;
	всего		-заканчивать предложения, используя глаголы в	изучаемого языка;	- эстетические потребности,
	изученного		нужной форме	-проявлять активность во	ценности и чувства;
	материала	3 <b>a</b>	-рассказывать о своем воскресном дне, каникулах	взаимодействии для решения	-умения вести диалог на основе
	год.		(монолог) по образцу.	коммуникативных задач;	равноправных отношений и
			Чтение:	- задавать вопросы;	взаимного уважения;
			-читать вслух предложения соответствующие	- обращаться за помощью;	- умение строить жизненные
			действительности;	-договариваться и приходить к общему	планы;
			-читать ответы на вопросы;	решению, работая в паре, группе;	- знание о своей этнической
			-читать текст, глаголы в прошедшем времени за	- осуществлять контроль, коррекцию,	принадлежности, традиций,
			диктором;	оценку действий партнёра и свою;	культуры, географии своей
			-читать и понимать текст, извлекая нужную	- выражать свои мысли в соответствии с	страны (столица,
			информацию;	задачами и условиями коммуникации;	достопримечательности, озеро
			-читать вслух глаголы прошедшего времени,	-строить понятные для партнера	Байкал);
			извлеченные из текста;	высказывания;	-экологическая культура:
			-завершать короткие тексты, используя глаголы	-слушать собеседника;	ценностное отношение к
			в соответствующем времени;	- владеть монологической и	природному миру, готовность
			-читать предложения в прошедшем времени,	диалогической формами речи;	следовать нормам
			используя полную и краткую форму	- управлять своим речевым	природоохранного,
			вспомогательного глагола did not;	поведением.	нерасточительного, здоровье-
			-читать новые слова, словосочетания и предложения;	- осуществлять взаимный контроль и	сберегающего поведения;
			-вычитывать из текста предложения с оборотом to be	взаимопомощь в сотрудничестве;	-любовь к природе, -любовь к
			going to	- строить продуктивное	Родине, чувство гордости за
			-читать текст и выполнять задания к тексту;	взаимодействие и сотрудничество со	свою страну.
			-подбирать подходящие заголовки к прочитанным	сверстниками и взрослыми для	
			текстам;	реализации проектной деятельности	
			Аудирование:	(под руководством учителя);	
			-заканчивать предложения прослушанного текста;	-использовать адекватные языковые	
			-воспринимать на слух слова, словосочетания,	средства для отражения своих чувств,	
			короткие	мыслей, потребностей.	
			тексты и диалоги;	П:	
			-находят в прослушанном тексте запрашиваемую	<ul> <li>осуществлять поиск необходимой</li> </ul>	
			информацию;	информации для выполнения учебных	
			-определяют общую идею прослушанного текста;	заданий (в справочниках, словарях,	
			-воспринимать на слух диалоги и тексты, определяя	таблицах), пользоваться англо-русским	
			порядок их следования;	словарем;	
			-воспринимать на слух глагольные формы в	– догадываться о значении слова с	
			прошедшем времени;	опорой на контекст или на сходство с	
			- указывать правильные предложения в	родным языком;	

прослушанном тексте;

- -подбирать подходящий заголовок к прослушанному тексту;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при

непосредственном общении и вербально / невербально

реагировать на услышанное;

- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов;

## Письмо:

- -писать новые слова и словосочетания;
- -составлять и записывать словосочетания;
- -выполнять языковые упражнения;
- -писать глаголы, предложения в прошедшем времени (утвердительная, отрицательная форма);
- -записывать вопросы к предложенным ответам;
- -писать ответы на вопросы диктора;
- -заполнять таблицу;
- -делать подписи к картинкам;
- -дописывать вопросы, используя вопросительные слова;
- -решать головоломку;
- -заканчивать предложения, заменяя картинки словами;
- -находить ответы на вопросы;
- -писать словарный диктант;
- -записывать специальные вопросы, используя оборот to be going to

## Грамматика:

-использовать

конструкцию there was/there were, there is/there are;

-узнавать и использовать в речи новые

грамматические времена Past

Simple и Future Simple;

- правильно произносить окончание –ed правильных глаголов;
- узнавть и использовать
- глагольные инфинитивы;
- сопоставлять грамматические времена Present Simple и Past Simple;
- -образовывать вопросительные

формы оборота to be going to (с опорой на таблицу),

- использовать словарь для уточнения написания слов;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью;
- -выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- -свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;
- -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);
- анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов;
- использовать общие приемы решения задач;
- использовать различные стратегии чтения с целью нахождения необходимой информации;
- -выполнять проектное задание.

давать краткие ответы на подобные вопросы;
-правильно использовать глагольные формы
вопросительные слова;
- образовывать утвердительные, отрицательные
предложения с оборотом to be going to;
-строить вопросительные предложения в прошедшем
времени;
Лексика:
-узнавать в письменном и устном тексте,
воспроизводить
и употреблять в речи лексические единицы
обслуживающие ситуации общения
в пределах тематики соответствии с
коммуникативной задачей;
-использовать в речи простейшие устойчивые
словосочетания, речевые клише, оценочную лексику
в соответствии
с коммуникативной задачей;
использовать в речи элементы речевого этикета,
отражающие культуру страны изучаемого языка;
Орфография/
Фонетика:
-соединять слова с их транскрипцией;
-соблюдают нормы произношения английского языка
при чтении вслух и в устной речи, корректно
произносят предложения с точки зрения их ритмико-
интонационных
особенностей;
-соблюдать правильное ударение в изолированном
слове,
фразе, не ставить ударение на служебных словах
(артиклях,
предлогах, союзах.